

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børneområde Midt 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har de seneste to år arbejdet med fælles PLEXUS i FMK ”**Alle børn med i fællesskabet**”. Den har været evalueret senest på fælles pædagogiskmøde den 7.1 2021, hvor tre hovedspørgsmål var sat op: Hvad er vi stolte af vi gør, hvad skal vi gøre mere af for at udvikle og hvad har den enkelte medarbejder selv oplevet de har udviklet af personlig kompetence.

Børneområde Midt har vi haft særlig fokus på at styrke vores legefællesskaber.

Alle medarbejdere har deltaet i et kompetenceudviklingsforløb i samarbejde med UCL om **legebaseret pædagogik** med formål: ” Dette kursusforløb har fokus på at styrke det pædagogiske personales legekompetencer, legerepertoire og faglige refleksioner i forhold til legefællesskaber og –miljøer.”

Medarbejderne har på fælles møder **udarbejdet et fælles legesyn** som er beskrevet og som henviser til hvordan vi arbejder efter det. Dette spiller ind i vores tidligere udarbejdet børne- og læringssyn. Samt værdigrundlag ”RART”.

Alle tre **institutioner i Børneområde Midt er ombyggede, nybyggede, tilbyggede**. Vi havde derfor i 2019-2020 tilrettelagt vores pædagogiske møde som ”**Designmøde**” hvor vi ud fra den nye styrkede læreplan talte os frem til hvordan vi ønskede at nytænke vores læringsmiljøer og at vi netop pga. byggerier havde muligheden for at tænke helt nyt. På Designmøderne var alle medvirkende til at kvalificere tanker om dynamiske læringsmiljøer, inddragelse af børne perspektiverne og hvordan vi kunne indrette så rummene både er mobile og dynamiske samt at tilgængelighed og placering af materialer og legetøj kan være i spil efter de behov der er.

Tanker om det pædagogiske rum, ændring af kulturen for hvordan vi bruger vores rammer og udviklinger læringsmiljøerne set ind i den nye styrkede læreplan samt udfordringer af vores institutionslogikker, er noget vi har brugt tid på. Og det er en fortsat dialog som der nu er skabt kultur for.

Alle huse er blevet større og drøftelse af positioneringer, rutiner og organiseringer af mindre legegruppe, har været afgørende.

Det har faldet godt i tråd med at vi også har evalueret på vores erfaringer og praksis under corona. Evaluering af de små legegrupper under corona og flere organisatoriske valg har vi bibeholdt, da vi netop kunne se hvad det gav af ro og fordybelse til læringsmiljøet.

I forbindelse med Faglige fyrtårn (Kompetenceudvikling) blev ny miniprojekter model udviklet i FMK og vi har forfinet og videreudviklet på den i Børneområde Midt. Som vi ser det har den både styrker og svagheder i anvendelsen. Vi anbefaler derfor at modellen evalueres i et sektormøde og at man vurderer om der skal en mere enkel og i hverdagen smidig model i spil.

Øvrige projekter vi har udviklet på og implementeret de seneste to år:

- Deltagelse i Literacy. Og implementering af sprogstrategier. Anvendelsen af strategierne besluttes i nærmeste børnegruppe og forældrene inddrages. De får et læringsbrev og en kopi af den strategi vi for en periode har valgt ud at arbejde med. I Børneområde Midt er det vores netværksgruppe vedr. Literacy og sprog, der i december 21 mødes og evaluere og sætter mål for hvordan arbejdet fortsat skal udvikle sig.
- "Læs med dit barn" forløb med sprogkonsulent i begge vuggestuer. Forældre har fået orientering på fyraftensmøder og anvisninger om hvordan de også kan styrke dette tiltag og hvorfor.
- Udvikling af de fysiske læringsmiljøer i vuggestuerne samarbejde med sprogkonsulent (Sira og Ananda).
- "Sang Glad" forløb i Vesterparken samt miniforløb i Hættegårdens vuggestue.
- Forløb med fælles fokus på børns kreativitet (ud fra Malcom Ross teori, UCL v. Lis Rabæk har efterfølgende udgivet en artikel om dette arbejde.)
- Mad og maddannelse i de to huse hvor der er frokostordning, har indhentet og anvendt den viden vi har fået med os fra forskningsforløb v. DPU som 1000Fryd deltog i 2018. Teamlede Marianne Wolff medvirker på Podcast på EMU, hvor også en forælder blev interviewet. FOA har i november 2021 udgivet en fotoartikel fra Hættegården, hvor en medarbejder fortæller om arbejdet og tankerne om vores børnekøkken.
- Udvikling og kvalificerende processer vedr. faglig ledelse af det pædagogiske læreplansarbejde. Teamleder Helle Spangsberg har deltaget som oplægsholder på EMU konferencen i november 2021, om emnet.
- Tryghedscirclen COS-P. arbejde med relations arbejdet, særligt fokus i vuggestuerne. Overført til vores arbejder i børnehavegrupperne også og vejledninger til forældre ud fra modellen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Status og målsætning for kommende periode:

