

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Gårdbørnehaven Kaptajngården

2025



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- Sprogforløb i samarbejde med tale-/hørekonsulent
- Vores fysiske læringsmiljø/område omkring dyrefodring af fårene
- Uddannelse i 'fællesskabende lege- og læringsmiljøer' og deraf eksperimenteren med indretning af nye læringsmiljøer
- Køkkenhaven som læringsrum – året rundt med forspiring, muge ud ved dyrene til jorden i køkkenhaven, forældre har bygget drivhus.
 - o Miniprojekt: Køkkenhave
- Øget fokus på børns leg igennem professionsbachelor-studerendes observationer samt oplæg af forsker i børns leg og legeforståelser.
- Implementering af en 'godt i gang' gruppe de første 2 måneder af barnets børnehavetid med særligt fokus på forældresamarbejdet i form af opstartssamtaler, godt i gang samtale og udarbejdelse af velkomstfolder.
 - o Miniprojekt: Opstart - godt i gang
- Køkkenet som læringsrum for alle børn og ansatte. Efter en periode med en fast pædagogmedhjælper i køkkenet skulle alle voksne tilbage i køkkenet. Øget struktur i form af madplan.
- Proces omkring udvikling af møder med PPR.
- Fortsat justeringer af morgenmøder, formiddagsmøder, fredagssamling.
- Implementering af 'Spørge Børge' i fastere struktur.
- Ændret mødestruktur hvor der afsluttes uden forældre inden mødedeltagere/personalet evt. går hjem eller skal lave andre opgaver med børn.
- Videreudvikling af teams-samarbejdet (årgangsmøder)
- Inddragelse af ikke-uddannet personale i skriftligt arbejde.
- Arbejdet med sprog
 - o Miniprojekt: Pizzamassage
- Kropskendskab

- [Miniprojekt: Børneyoga](#)
 - Børn i udsatte positioner:
 - [Miniprojekt: Sorg](#)
 - Forståelse for verden omkring sig - Forskellige familieformer
 - [Miniprojekt: Familieformer i yngstegruppen](#)
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Hverdagsevaluering

Fælles beskeder skrives i en 'besked bog' så alle er opdateret om den samlede børnegruppe.

I sommerhalvåret med færre børn afholdes morgenmøder med alle børn der måtte have lyst. Personalet har de børn med som har bedst af at den voksne sætter rammen.

I vinterhalvåret mødes personalet kl. 9.30 og koordinerer dagens aktiviteter. Der skrives navne på en seddel så alle har et overblik – også hvis man har været forhindret af fx en samtale med en forælder.

Mundtlig evaluering kan ske efter endt aktivitet med en kollega.

Evaluering kan ligeledes laves som afslutning på en aktivitet med børnene.

Kl. 13.15 mødes personalet og planlægger eftermiddagen, videregiver vigtig information og tilrettelægger aktiviteter ud fra formiddagens eller ugens erfaringer.

Teams/årgange

Der er 2 ansvarlige voksne tilknyttet hver årgang. De yngste som i perioder består af 2 årgange i overlappet frem mod 1. april hvor de voksnes ansvar flytter fra en årgang til den næste har dog 3 voksne tilknyttet. Eksempel starter børn født i årgang i 2022 i børnehave i december 2024 – marts 2025.

De ansvarlige i et team mødes hver 2. – 3. uge hvor de planlægger aktiviteter og evaluerer ift. børnegruppen og samler op på eventuelle møder eller nyt om børn.

Skriftlig evaluering

Indsatsplaner læses altid af en kollega eller leder og der gives faglig sparring inden indsatsplanen udleveres til forældrene.

Miniprojekter og praksisfortællinger.

Referat fra teams-møder til distribution på personalemøder.

Ugebrev til alle forældre på AULA med beskrivelser af ugen der er gået.

Ugentlig madplan på AULA.

Mødeevaluering

På skift deltager pædagogerne på det månedlige bestyrelsesmøde, hvor de bidrager med deres nyt fra årgangen – hvad er der fokus på, hvorfor, hvordan osv.

Vi har på personalemøderne med jævne mellemrum et punkt til fælles drøftelse som omhandlede pædagogik, en pædagogisk problemstilling, børnesyn, værdier, principper, rutiner m.m. Det kan eksempelvis være placering af 'dukkekrogen'.

