

## Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Brahesminde børnehuse har gennemgået vore miniprojekter og praksiseksempler.

Herunder anføres de [miniprojekter og praksiseksempler](#) med BLÅT

Vi har været optagede af selve refleksionsdelen og analysen over vores arbejde.

Et af hovedområderne, som går igen i mange af vores eksempler, har været det pædagogiske fællesskabende leg og læringsmiljø. Så alle børn oplever at få deltagelsesmuligheder og dermed være en del af fællesskabet med andre børn og voksne.

Her kan nævnes [Legevæggen](#), som vi har videreudviklet på og som er under stadig forandring. Den er også tænkt for at tilgodese de udsatte børn og sprogfattige børn, så de også bliver en del af fællesskabet. Nogle har faktisk vist ressourcer som de/ eller andre børn slet ikke var klar over, at de havde.

Alsiddig personlig udvikling. [Ny rutine ved spisetid](#), hvor børnene er medinddragede, såvel vugger som BH børn i det, der skal foregå. Vi har således indført dukseordning. I Horne foregår det bl.a. med små rulle vogne i vuggen hvor børnene skiftes til at være dagens hjælper eller ved at dele rummene op i kodede læringsrum. I Svanninge har man børnenes navne sat op på væggen, hvorefter man flytter en pil hen til næste barn, som skal hjælpe til ved frokosten.



Social udvikling – Her kan nævnes [OLDagen](#) og egentligt samtlige mini- og praksiseksempler. Det er svært at skille dem ad.

Vi har gjort en ekstra indsats med hensyn til at skabe deltagelsesmuligheder og har således arbejdet med Gitte Borks artikel: ” **Skab deltagelsesmuligheder for alle børn i legens magiske univers**”. Herunder har vi arbejdet med de voksnes positioneringer, som vi er blevet mere bevidste om.

Krop; sanser og bevægelse - Eksemplet med [OLDag](#) er gennemført i Svanninge for BH og i Horne for vuggestuebørn. Her har vi uanset alder haft øje for at alle på hver deres alderstrin kan deltage samt taget højde for nærmeste udviklingszone.



Kommunikation og sprog: Vi har haft stort fokus på den sproglige udvikling, samt de voksnes rolle som sproglige rollemodeller.

Vi har arbejdet med udvikling af vores læringsmiljøer/fysiske indretning så den understøtter arbejdet med sprog mest muligt. Vi har udviklet nøgleringe med piktogrammer, som vi brug dagligt til at understøtte sproget visuelt. Vi benytter piktogrammer for at vise sproget visuelt. Vi har også indkøbt nøglering med følelsesikoner, som bruges i snakken med børnene, fx i forbindelse med konflikt men også generelt om følelser. Det er vigtigt, at de kan genkende disse både hos dem selv og hos andre.

Forældresamarbejdet, bl.a. tidlig inddragelse af forældrene i forhold til, hvordan vi fælles kan understøtte deres barns sprog bedst muligt. Fx gennem oplæg på forældremøder.

Kultur, Æstetik og fællesskab – Udover de traditionelle højtider i løbet af et år har vi bl.a haft eksemplet [Teater forår 26](#) som vi i det seneste år har lavet 3 forestillinger.

Her er børnene med til at vælge hvad der skal indgå i forestillingen. Lige fra gymnastik med en lille gruppe af de yngste i børnehaven frem til standup komik med balloner og til den kommende skolestarter, som stod op og sang en ”Bamses venner” -sang, helt solo.

Her har vi også meget fokus på barnets nærmeste udviklingzone. Vi havde inviteret forældrene. Mantraet var at alle skal kunne være med.



Det sker på børnenes præmisser og hvis vi fornemmer at børnene har brug for noget andet, så er vi omstillingsparate. Her er en masse venten på tur, social glæde i fællesskabet og det, at bryde grænser. Tør jeg mon det?

Forældrene mødte glædeligt op og alle var glade.

Natur, udeliv og science – Vi har gennem 21 år været med i Friluftsrådets Grønne Spirer kampagne og har modtaget det grønne flag og er dermed godt klædt på til naturaktiviteter.