I forbindelse med kompetenceudviklingsforløbet har vi trænet systematisk brug af filmklip samt arbejdet med reflekterende team på de møder hvor vi analyserer seneste forløb og hvor vi planlægger fremtidig praksis for læringsmiljøet i den børnegruppe man aktuelt arbejder i. Det har kvalificeret vores blik for hvad børnene har haft ud af det arbejde vi har tilrettelagt og det har givet mere tydeligt billede af hvad næste mål for den pågældende børnegrupper var. Arbejdet med nærmeste udviklingszone har fået mere gennemslagskraft.

Vi arbejder ud fra cirkulære spørgsmål, inspireret af Karl Tomm. Samt ud fra en systemisk forståelse af hvordan vi påvirker hinanden og at antagelser er nødvendige at udfordre for at udvikle.

Vores evaluerings arbejder er meget systematisk og planlagt. Vi oplever at systematikken er afgørende for at vi får de faglige drøftelser og at man som kollega bliver øvet i at sætte ord på egen praksis, se på egne virkemidler og i et meget tillidsfuldt og respektfuldt rum, har muligheden for at erkende og iagttage sig selv, for dermed at udvikle sig. Det er en proces i et stærkt fagligt fællesskab, der gør at det lykkes. Læringen bliver for alle i rummet, både den der kommer med et videoklip og de der giver respons.

Det er blevet en kultur og ikke kun en strategi. Det vi også har fået tydeligt øje på er hvordan temalederen har en afgørende rolle for at understøtte og facilitere processen. Faglig ledelse er højt på dagsordenen.

Teamledelsen arbejder med nye tanker om hvordan vi bliver endnu mere bevidste og klar på rollen som faglig leder. Og hvordan også distribueret ledelse er en mulighed for at løfte fagligheden i kvaliteten i vores opgaveløsning omkring kerneopgaven.

Vi ønsker at udvikle mere på hvordan vi feedback både i strukturere møder, men også i højere grad i feedback besøg i praksis, hvor teamlederne kommer rundt og er med i de enkelte grupper. Dette skal også ses som en kulturudvikling.

Vi vil udvikle mere på hvordan viden fra de enkelte miniprojekter bliver delt mellem grupperne og pædagogikken i huset og/eller på tværs af huset deles og kvalificeres gennem refleksive samtaler. Vi kunne i højere grad have et miniprojekt på til vores husmøder og på vores fællesmøder kunne man på tværs af grupper dele projekter, erfaringer, viden og refleksioner.

Vi har planer om at lave et nyt netværk i Børneområde Midt, hvor der sidder pædagoger med fra hvert hus og sammen med ledelsen udvikle på hvordan vi strategisk arbejder med vores lærerplansarbejde, herunder også evalueringskulturen samt kompetenceudviklingen af vores fagprofessionelle.

I det kommende år ønsker vi en yderligere evaluering af vores overgangsarbejde. Både i forhold til SFO-overgang i april, men særligt skal vores samarbejde med dagplejen ind i et tættere samspil. Det er på vej i forhold til nye lokale aftaler med den nye teamleder for dagplejen. Overgange fra egne vuggestuer ind i børnehaven er naturligvis lige så interessante og vedkommende.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Udarbejdelsen af vores Læreplan: Vi har plukket i de miniprojekt beskrivelser som er lavet i husene de seneste år. Det er derfor en mosaik af mange forskellige fortællinger, fra de tre huse.