Vi tilbyder trivsels- og udviklingsmøder (TOU) til alle forældrene 2 gange årligt. På møderne i 1. halvår afholder en personale fra afgivende årgang mødet sammen med en personale fra den modtagende årgang for at styrke kvaliteten af viden om barnet.

Efter alle store arrangementer (traditioner) som kartoffelfest/julemarked/bedsteforældredag/arbejdsdag, bliver der evalueret på henholdsvis bestyrelsesmøde og personalemøde, så der kan justeres i forhold til udvikling i børne- og forældregruppens behov.

Børnene inddrages ligeledes på morgenmøderne.

Den øvrige forældregruppe inddrages ofte i forbindelse med morgenbordet, hvor de kommer med deres input eller erfaringer fra arrangementet.

Det årlige forældremøde med valg til bestyrelsen bruges som drøftelses- og samtalerum med forældrene. Her har eksempelvis været drøftet værdier og principper for bestyrelsens arbejde samt hvordan man taler med sit barn om kriser/krig de hører om.

Forældremøde

På vores årlige forældremøde med valg til bestyrelse vælger vi et tema som vi sammen kan drøfte. Det kan eksempelvis være værdier/forventninger til bestyrelsens arbejde, beskrivelse af en god dag i børnehaven, gennemgang og fortolkning af surveys for forældre eller hvordan man taler med sit barn om eksempelvis sorg og krig.

Eksempel fra forældremøde i april 2022, hvor vi gennemgik de spørgsmål fra den gennemførte forældre-survey der skilte sig mest ud. Et af disse var hvorvidt forældrene havde kendskab til at PPR blev inddraget. På mødet blev drøftet baggrund for nogle af besvarelserne samt hvordan man kunne skabe gennemsigtighed for alle forældre. Disse drøftelser blev til ['Forebyggelsestrappen: Arbejdet med børns trivsel på Kaptajngården'](#).

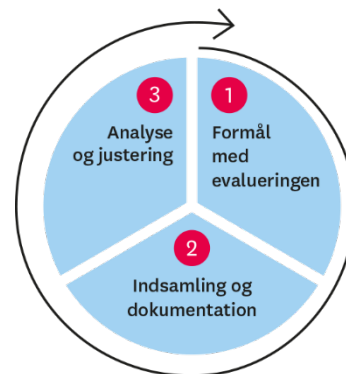
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

*Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.*

Gårdbørnehaven Kaptajngården - Pædagogisk Læreplan

- Læreplanen læses af nye medarbejdere der startere.
- Læreplanen er tilgængelig på vores hjemmeside.
- Læreplanen er i år opdateret med nye miniprojekter eller praksisfortællinger.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

*Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.*

Vi har mange børn med sproglige udfordringer, hvoraf en starter op uden der er igangsat de nødvendige indsatser. Vi har mange børn tilknyttet tale-/hørekonsulent.

Vi er derfor nysgerrige på hvordan vi kan arbejde med sproglige indsatser der udvikler børnenes sprog.

Vi gennemførte i samarbejde med vores tale-/hørekonsulent et 'sprogforløb' hvor vi dels havde oplæg på personalemøde for alle personaler i blandt andet sproghuset.

Forældrene havde et oplæg ved tale-/hørekonsulent om børns sproglige udvikling. Oplægget blev filmet og distribueret til de forældre der ikke deltog på mødet.

Konkrete handlinger blev blandt iværksat med hver personalers egen strategi eksempelvis 'sætte ord på hverdagsting'.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

*Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.*

Alle børn der startede børnehave er blevet sprogvurderet inden for de første par måneder efter opstart – og efter de var fyldt 3 år.

De samme børn blev sprogvurderet kort inden de fyldte 4 år. Dette betød at de gennemførte den samme test med samme kompleksitet, hvilket betød at vi kunne sammenligne data fra start til slut på det år vi lavede prøvehandling.