Science er måske slet ikke så svært, som man skulle tro, det handler om at turde kaste sig ud i noget uden at vide om det vil lykkes. Fejlmodighed er en vigtig kompetence. Fange vind, eksperimentere, stille spørgsmål, lege med vand.

I den kolde vinter i start 2026, lagde vi plastposer ud i sneen med koldt vand for at lave islygter dagenefter, næste morgen var det tø-vejr, så det lykkedes ikke, men der er også læring i at ikke alle eksperimenter lykkes.

I praksisfortællingen [Affaldsindsamling april 25](#) havde vi fokus på miljø og natur. Vi startede med barnets perspektiv og tog udgangspunkt i deres madkasser. Hvad er skrald og hvor skal det hen bagefter?

Herefter var der indsamling i naturen, først på legepladsen og dernæst gik ture ud på de små vej omkring os. Det var en vokseninitieret aktivitet men med plads til børnenes egne input og ideer. Vi oplevede at børnene var meget engagerede, og det blev et rigtigt godt sprogværksted.

Børnene gav udtryk for, at det var lidt klamt med alt det skrald, der skulle samles op. Vores evaluering sagde at det var vigtigt, at de voksne førte an, gik ved siden af og gav mulighed for at lade børnene selv vurdere og udøve på egen hånd.

Udsatte børn [Legevæggen](#) og [Sprogindsats for to-sprogede børn](#) er 2 eksempler, som kan kobles på arbejdet med udsatte børn. Børn med et lille sprog kan have sværere ved at komme i leg med andre. De pædagogiske læreplaner samt vores bevidsthed om de voksnes positioneringer er med til at vi kan

19-05-2026

invitere og lade os invitere til leg. Hvis vi får øje på børn, som ikke lige er med i en leg og hjælper dem ind i en. Vi har ikke kunnet undgå at kigge på vores leg- og læringsmiljø - især efter UCL forløbet. Vi har i Horne været i stand til at dele børnene op i mindre grupper samt at inddrage Spiren (parcelhus ved hallen). Der er faste voksne med på hver gruppe. Det betød flere m2 pr barn og gav mere ro. Det har dog især være en udfordring efter at de sociale normeringer slap om men vi er ved at finde et leje der fortsat kan fungere.

### Samarbejde med lokalområdet og Sammenhængende børneliv

**Samarbejde mellem børn, forældre og fællesbestyrelsen** – er en årligt tilbagevendende begivenhed, som nu igen er undervejs i 2026.



Det er dejligt for børnene at se, at mor og far godt kan lide at tilbringe tid i deres børnehus. Det hele kulminerer i en skøn fællesspisning i skolens aula. Lågen i hegnet er ikke så lukket som til dagligt og børn går ud og ind. Vi har også modtaget planter fra såvel den lokale købmand som en lokal plantehandler. Der er personale til stede, og forældrene ser måske en anden side af os og vi af dem. Det er timer givet godt ud.

### **Inspiration, refleksion og evalueringemetoder**

Vi har også bl.a. haft temaet SPROG på Brahesmindemøder, hvor vi blev gjort bekendt med BEREIN modellen, (BEskrivelse-Refleksion og INtervention). Det var Niels Brahtz Westh, som holdt oplæg om det og gjorde os opmærksomme på, hvordan vi bruger sproget i dagligdagen med børnene.

Det gør vi på vores personalemøder, pædagogiske stuemøder, Brahesmindemøder eller til evalueringer, hvor vi kan arbejde systematisk med BEREIN modellen (BEskrivelse, REfleksion og INtervention med refleksionsspørgsmål. Det foregår ligesom på refleksive teams, hvor vi kan tage børn/praksis på dagsordenen, og beskrive og få feedback.

Vi oplever en del usikre børn, der skal guides ekstra, Derfor har vi haft Søren Eg Kruse til at holde oplæg for os omkring *ængstelige børn*.

Søren Eg Kruse satte efterfølgende ord på, som fx anviser fremfor at afvise. ”Du må gerne dette eller hint...fremfor nej det må du ikke – eller give valgmuligheder/stilladsering.”

Ligesom vi også har arbejdet med Louise Klinges E-learningforløb (EDUK) med bl.a. relationscirkel og mentalisering if. til relationskompetence.