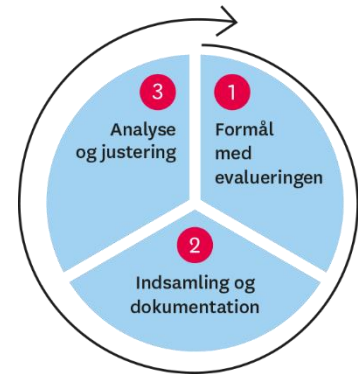
De projekter der er inddraget er skrevet af pædagogerne der har tilrettelagt og gennemført læreplansforløbet og med deres evaluering og refleksion i gruppen.

Opgaven er omfattende, da der skal beskrives en case for hvert læreplanstema, samt hvert tema for de fællespædagogiske grundlag. Vores læreplan er på +60 sider. Der var desværre ikke overensstemmelse mellem den miniprojektmodel som pædagogerne anvender og den model som selv Læreplanen er bygget op over. Vi vil anbefale at man bruge samme model og så man undgår et stort administrative arbejde i forbindelse med at omskrive dokumenterne for vores pædagogiske arbejde, herunder evaluering.

Når rapporten er så omfattende, bliver den ikke nødvendigvis vedkommende for praktikerne. Vi har i hvert tilfælde ikke brudt kode til at den er et dynamisk redskab, hvor man løbende sætter nye miniprojekter ind.

Den ligger på den nuværende hjemmeside. Vi har oplevet at enkelte ansøgere har skimmet den og fået et indtryk af at vi arbejder meget professionelt og velreflekteret med høj inddragelse af viden i vores praksis. Ellers er det ikke vores indtryk den er blevet læst. Vi har endnu ikke fået feedback på den fra Opvækst og Læring. FMK-dagtilbud har endnu ikke evalueret formen og strukturopbygningen samt den løbende proces med at justere i rapporten. Det kan her fra anbefales at gøre i 2022 på et sektormøde.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Praksiseksempel vedr. **børn i udsatte positioner** og deres mulige inddragelser i fællesskabet og deltagelse i legemiljøet.

I 1000Fryd var et barn i en periode ret udadreagerende. Han kunne ikke finde ro i gruppen. Barnet blev drøftet på børnemødet (holdes jævnligt i teamet) På mødet er der ikke kun fokus på barnets vanskelighed og manglende trivsel, udvikling, læring og dannelse. Barnet har en indsatsplan, men på mødet var fokus på helheden han indgår i. Legemiljøet og det sociale fællesskab. På mødet drøftes i stedet hele gruppens sammensætning og hvordan legemiljøerne er organiseret. Om der ses muligheder i at justere i læringsmiljøet og de voksnes tilgang til at møde ham og sætte rammer som netop kan fremme hans læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Pædagogerne få i deres evaluering justeret på hans legezoner og hvilke andre børn der skal være i legegruppen, dette foregår også i tæt dialog med drengens forældre. Pædagogerne tager udgangspunkt i den systemiske forståelse samt nærmeste udviklingszone. Vores børnesyn efterleves som grundlag for hvordan vi møder denne drengs udtryk og behov for at kunne være i et miljø der fremmes hans udvikling og trivsel. Pædagogerne beskriver at de går undersøgende ind i hvad der ligger bagved og hvad konteksten har af betydning og i høj grad hvad det kræver af dem for at ændre et vilkår, således at denne dreng får en bedre hverdag. De oplever at der sker en markant positiv udvikling med de nye rammer de får sat og det nye fællesskab han nu har fået tilrettelagt for sine lege, rutiner og aktiviteter i løbet af dagen. Hans adfærd ændre

Trin 1 i evalueringscirklen: Alle var fokuseret på "Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber og at alle børn udvikler empati og relationer"

Derfor blev der drøftet nøje hvordan legegrupper og voksnes positioneringer skulle justeres, så netop denne dreng fik muligheder og ro i hans system i forhold til sociale krav, overskuelighed og tæt guidning i de legefællesskaber som var til gavn for ham. Evalueringsmålet lykkes. (Trin 3. i evalueringscirklen.)