Data blev evalueret i samarbejde med tilknyttet tale-/hørekonsulent der viste en generel tendens til at vi udviklede alle børns sprog fra den første til den anden test. Desværre blev indsamling af resultater til prøvehandlingen hindret i manglende synkronisering og oprettelse af børn i Hjernen og Hjertet, hvor sprogvurderingerne blev foretaget.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Tidligere sprogvurderede vi kun de børn, hvor vi var bekymret for deres sproglige udvikling. Forud for vores prøvehandling drøftede vi, hvorvidt vi ville have sprogvurderet det enkelte barn eller ej baseret på vores vurdering af mulige sproglige udfordringer. Her kunne vi konkludere at vi ville have sprogvurderet alle børn der endte med at score uden for det gennemsnitlige område.

Vi øvede os på egen praksis i forhold til at skabe gode sproglige miljøer med voksne som gode sproglige rollemodeller over for det enkelte barn og børnegruppen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Vi har siden prøvehandlingen med jævne mellemrum besøgt det sproglige arbejde. Fx dele af sprogkurserne i Nebula, pædagogiske drøftelser om sproglig- og visuel understøttelse eller stilladsering af børn i hverdagen.

Eksempelvis har vi billeder i forbindelse med dyrefodring som kan understøtte, hvilket dyr vi skal fodre, hvad de skal have og spise samt hvor meget. Et andet eksempel har været en implementering af tegn til tale ved nogle personaler til bestemte børn. Drøftelsen fortsætter fremadrettet med hvordan tegn til tale kan blive en mere fast del af det sproglige miljø på Kaptajngården.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Bestyrelsen inddrages på alle bestyrelsesmøder, hvor de får fremlagt nyt fra den deltagende pædagogisk årgang/team.

Bestyrelsen foretager evaluering på bestyrelsesmødet efter afholdelse af større arrangementer, for at kunne justere på bedste vis til den aktuelle børne- og forældregruppe. Bestyrelsens evaluering bringes videre til personalet på personalemøde af medarbejderrepræsentanten og leder i fællesskab.

De større arrangementer, hvor bestyrelsen selv er deltagere er:

- Generalforsamling
- Arbejdsdage
- Kartoffelfest
- Rund fødselsdag for institutionen eller andre begivenheder.

At ting er i bevægelse kan i 2025 ses ved at bestyrelsen i forbindelse med kartoffelfesten lavede 'bar' uden bemanning og på den måde kunne være i dialog med forældrene i løbet af aftenen (de placerede sig ved forskellige borde.)

Bestyrelsen har indført 2-4 'kaffemøder' om året, hvor de stiller sig til rådighed for spørgsmål og input fra forældrene eller med et fokus på flest mulige besvarelser i eksempelvis den nationale kvalitetsundersøgelse i efteråret 2025.

Denne dag havde bestyrelse og personalet samarbejdet om et 'halloween-tema' hvor der blev skåret græskar, lavet kaste-spil og andre aktiviteter – og selvfølgelig kaffe og kage.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Inddragelse af kompetenceudvikling i Lege- og læringsmiljøer.

Husets indretning.

Alternativ supplerende kommunikation i form af 'Tegn til tale' for alle børn omkring hverdagens aktiviteter og gøremål.

Implementering af understøttende materialer i Hjernen & Hjertet som overgangsbeskrivelser i forbindelse med start i forårs-sfo, brug af interne noter som referat eller aftaler fra Trivsels- og udviklingsmøder, brug af samspil som redskab for samtaler med forældre og vurdering af skoleparathed, anvende børnemiljøvurderingen (Spørge Børge) i perioden april-juni på de nye ældste børn i institutionen samt indføre sprogvurdering af alle børn når de fylder 4 år.

Afstemme form, indhold og ressourcebrug i forbindelse med udarbejdelse af miniprojekter/praksisfortællinger.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der

er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi overvejer justeringer i forhold til periodevise medarbejderudviklingssamtaler fx hver 4. måned, prøvetidssamtaler til nye medarbejdere og mentorordning. Konkret hvordan vi justerer i forhold til ovenstående kan vi ikke definere yderligere for nuværende.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der sker ikke ændringer af den skriftlige læreplan ud fra denne evaluering da læreplanen bygger på værdisæt og børnesyn for vores daglige arbejde og vores evaluering sker på baggrund af den daglige praksis i tilknytning til vores værdier.