Vi bruger KDP til at optimere og dermed udvikle vores indsatser. K=keep D= develope P= phase out

Her kan nævnes fx [Teater forår 2026](#) eller [Sangkufferten](#) i vuggestuen, hvor vi udviklede på den ramme, der først var sat og det medvirkede til at aktiviteten blev udvidet og i løbet af denne proces fik børnenes perspektiv mere plads.

I forhold til vores nøgleringe med piktogrammer eller ophængte billeder har vi gjort meget brug af SPROGKLAR. Der har været givet tid til at alle medarbejdere kunne gennemføre de forskellige moduler, hvilket betyder at vi er godt hjemme i dette forum og håber på at det forlænges, når kontrakten udløber. Materialer er yderst anvendelig og brugbart.

Vi kan med udgangspunkt i Louise Klinge sige, at vi har stort fokus på at skabe det gode samspil og de gode relationer. Det, at vi fx opdeler børn i mindre enheder og gør brug af alle m<sup>2</sup> betyder at der er mere plads og ro til børn og voksne.

Vi har også været fleksible i den måde vi har organiseret os og dermed taget hensyn til børnenes voksentilknytning. Det fortsatte arbejde med positionering er med til at gøre os bevidste om vigtigheden af dette og det frigiver personaleresourcer, når det på forhånd er aftalt hvem der er "dagens vinker" eller "dagens tlfvagt" eller "dagens aktivitetspædagog" for ellers ender vi alle som opsynsvoksne. Vi er også opmærksomme på at det ikke kun handler om hvor man befinder sig henne men også i høj grad er måden man befinder sig på i rummet/legepladsen. Det er en klar "K'er"

I og med alle pædagoger har deltaget i UCL forløb om fælleskabende leg og læringsmiljøer kommer vi ikke udenom at kigge på vores fysiske lokaler inde og ude.

Alsidiig personlig udvikling Her er der sket ting og sager. Blandt andet har vi i vuggestuen i Horne indrettet legekøkken i det lille rum ved siden af køkkenet for at give det et naturligt autentisk præg. Ligeledes har vi indført [Ny rutine ved spisning i vuggestuen](#).

Vi oplevede at vores rutine især var voksenstyret og blev nysgerrige på hvordan vi kunne inddrage børnene meget mere. Vi ønskede børneperspektivet meget mere i fokus, hvor vi før var mere serviceorienterede og strukturerede.

Vi ønskede at skabe et læringsmiljø, hvor børnene øver selvhjulpethed, og hvor børnene selv kan vælge, hvilken mad fra deres madkasse, de har lyst til at spise. Da vi bruger en del af vores dagligdag med at spise, ønsker vi ligeledes at skabe et læringsmiljø, hvor vi inddrager børnene, så de deltager i forberedelsen som en naturlig daglig aktivitet.

I Svanninge blev der også kigget på læringsmiljøerne og vi fik også lavet mange fine ting. Der blev lavet flere rum i rummene. Bl.a. et traktor/bondegårdshjørne eller et konstruktionshjørne med lego og magneter. Således at der er sammenhæng og masser af leg og deltagelsesmuligheder. Vi fik lavet et tegne/skrivehjørne med skillevæg. Gennem observationer kan vi se, at børnene får stor glæde af det. Dukkekrogen er også blevet shinet op ved at modtage input fra børnene, så får vi deres perspektiv med.

Vi kan se ud fra spørgebørger'ne, at flere børn svarer ja på "Må du bestemme i børnehaven?". Vi er også blevet bedre til at italesætte, når det er børnene, der har ytret ønske om dette eller hint og det så bliver set i praksis. Der er en klar D'er i spil her. Vi bliver ikke færdige for vi må også være opmærksomme på at miljøet skal være dynamisk, så der kan udvikles på det. Alt i alt er deltagelsesmulighederne i fokus,

19-05-2026

så den sociale udvikling understøttes bedst muligt. Det betyder at har vi altid stort fokus på social udvikling, men vi kan altid blive bedre ved at følge børnenes spor og måske vigtigst, at blive ved med at tale om det og beskrive det. Vi bliver grebet af de temabaserede aktiviteter.