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi vil her nævne et par af de tiltag vi har for dokumentation og som analyseres i vores planarbejde for læringsmiljøet.

- Primært tager vi videofilm som vi bruger i vores refleksionsarbejde. Det er beskrevet tidligere.
- Fotos af legesituationer, rutiner.
- Vi har børneinterview. De er beskrevet flere steder i vores LP.
- Observationer og temaleders deltagelse i praksis med mål for feedback af læringsmiljøet generelt men også i forhold til særlig udpeget udfordringer. Det udvikler vi fortsat på.
- Barnets stemme, når vi dokumentere og beskriver hvad vi har lavet, hvad var sjovt, og hvad kunne børnene ønske mere af. Et forløb kan ende i noget helt andet en først tiltænkt, fordi børnenes spor peger i anden retning. Legen udvikler sig og de voksne støtter op om det.
- Systematisk brug af fx SPU i det sidste år frem mod SFO-overgang. Parat til skole, det har vi skrevet en folde om. Man når vi se på det enkelte barns udvikling gennem en SPU, så danner vi et overblik over hele gruppen ud fra den samlede score, det fortæller pædagogerne noget om hvor i læringsmiljøet vi skal skrue op for noget. Fx hvis det generelt handler om at øve arbejdshukommelse, genfortællinger osv. Så testen er ikke som udgangspunkt fortælling om det enkelte barn, men om hvordan vi kvalificere vores generelle læreplansarbejde for storbørnsgruppen. Bag efter kobler pædagogerne på og inddrager dem i hvilke tiltag vi er fælles om at lykkes med. Det kunne være anbefalinger om at spille spil, læse og genfortælle, øve særlige færdighed som vi oplever er gavnlige for gruppen.
- I vores læringsbreve til forældrene inddrager vi dem og søger også at få tilbagemeldinger fra dem. Deres perspektiver og oplevelser af hvordan vores arbejde skaber udvikling, trivsel, læring og dannelse. Dette skal vi fortsat udvikle på, det er kun i det små vi henter denne dokumentation ind og det kunne blive mere systematisk.
- Hverdagsfortællinger og foto på AULA

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har mange gode eksempler i vores LP på hvordan vi i vores evalueringsarbejde, justere vores praksis ud fra den viden vi har fra dokumentationen og fra den faglige refleksions proces vi arbejde med. Se LP.

I den gør vi meget ud af, at vi ud over at vi se på den fagfaglige viden og praksis også ser ind i egen kompetence og hvad det kræver af egne vaner og justeringer i egen tilgang til opgaven. Vi har arbejdet med denne tilgang og har et "ikon" som minder om os at vi gør en forskel og derfor skal være optaget af at se på os selv og vores bevidsthed om hvilken betydning vores valg og handlinger har.



- I et tværfagligt perspektiv, har vi et tæt samarbejde med skolerne om hvordan vores praksis understøtter "pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen" Vi har tre medarbejdere med over i tidlig SFO (på de to kommunale skoler i Ringe). Vi anvender den viden de konkret får når de ser ind i det overgangsmiljø som børnene træder ind. Og de får en øget faglig viden

om hvad "skoleparathed" er set i et skoleperspektiv. I Børneområde Midt har vi udarbejdet en folder, der skriver om de mål vi har for det sidste år i børnehaven. Det bygger bl.a. på nyeste forskning, der bl.a. peger på at børns evne til fordybelse og at være vedholdende er en af de vigtigste forudsætninger for at blive indlæringskompetent. Vores fælles praksis evalueres hvert år i en arbejdsgruppe, mellem de relevante medarbejder fra skoler, dagtilbud og temaledere. Her bruges vores erfaringer konkret til at justerer de kommende praksis. Vi kan fortsat udvikle på vores samarbejde om den nye styrkede læreplan. Corona har sat vores næste skridt i udviklingsdialogen lidt i stå. Også fordi praksis har været anderledes i tidlig SFO. Det betød at medarbejder fra de to miljøer ikke var så tæt i hverdagens praksis, men arbejder i egne grupper.

- Vi planlægger for et længere forløb af gangen end tidligere. Dog sådan at det overordnede team fra læreplanen ikke er en hindring for at børnene er medinddraget og at et projekt og leg kan udvikles sig. De voksne følger i højere grad barnets spor og ved ikke nøjagtigt hvor en læringsperiode ender konkret. Men de har fokus på deres evalueringsmål fortsat. Det gør det mere dynamisk. Dog er vi ikke helt i mål med at udvikle vores praksis for at beskrive/nedfælde vores refleksioner undervejs. Her kan den nuværende miniprojektmodel være for omfattende. Det skal vi have se nærmere på. Dette kunne med fordel været et tema til et sektormøde. Hvordan ønsker FMK at videreudvikle på denne del af dokumentationsarbejdet. Kan vi videndele mellem områderne, er det ideer og nytænkning på vej, der er mere dynamisk og letter at praktisere i processerne? Børneområde Midt anbefaler at dette emne drøftes og udvikles sammen med Opvækst og Læring.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi henviser til de svar der er givet overfor, da de også stemmer overens med dette spørgsmål.

Men som særligt eksempel kan dog nævnes at vi efter første bølge af corona, lavede en evaluering af vores organisering med de meget afgrænsede rum og fordelinger af børn og voksne. Vores erfaringer med de helt små legegrupper og den fordybelse som corona normeringen gav anledning til, viste os tydeligt at børns kurver for læring steg. Vores sprogindsatser blev forbedret, børn med indsats og som havde udfoldninger med at begå sig i en noget løsere struktur, fik det bedre. Det betød at medarbejderne i alle huse satte fokus på deres hverdagsstrukturer for netop at inddrage disse positive erfaringer. Dog er normeringerne jo ikke helt de samme. Men dele af vores hverdagslogikker har ændret sig på denne baggrund.

I Børneområde Midt har vi tradition og god erfaring med at arbejde med udviklende netværksgruppe på tværs af husene og hvor temalederne har matrix ledelse på de forskellige netværk. Vi har netop sat gang i etablering af et helt nyt netværk som starter op i januar 2022. Det er et netværk der skal arbejde med den nye styrkede læreplan og hvordan vi systematisk og strukturelt organiserer os, så vi får mest muligt flow mellem praksis og dokumentation, planlægning og refleksion af vores læreplansarbejde.

Teamledelsen står fortsat som faglig leder af opgaven og repræsenterer det daglige tilsyn, samt faciliterer det systematiske arbejde og den faglige feedback kultur, der sikrer den høje kvalitet i læreplansmiljøet samt sikre at vi arbejder vidensbaseret. Gruppens formål er at medvirke til at kvalificere kvaliteten og processen i vores udvikling af læreplansarbejdet. For os er det tanker om vores "ledelse" på opgaven som vi inviterer et netværk tættere på. Deres kapacitet og deres ekspertviden som praktikere skal i højere grad i spil, når vi arbejder med den fortsatte implementering af læreplansarbejdet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis. **Opsamling fra Bestyrelsesmødet den 4. november 2021.**

1. Bestyrelsen har arbejdet med relevante principper. Fx ”Den gode modtagelse” og ”Dialog og kommunikation” i en løbende og udviklende proces. Her har fem temaer været udpeget og de har været drøftet i fællesskab mellem pædagoger og bestyrelser. De fem temaer er: fyraftensmøder, kommunikation via AULA, Læringsbreve/miniprojekter og evaluerende interviews, lokale traditioner og arrangementer samt indsatser og samarbejdet om at være på forkant med udvikling og trivsel. (i det forebyggende perspektiv)
- Bestyrelsen har deltaget i fællespædagogisk møde med emner fra princip, som kan videreudvikles sammen med pædagogerne.
- Bestyrelsen var inviteret med til pædagogisk lørdag med oplæg v. Anne Linder om ICDP.
- Miniprojekter har været fremlagt og debatteret på bestyrelsesmøder.
- Bestyrelsen har siddet i feedback panel til kompetenceudviklingsafslutning om legebaseret pædagogik.
- Forældre i husene er inviteret ind i fyraftensmøder med et fællestema fx om sprog. Hvor man som forældre kunne bidrage og ideer til hvad man mere kunne gøre. Så forældre også fik indflydelse på det næste miniprojekt.
- Deltagende i ansættelsesudvalg. Ide til når medarbejder stopper, at vi sætter flere ord på. For at undgå dårlige fortællinger.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fortsat udvikling af allerede påbegyndt emner i tæt samarbejde mellem bestyrelse og pædagoger/temaleder: Emnerne udspringer af to principper som bestyrelsen har udarbejdet.

- **Princip kommunikation og dialog, 23.05.2018**
- **Princip Den gode modtagelse 22.09.20**

Tema: Som sættes ind på dagsordner for husmøder/fælles pædagogiske møder og på bestyrelsesmøder.

- Udvikling af fyraftensmøder bearbejdet i september 2021. Nu indlejret i årshjulet for husene.
- AULA: januar og feb. 2022
- Læringsbreve. Maj og august 2022
- Lokale traditioner og arrangementer. Feb. 2022
- Samarbejde og fortællinger om vores forebyggende indsatser. Om at være på forkant sammen. Sep. 2022- feb. 2023. Skrives med ind i vores samarbejdsaftale med det forebyggende team juni 2022.

MÅL for de kommende to år.

Skrives over i Milepælsplan og Opgavespor for en toårig periode. 2022-2023

Det nye netværk "Udvikling af det pædagogiske læringsmiljø i BOM" skal arbejde systematisk videre med dette i tæt samarbejde med ledelse og Bestyrelse.

Opsummering fra tidligere mål/kvalitetssamtaler og fra evalueringsrapporten

Øget inddragelse af forældre i hverdagen. Den daglige samtale.
Hvordan arbejder vi med at indsamle forældre respons mere systematisk.
Mere viden om hvordan forældre oplever kvaliteten af vores arbejde.

Mere sammenhæng mellem barnets hjemmeliv og liv i institutionen.
Forældre skal have mere indsigt i børns venskaber og i hvordan børnenes spontane ideer udledes.
Forældre skal have mere indsigt i hvordan personalet inddrager børnenes perspektiver og ideer, når de tilrettelægger deres læringsarbejde.

Øget inddragelse af børnenes perspektiver, når vi evaluerer læringsmiljøet.
Mere fokus på demokratisk dannelse – Barnets stemme.
Sammenhæng mellem barnets fortælling om deres hverdag og forældrenes dialog med børnene om deres institutionsliv. At bruge "en rekvirit" /genstand som kan lede over i at børnene kan fortælle om hvad de har leget/lavet/er optaget af i institutionen.
Arbejde mere med udvikling af metoder til BMV. Undersøge materialer og inspirationer der kan afprøves.
Fx ved at se på hvad EVA tilbyder. Fx nyt materiale med "Børnemosaik"

Læringsmiljøet skal appellere mere til børns nysgerrighed. Børn udfolder sig, udforsker, erfarer sig selv.
Fortsat skabe foranderlige og inspirerende/udfordrende læringsmiljøer (Kreativitets teorier i spil)

Manglende viden om æstetik, kultur, musik og litteratur/fortælling.
Kulturelle arrangementer og brug af lokalområdet skal udvikles yderligere (Corona har lagt det ned)
Udvikling af syn på bæredygtighed. Udforske vores natursyn, viden om, der fremme vores praksis.
Udvikling af matematik og science
Mere fokus på digitale teknologier

Samarbejde med lokalområdet.

MED-udvalget har fortsat fokus på kompetenceudvikling og kriterier for kompetenceudvikling i BOM.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Udvikling i et nyt netværk,

Medudvalget og ledelsen har oplevet at vores struktur virker godt. Derfor vil fortsætter i den kurs og finpudser det nødvendige undervejs. Medarbejder oplever en værdi i at det er en kendt metode.

Den nye netværksgruppe får en opgave i at være mere undersøgende og invitere til udvikling af vores arbejde med at kvalificere læreplansarbejdet, børnmiljøet samt den reflekterende kultur.

MED udvalget arbejder med udvikling af en stærkere kultur for feedback i organisationen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil ikke ændre i vores pædagogiske læreplan PL, før den er evalueret og kommenteret i Opvækst og Læring. Det ser vi frem til at få tilbagemeldinger på i kommende kvalitetssamtale med chef for Opvækst og Læring. Lige som vi afventer det nye tilsynsforløb med besøg i husene.

Der mangler enkelte miniprojekter i PL, de bliver skrevet ind og den opdaterede LP indsendes til OL i december 2021, således den er klar til opslag på fmk.dk i januar 2022.

Vi fortsætter med vores systematiske procedurer som medarbejderne nu er fortrolige med og som giver mening i det lokale tilrettelagte læringsmiljø i de små børnegrupper.

Det betyder at vi fire gange årligt har PLAN uge, hvor alle teams laver deres analyser af deres evalueringsspørgsmål i miniprojektet. Og hvor de tilrettelægger den kommende periode og hvilke temaer i den styrkede pædagogiske læreplan de skal fokusere særligt på. Også i deres dokumentationsarbejde.

Vores videre udvikling kommer i proces i det nye netværk i Børneområde Midt.

Med venlig hilsen Britta Kruse Områdeleder i Børneområde Midt.

Nedenstående er data fra seneste kvalitetssamtale i 2020 samt data fra evalueringsundersøgelserne som vi drager ind i de kommende to års udviklingsarbejde i Børneområde Midt.

MÅL for Børneområde Midt – fra kvalitetssamtalen den 29.09.2020

Matrixledelse Fortsat udvikling.

Forældresamarbejder. Hvordan forstår vi inddragelse? Udvikling af vores fyraftensmøder. Hvordan skaber vi interesse for vores faglige arbejde. Formidling af vores pædagogiske arbejde.

Fortællinger om os. Ændring af Vesterparkens navn.

Kvalitet i det pædagogiske arbejde, via kompetenceudvikling af faglig viden. Vores uddannelsesplan.

Deltagelse i diplom/1000Dags programmet, tidlig forebyggelse og fokus på 0-2 års pædagogik.

Udvikling af samarbejde med lokale dagpleje, styrke overgangsarbejdet.

Her en opsummering fra vores evalueringsrapporter september 2021:

33 medarbejder har svaret og 126 forældre.

Medarbejder svar		Forældre svar	
Top seks	Bund fem	Top seks	Bund fem
96,7% Går foran, bag ved og ved siden af børnene alt efter hvilket behov de har for at blive mødt og støttet i deres trivsel og udvikling samt læring og dannelse Der er god plads til kropslige udfoldelse og mangfoldige udtryksformer ude. Børnene udtrykker glæde ved bevægelse	50% I mindre grad: Børnene stiller dagligt spørgsmål og undre sig i forhold til det de erfarer gennem brug af digitale medier.	78,2% Børnene nyder aktiviteter hvor kroppen er i bevægelse.	22% Jeg har dagligt samtale med personalet om hvordan det går med mit barns læring, trivsel udvikling og dannelse. (43% i mindre grad)

Børnene nyder at opholde sig i naturen			
93% Læringsmiljøet er præget af omsorg og tryghed Børn bliver mødt respektfuldt og anerkendt som unikke og værdifulde mennesker. Børnene er trygge ved deres voksne og har tillid til at de vil dem det godt. Adgang til at møde naturen	36% I mindre grad: Jeg inddrager relevante eksterne parter, fx skoler samt andre dagtilbud og lokalsamfundet i refleksion og sparring omkring udvikling af vores læringsmiljøer.	75,6% børnene nyder at opholde sig i naturen og vise glæder ved naturens mangfoldighed	31% i mindre grad. Børnene oplever sammenhæng mellem deres familieliv og livet i dagtilbud, fx når forældre deltager i aktiviteter og arrangementer. (Pga. corona!)
90% overvejer løbende de pædagogiske positioner i relation til børn og kollegaer.	30% I mindre grad: Børnene har indflydelse på dagtilbuddets daglige rutiner	72,3 Børnene bruger dagligt deres kroppe og sanser, når de udforsker omgivelser i og omkring dagtilbud	30% I mindre grad: Jeg har løbende dialog med personalet om mit barns læring.
90% eksperimenterer med de pædagogiske læringsmiljøer gennem miniprojekter og andre prøvehandling.	23% I mindre grad: tværfaglige samarbejdspartneres feedback på kvaliteten af dagtilbuddet.	66,7% Børnene udviser glæde ved bevægelse og de indtryk de får via deres sanser, fx kvittere de med smil hvis en kammerat giver et kram	15% Børnene stiller spørgsmål og undrer sig når de leger med digitale teknologier og medier.
90% Børnene bliver mødt af omsorgsfulde og nærværende pædagogiske medarbejdere Læringsmiljøet er præget af voksne med viden om børns behov for omsorg, tryk tilknytning og tilpasse udfordringer. 90% Børn har mod på livet		65% Børnene føler sig værdifulde og har gode venner, for eksempel viser de gensynsglæde, når de møder om morgenen 62,2% Børnene er nysgerrige og tør eksperimentere.	12,5% Børnene kender til og deltager i lokalområdets sociale arrangementer samt kultur og fritidstilbud, fx den lokale sommerfest.

Emner som forældreundersøgelsen anviser "Ved ikke".

Der kan være forskellige begrundelser der ligger bag at vores forældre på mange spørgsmål svarer højt på "Ved ikke".

En del af forældrene beskriver at de oplever at spørgsmålene har en særlig faglig karakter, som gør at de ikke finder det relevant og realistisk at de kan udtale sig decideret om kvaliteten af fagligheden.

Flere forældre peger også på, herunder også bestyrelsens vurdering, at de meget faglige spørgsmål ikke er noget man har forstand på og derfor ikke kan vide nok til at udtale sig.

Derfor svarer de "Ved ikke".

En anden forklaring kan måske skyldes at forældrene i corona perioden, har været længere væk fra vores praksisrum. De har ikke selv samme syn for sagen og har ikke mærket hvad der sker i vores læringsrum De har primært haft adgang til vores garderober og legepladser.

De artefakter som i børnenes legerum også udtrykker deres leg, aktivitet og optagethed, har ikke været synlige gennem længere tid.

Dette vilkår peger på vigtigheden af at vi i højere grad er tydelige med vores fortællinger. Så vi beskriver hvad vi laver, hvorfor og hvilket mål i vores læreplan vi lykkes med, i de projekter, lege og aktiviteter vi har sammen med børnene. Og at vi gennem inddragelse af barneperspektivet og barnets egen stemme, kan formidle og beskrive hvad der sker. Således at også børn og forældre har lettere adgang til at fortsætte samtalen og forbinde barnets to verdener. Dette mål tager vi med videre i vores udvikling af læreplansarbejdet.

Her et overblik over de emner hvor det er flest "Ved ikke":

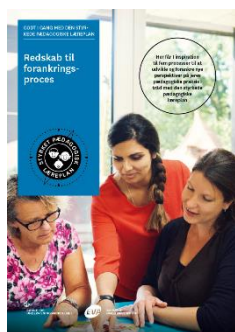
51% Børnene har erfaringer med at deltage i demokratiske beslutninger om deres liv og hverdag i dagtilbud. De er for eksempel med til at vælge sangene til julefesten.
48% flere af punkterne vedr. æstetik. At børnene er præsenteret for forskellige former for genre og udtryk inden for film, billedkunst. Om børnene nyder at være tilskuer til forskellige former for kunst og kulturarrangementer. Om børnene er skabere/medskabere af dramalege, teaterforestillinger mv. Om børnene har mulighed for at udfolde sig skabende og undersøgende med forskellige materialer, teknologier og medier på egen hånd og sammen med en voksen.
40% Personalet inddrager børnenes perspektiver og ideer når de tilrettelægger daglige rutiner og aktiviteter.
37% Børnene øver sig i at spørge, lytte, tilbyde relevante svar til andre børn. Fx hvis en kammerat der har det svært ved at udtrykke egne behov. Og at børnene udviser mod på at udtrykke deres tanker og behov. Fx at de byder ind, selv om de ikke kender svaret på et spørgsmål.
34% Børnene er trykke og udviser tillid til deres kammerater, fx søger de trøst og opbakning hos dem. Og at børnene bliver stærkere i mødet med det og dem, der er anderledes end dem selv. Fx når de pludselig forstår hvad en kammerat der har anderledes modersmål end dem selv, gerne vil fortælle dem.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC