

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

BØRNEHAVEN BROHOLM

23-03-2026



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

De senere år har vi haft fokus på hvordan vi bliver endnu bedre til at skabe fællesskabende lege og læringsmiljøer. Alle personaler har været på kursus 2024/2025, og efterfølgende arbejdet med små projekter i huset. Vi har delt vores viden og refleksioner på flere personalemøder og gør os umage for at finde og dele inspiration der kan gøre vores lege- og læringsmiljøer spændende og æstetiske samtidigt med de inviterer børnene ind til leg.

Vi har flere miniprojekter der omhandler natur eller emner der tager udgangspunkt i årets gang, klima eller bæredygtighed. Det vidner om en voksende interesse for at videregive vores viden til børnene, for at sikre dem et solidt grundlag til at møde verden, som den ser ud i dag. At gøre dem til aktive medspillere ind i en hverdag hvor det bliver mere og mere nødvendigt at tage hensyn til miljøet og naturen omkring os for at bevare den.

Vi har desuden fået større fokus på en mere holistisk tilgang til børns trivsel igennem udvidelserne på platformen Hjernen og Hjertet, hvor vi ønsker at implementere bl.a. "Samspils-vurderingen" som et systematisk værktøj. Vi er ligeledes nysgerrige på den viden, der ligger i "SpørgeBørge" og, hvordan vi kan bruge det ind i vores tilrettelæggelse af børnenes hverdag. Personalet har gennemført kursUSDelen og er kommet i gang med at bruge sprogværktøjet Nebula (på Hjernen og Hjertet) ,også i samarbejde med forældre. Vi kan se det giver bonus i vores fælles samarbejde om børnenes sproglige udvikling. Vi har de senere år arbejdet endnu mere ind i forskellige elementer af den sproglige udvikling og benytter de nye sprogstrategier, hvor vi bl.a. stiller åbne spørgsmål og stillaserer en samtale. Vi følger barnets spor og interesse og udvider med nye ord og forståelser - vi nyder at udforske ideer og tanker om vores verden i samtalen med børnene - Hvorfor solsikken drejer efter solen, hvor får påskeharen sine æg fra og får spætten ondt i hovedet når den hakker i træet? Vores fælles nysgerrighed giver et godt udgangspunkt for at igangsætte abstrakt tankegang og får børnene til at overveje om der kan være flere forskellige måder at se verden på.

Vi ser allerede nu en stor sammenhæng med vores pædagogiske tilgang og FMK's nye Børne og ungepolitik. Vi vil i den kommende tid arbejde endnu mere ind i del-elementerne, bl.a. vil børneinddragelse fortsat være et interessepunkt vi vil give stor opmærksomhed.

Vi bruger "forældre tilfredsheds-undersøgelsen" (2026) som en vigtig kilde til viden omkring forældrenes syn på vores arbejde med børnenes hverdag og herunder Den pædagogiske Læreplan. Med en flot svarprocent på 80 % har vi haft et fint materiale at evaluere ud fra. Vi kan se at forældrene langt hen ad vejen er tilfredse med børnehaven og at stort set alle scorer over 75% eller mere. Her får vi bl.a. øje på:

- at forældrene scorer lavere end forventet på at være **inddraget i hverdagens aktiviteter**. Det vil vi undersøge mere, da det har været et fokuspunkt i huset længe, og vi tilsyneladende stadig ikke er nået i mål. Vi er bl.a. nysgerrige på, om vi når alle, med aula nyhedsbrevene, og om vores form og ramme skal justeres.
- Vi oplever generelt stor tilfredshed og imødekommenhed i vores samarbejde med forældre, men vi kan se i undersøgelsen at der er nogle få der er **meget utilfredse** eller **utilfredse** med **samarbejdet med personalet**. Det vil vi ligeledes være nysgerrige på, hvad der kan ligge til grund for det. Vi ønsker at implementere "Samspil" delen af Hjernen og Hjertet, og inddrage forældredelen mere - det kan være en vej til at skabe større fælles grundlag for trivselssnakke og samarbejde omkring børnenes udvikling ex. til forældresamtaler.
- Vi ser ligeledes at der er forældre der svarer **meget utilfredse** eller **utilfredse** med vores **fysiske rammer**. Vi ønsker at vores børnehave fremstår hyggelig og indbydende. Da vi er i en løbende proces med at skabe læringsmiljøer og er interesserede i æstetik i børnehøjde, vil vi undersøge hvad det kan handle om, gennem refleksion i personalegruppen, og evt. spørgeskema til forældre.

Der scores højt på om **personalet får barnet til at føle sig tryk og glad**, hvilket må være den vigtigste kerneopgave, så det er vi godt tilfredse med.

Vi har arbejdet med og **dokumenteret** nedenstående temaer og forløb de seneste år. I vores hverdag arbejder vi med mange forskellige emner og har stor fokus på at den frie leg har gode vilkår. Derfor er vores legemiljøer og legeplads indrettet til at pirre børnenes nysgerrighed, med bl.a. rekvisitter og legetøj til forskellig leg og kreative processer. Vi ønsker også at børnene bruger deres fantasi og bruger de materialer naturen på legepladsen byder på, evt. med de voksne som igangsætter eller inspirator.

Smittemodel om: "Wellness og Afslapningsprojekt på Gul stue – vinter 2024/25"
Beskrivelse af fokusområde: "Forældresamarbejde – tydeligere kommunikation" 2024
Miniprojekt om "Legegrupper"
Smittemodel om: "Natur og Miljø (bæredygtighed) i børnehøjde – Blå stue 2024"
Miniprojekt om "Grøn stue – en tryk start" 2024/2025
Miniprojekt om " Forårets komme/Åbent Hus" 2025
Praksisfortælling: " Klimadag 2026 – Madspild" 2026
Praksisfortælling: " Legefortælling som sprogligt værktøj" 2026
Beskrivelse af projekt: "Børnemiljøvenner" 2023/24.
Miniprojekt om: "Børnemiljø og medbestemmelse - storegruppe" 2023/2024
Miniprojekt om: "Roligrummet – fra Rod til Ro – 2024/25"
Miniprojekt om: "Høstemne – med mange temaer i spil"

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har stuemøde ca. hver 3. uge hvor vi evaluerer stuens status. Hvordan trives børnene? Hvordan lykkes vi med emner eller processer der er i gang? Kræver det nogle justeringer af praksis? Kalder vores erfaringer og opnåede viden på et nyt fokus eller emne? Vi skriver referat og følger op på kommende stuemøde. Vi har fælles personalemøde ca. en gang om måneden, hvor vi evaluerer særlige emneforløb (som høst-emne eller julemåneden). Vi benytter af og til Vækstmodellen til at synliggøre processen, og lade alle komme med input til forandringsprocesser i praksis eller når vi taler om trivsel i vores hverdag.

Vi præsenterer desuden mini-projekter eller praksisbeskrivelser for hinanden. Vi har endnu ikke opnået en systematisk præsentation løbende over året, men det ønsker vi - så vi dermed kan inspirere, og sparre med hinanden over hverdagens små og store temaer. Det er vigtigt at der prioriteres en systematisk evaluering, da vi oplever relevansen mindskes, hvis der går for længe imellem forløb, evaluering og justering af praksis og vigtig læring dermed giver mindre mening.

Vi har forsøgt os med en mere overskuelig evalueringssskabelon, inspireret af det pædagogiske tidsskrift 0-14 - Nul til fjorten, hvor der arbejdes ud fra følgende overskrifter: **Hvad ville vi? Hvad gjorde vi? Hvad lærte vi?** Disse overskrifter hænges op på en større lamineret planche på stuen, så personalet løbende kan notere evalueringen igennem et emne. Vi oplever at det giver et bedre overblik, og en nemmere tilgang til at få noteret de små og store observationer - og dermed et nemmere og mindre tidskrævende redskab til at justere løbende. Det er vigtigt at skemaerne efterfølgende fotograferes og skrives ind, så vores viden ikke viskes væk inden næste forløb. Ønsket er at udvide modellen, når den er blevet et systematisk værktøj, så den også rummer et punkt hvor vores opnåede viden, **skriftligt** føres videre til næste aktivitet eller forløb, og ikke kun i mundtlig overlevering og refleksion som vi gør lige nu.

Vi gennemgår relevante dele af **den Pædagogiske Læreplansvurdering** og går i dybden med de emner der "stikker ud". Vi diskuterer fælles om det giver anledning til justeringer. Ex. Så vi at vores forældrekomunikation (over hverdagslivet i børnehaven) ikke lykkes så godt som vi ønskede - derfor har vi efterfølgende justeret måden vi skriver ugentlige opdateringer på Aula, og er fortsat opmærksomme på hvordan vi deler fotos og projekter med forældre - så det hænger sammen med vores pædagogiske didaktiske overvejelser. Vi har desuden inviteret forældre til vores høststudstilling, hvor de kunne se og smage produkter, fra emneugerne - samt læse opslag med vores pædagogiske overvejelser, ud fra læringsblomsten. Ydermere har vi gjort en særlig indsats for at præsentere spændende forestillinger, med børnene som vigtigste element. på årets store Åbent hus dag i hele Brobyskolerne - hvilket har været en stor succes, med høj deltagelse 2 år i træk.

Den pædagogiske Læreplansvurdering (PLV 2026) er gennemgået på personalemøde. Vi reflekterede over hvad der scorer lavt og højt, og hvad der kan ligge til grund for det. Vi justerer derefter vores pædagogiske tilgang med konkrete tiltag for at se en udvikling. Vi arbejder med temaet hen over hele året, og evaluerer løbende undervejs på personalemøder eller stuemøder. **I år (2026) er der 100% svarprocent (fra ansatte og leder), og vi kan se at alle svar ligger over middel eller højere.** Derfor tager vi udgangspunkt i det der overrasker os mest eller kalder på størst justering. Vi får bla. øje på at:

- Personalet vurderer at der kan **arbejdes mere med Natur, udeliv og science - særligt science** delen. Når vi sammen evaluerer, får vi øje på mange små og store aktiviteter i hverdagen. Derfor kan vi konkludere at der er flere pædagoger i huset der arbejder metodisk og indgående med science og vi derfor fremover vil blive endnu bedre til at dele de små gode historier om science til hinanden - dermed deler vi inspiration og ideer og udbreder science som begreb til hele personalegruppen.
- Det vurderes at vi kan blive endnu bedre til at **tilrettelægge læringsmiljøer, med børnene som medskabere.** Vi er nysgerrige på, hvad det kan dække over. Er der skjult potentiale i vores hverdag, hvor vi kan arbejde mere med at inddrage børnene og, hvordan får vi øje på alle de gange,

hvor vi gør det helt naturligt? Vi er en personalegruppe med høj fagligt grundlag og stolthed - måske derfor dette punkt ligger lavt? Fordi vi altid stræber efter at udvikle os og blive endnu bedre. Vi har i Den Pædagogiske Læreplan (2026) arbejdet med medbestemmelse ud fra DCUM's model "Inddragelsestrappen" – det kan man læse mere om i projektet "Børnemiljøvenner". Vi benytter fortsat "Inddragelsestrappen" i vores didaktiske overvejelser og ønsker at blive endnu skarpere i at se muligheder. Vi kan se at vi er kommet langt, ex. Bruger vi afstemninger og spørgerunder i børnegruppen når vi laver om på vores indretning og giver dermed øget ejerskab til legemiljøerne. Særligt i storegruppen og mellemgruppen har der været arbejdet med inddragelse af børnenes synspunkter – vores næste fokus vil være at få de mindste børn med.

- Der ønskes **mere fokus på en evaluerende praksis** med øget sparring og systematik. Derfor arbejder vi hen imod en mere simpel ramme for bl.a. arbejdet med læreplanstemaerne. Ledelse deltager på stuemøder og giver relevant sparring og inspiration til det daglige pædagogiske arbejde. Der ligger fokus på at dele miniprojekter og praksisbeskrivelser med hinanden. Vi vil uddelegere flere små processer, for dermed at skabe tid på vores stuemøder til systematisk (nedskrevet) evaluering.

Personalet har været igennem en turbulent tid, det seneste år, med afskedigelser af personale pga. faldende børnetal, og deraf økonomi. Derudover har der været flere personale-rokeringer i huset som følge af dette, samt den faste overgang til forårs-sfo på skolen, med tilhørende personaler. Det kan ligge til grund for at **nogle få ansatte ikke trives optimalt** og dermed ikke nødvendigvis (i høj grad) vil anbefale børnehaven til andre. Vi har trivsel på som punkt på personalemøde flere gange årligt. Som en del af Arbejds miljø vurderingen (APV) ses der behov for at arbejde dybere ind i trivsel i hverdagen. Derfor udarbejder AMR et analyseredskab (trivselsblomsten) hvor vi ser at det særligt er forudsigelighed (eller mangel på) der giver belastninger i det daglige arbejde. Personalet har sammen lavet tydelige aftaler for fælles struktur og praksis, og vigtigheden af at overholde aftalerne. Tydelig kollegial kommunikation og faglig feedback er alfa omega – i det gode udviklende samarbejde. Vi ønsker ligeledes at udarbejde et årshjul, over de forskellige aktiviteter og arrangementer der er hen over året. Det giver et bedre udgangspunkt for at planlægge og uddelegere ansvarsposter på forhånd. Samtidigt vil det sikre at vi fortsat har øje for at vi kommer omkring trivsel som fast punkt, og ikke kun når noget knirker.

Der arrangeres derudover sociale arrangementer uden for arbejdstid for at højne trivsel. Vi har en godt fungerende personalegruppe hvor vi samarbejder, bruger humor som værktøj i det svære, og sparer med hinanden dagligt. Vi vil følge udviklingen i dette punkt, og se om det er et øjebliksbillede. Vi ønsker at alle trives på deres arbejde.

Vi deltager desuden i fællesbestyrelsesmøder, hvor vi har et fast punkt på dagsordenen til at præsentere dele fra vores praksis. Det giver os mulighed for at give bestyrelsen et indblik i vores hverdag, og lader dem få kendskab til de processer vi sætter i gang. Der er desuden afsat tid til kort gennemgang af trivselsmålinger, LPV mm.

Kort overordnet beskrivelse af vores arbejde med forældresurvey, kan læses under "**..hvilke pædagogiske læringsmiljøer har vi haft særligt fokus på..**"

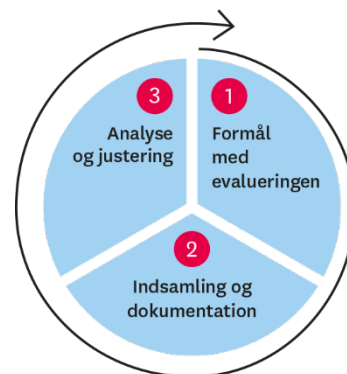
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan? Børnehaven Broholm Pædagogiske Læreplan.

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

>Skriv her< Vi har en pædagog der er tovholder og holder det overordnede overblik på, hvilke temaer vi arbejder med hen over året, og samler op hvis der går for længe i mellem der præsenteres ny dokumentation. Tovholderen præsenterer ideer til evalueringsmetoder og inviterer kollegaer til at dele miniprojekter på personalemøder. Tovholderen har ansvar for at opdatere Den Pædagogiske Læreplan med nyt, relevant indhold fra kollegaer. Der afsættes tid flere gange årligt til denne proces. Vi arbejder primært med Smitte-modeller eller praksisfortællinger, da vi oplever de matcher vores dokumentationsmetode og arbejdsgange bedst. Vi benytter fortsat også mini-projektskabelonen eller dele af den. Den Pædagogiske Læreplan gennemgås metodisk hvert andet år, så hele personalet kender indholdet og rammen. Dele af denne præsenteres løbende på Fællesbestyrelsesmøder som små hverdagsfortællinger.

Som beskrevet tidligere arbejder vi hen imod en ny model eller ramme for vores forløb og aktiviteter inspireret af 0-14 "hvad ville vi? Hvad gjorde vi? Hvad lærte vi?" - med ønsket om en simplere og mere tilgængelig tilgang til bl.a. dokumentation og evalueringsprocesser.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i

det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi har udvalgt to områder: **“Implementering af Minimumsnormeringer”** og **“Fællesskabende lege- og Læringsmiljøer”**, da det er to områder der har været stor fokus på det seneste år. Vi ser desuden i den nyeste SpørgeBørge trivselsmåling (2026) at det giver stor mening at arbejde endnu mere med fællesskabende legemiljøer. Her ser vi nemlig at nogle børn svarer at **de ikke oplever at de må være med i legen**, samt at **de ikke føler medbestemmelse i legen**. Vi har gennemgået resultaterne på et personalemøde, og reflekteret over hvad der kan ligge til grund for børnenes svar, samtidigt med at vi er opmærksomme på det er meget svært for små børn at skelne mellem hvad de føler i netop dette øjeblik, og hvordan de generelt har det med at gå i børnehaven. Vi ønsker fremover at arbejde med børnenes svar på gruppeniveau, og dermed skabe et overblik over hvordan børnene oplever deres hverdag. Vi bruger fortsat relationskemaer som værktøj til at få øje på de børn vi ikke umiddelbart har en tæt tilknytning til – og sikre at alle børn føler sig set og oplever nærvær med en voksen – uanset alder.

Implementering af Minimumsnormeringer

I december 2020 indgik regeringen en aftale om minimumsnormeringer i dagtilbud. Som noget nyt afprøvede vi april 2024 en Modtagegruppe. Her tager en pædagog og en medhjælper godt imod de nye børn og giver de mindste mulighed for at vænne sig til overgangen fra det ”nære” i dagpleje/vuggestue til det ”store” børnehaveliv. Der vil være færre børn end på de andre stuer og fokus lægges på at øve toilet/bleskift, lære dagligdagens rutiner at kende, og blive tryk ved at være sammen med nye børn og voksne. Det giver robusthed til at kunne deltage og udvikle sig i børnehavelivet. Allervigtigst er det dog at give det nye barn mulighed og tid til at knytte sig til en voksen og få en god og tryk relation. I samarbejde med forældrene aftales det hvordan opstarten skal foregå. Vi oplever at det er godt at forældrene er med den første tid for at skabe en tryk overgang for barnet. I 2025 ses faldende børnetal og dermed også økonomi til personale. 2 fastansatte pædagoger afskediges, sommer 2025, og det betyder at det samlede antal pædagoger ikke længere kan bære den fordeling af voksne der skal til for at beholde Modtagestuen.

Personalet gennemgår en evalueringsproces for fortsat at sikre en god overgang for de mindste fra dagpleje/vuggestue til børnehave og imødekomme minimumsnormeringen.

Fællesskabende lege- og Læringsmiljøer

Personalet deltager på skift i Faaborg-midtfyns fagspecifikke kursusforløb 2024/2025. Her opnår personalet nye kompetencer til tilrettelæggelse af pædagogiske legefællesskaber og læringsrum. Personalet skal kombinere undervisning, relevante øvelser og lege, litteratur samt afprøvninger og observationer i egne dagtilbud – i arbejdet med at skabe nye lege- og læringsmuligheder for børn. Vi er nygerrige på hvordan vi kan bibeholde vores pædagogiske syn på vigtigheden af den frie leg samtidigt med at vi indretter rum med specifikke artefakter og tydelig hensigt. Lykkes vi med at gøre legerum mere æstetiske og inviterende?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Implementering af Minimumsnormeringer.

Leder gennemgår samlet personales kompetencer (uddannelse og erfaring) og antal timer og foreslår en fordeling af voksne på to stuer (Blå og Gul). Børnene i Modtagegruppen samt personalet herfra flytter på én af de to øvrige stuer. Dette gennemgås på et personalemøde, hvor der desuden drøftes, hvordan de gode erfaringer med Modtagestuen kan tages med ind i en større sammenhæng, og hvilke evt. negative effekter en meget lille gruppe kunne have – og hvordan vi undgår det. Her ligger overvejende vægt på *observationer af børnene* i hverdagen fra alle personaler, samt diverse *tilkendegivelser* fra både forældre og personale.

Der laves en **Vækstmodel** over de erfaringer vi har gjort os – og vi aftaler derfra en ny ramme for de mindste. Ex. Starter de mindste i en mindre spisegruppe sammen på den nye stue, så der sikres ro og nærvær. De holder ligeledes formiddagssamling i en mindre gruppe.

Vi evaluerer efterfølgende på Personalemøder, og Stuemøder og justerer i vores praksis.

Fællesskabende lege- og Læringsmiljøer

I gennem kursusforløbet arbejder personalet med at indrette lege- og læringsrum, med et større børnesyn som udgangspunkt, og inddrager børnene i beslutningsprocesserne. Der dokumenteres via tegninger, mini-interviews, fotos og plancher. Øvrige personale inddrages i processen til personale møder, og der foretages justeringer undervejs. Personalet indretter primært med eksisterende møbler og legetøj. Der foretages observationer ud fra kursusmaterialets retningslinjer og justeres efterfølgende, hvis rummene fortsat ikke bruges eller appellerer til den tilsigtede leg/aktivitet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskridtet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Implementering af Minimumsnormeringer

Vi ser at Modtagestuen tager form af en "miniputstue", og det kan være udfordrende at finde de gode tidspunkter hvor børnene får den glidende overgang til det større fællesskab, som vi ønskede. Vi ser dog at de mindste børn får den bedste start (og korteste indkøringstid), når der prioriteres tid og nærvær til alle de små rutiner og skift der er i hverdagen. Vi kan ligeledes se stor gevinst i at de større børn er rollemodeller for de mindste, både praktisk som hjælpere og ex. Sprogligt som initiativtagere og aktive deltagere i samtale og aktiviteter. Vi oplever at overgangen fra Modtagestue til anden stue er meget svær for flere børn og forældre - ligeledes opstår der flere skift i informationsdeling, da forældrene på kort tid er modtaget af én pædagog men en anden efterfølgende bliver kontaktpersonen, og denne skal følge op på igangsatte tiltag og evt. samarbejde med eksterne samarbejdspartnere (som tale-høre konsulent mv.).

Fællesskabende lege- og Læringsmiljøer

Vi lærte at hverdagen i en institution ofte skifter hurtigere end et kursus kan følge med til. Ex. Kom en efterårsferie i vejen for en evalueringsproces pga. måden kursusgangene lå i kalenderen. Ex. Blev en tilbygning besluttet revet ned, undervejs i en proces med at inddrage denne bygning i et læringsrum. Ex. Blev et rum til fordybelse og læsning omrokket for at kunne rumme møder med tværfagligt personale og forældre.

Vi lærte også, at det er vigtigt at tænke indretning i børnehøjde (bogstaveligt talt i den højde børn ser det), og at der var flere blinde vinkler i vores indretning. Vi lærte også, at vi ønsker en indretning der er mere legende og æstetisk, som kan inspirere alle til nye lege.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Implementering af Minimumsnormeringer

Efter nogle måneder med småjusteringer har vi sammenført mindstegruppen med de to stuer. Vi er obs på fortsat at give små nye gode muligheder for at lande i det store fællesskab. De mindste har på blå spist for sig, men med to store børn som hjælpere og rollemodeller. Børnene ønsker at være med til fælles samling – det ser vi ved de søger at være med og ikke længere vil "putte sig" i egen lille gruppe. På gul stue har de en spisegruppe kun med små, hvor døren står åben så man kan "følge lidt med" i det store fællesskab. Her rykker man videre når man har styr på det praktiske. (og når der kommer nye små). De mindste kan også mødes ude i det lille fællesskab, når sovebørn og kammerater leger på legepladsen. Efterfølgende ser vi at en struktur med små grupper ikke holder i hverdagens omskiftelighed, og børnene blandes derfor på tværs af alder i spise og aktivitetsgrupper, men med øje på at have gode rollemodeller. Vi er fortsat opmærksomme på at se muligheder for at de mindste får en god opstart, og deler stuen op i mindre grupper ved spisning og aktiviteter. Der gives tid og nærvær når små nye starter, og der skrues lidt ned for aktiviteter i den første tid.

>Skriv her<

Fællesskabende lege- og Læringsmiljøer

Vi har efterfølgende haft et større fokus på at indrette stuerne, så de fremstår hyggelige og med skiftende krea projekter hen over året. De bare vægge har haft besøg af foto-collager eller børnekunst. Det skaber en hyggelig stemning, der også er godt at tage udgangspunkt i, i de daglige snakke med børnene. Vi bruger i højere grad **rekvisitter** til at understøtte aktiviteter i et emneforløb (ex. En "eventyr-kasse" med udvalgte artefakter som: testel, skovmaleri, udklædning, mv). Derudover bruger vi **emnekasser** med ex. ting til frisørleg, køkken og doktorleg, der skiftes ud løbende. Det skaber et flow i vores legemiljøer, der holder børnenes interesse og inspirerer dem til nye skiftende lege – og dermed opbygger et "legekatalog" hos dem, som de kan bruge dele af i deres frie leg.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

>Skriv her< I vores sidste Evaluering skrev vi at: “Vi må i den næste periode have mere fokus på, hvordan vi kan gøre den lokale skriftlige læreplan og det pædagogiske arbejde, mere relevant for alle i fællesbestyrelsen

Det har vi efterfølgende arbejdet med ved at præsentere dem for små dele af mini-projekter, emne-forløb, fotos med tilhørende pædagogiske overvejelser samt inddrage dem i vores arbejde med Åbent Hus aktiviteten. Da personalet har valgt at vi skiftes til at deltage til bestyrelsesmøderne, har alle haft mulighed for at udvælge noget at præsentere, og vi har fået meget positiv feedback fra dem. Vi oplever stadig at skole-delen fylder mest (da det er en fælles bestyrelse) og vi arbejder derfor hen mod at gøre vores små præsentationer endnu mere relevante, da det er et vigtigt indblik i vores pædagogiske overvejelser i børnenes hverdag. LPV (2026) har ikke nået at være drøftet på bestyrelsesmøde endnu.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi kan se at vi i længere tid mangler at dokumentere vores arbejde med Krop og Bevægelse. Vi er en børnehave der har et stort uderum, hvor der er mange gode muligheder for aktiv leg, balance, klatre i træer, spille fodbold, løbecykle, køre mooncar o.s.v. Vi har en naturlig tilgang til bevægelse, og sætter altid gang i lege hvor børnene er aktive. Vi har jævnligt forløb med afslapning eller wellness, fodmassage eller bruger små aktivitetskort inden spisning for at aktivere kroppens led og muskler. Vi vil være opmærksomme på at få dette beskrevet i et mini-projekt eller ved hjælp af den nye ramme vi er ved at afprøve.

Vi vil arbejde hen imod at implementere Samspils delen (på Hjernen og Hjertet) som en del af forældre-samtaler, men også som et redskab, på gruppe niveau, til at sætte fokus på udvalgte områder hvor vi kan se børnene har brug for inspiration eller øget fokus.

Som beskrevet tidligere, vil vi i den kommende tid arbejde endnu mere ind i FMK's nye Børne og ungepolitik – herunder samarbejdet med UNICEF og de vigtige grundelementer der bliver fokuseret på her. Vi ser allerede nu at vi er på vej, med vores pædagogiske grundsyn på natur og klima, fællesskabende lege- og læringsmiljøer samt børneinddragelse.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen?

Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fortsat arbejde med evalueringskultur, og systematik ifm. dokumentation af vores læreplanstemaer. Vi vil tage udgangspunkt i "hvad ville vi? Hvad gjorde vi? Hvad lærte vi?" og udvide derfra, når denne model er fast implementeret i vores evalueringskultur.

>Skriv her<

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil fortsat have mere fokus på at lave praksisbeskrivelser end at bruge mini-projektskabelonen, det vil derfor ses i vores skriftlige Pædagogiske Læreplan, at de kommer til at fylde mere. Vi har fortsat et punkt på personalemøder hvor vi præsenterer projekter for hinanden, og der afsættes tid min. 2 gange årligt til at tovholder kan skrive ind og ligge på hjemmeisen, så den er opdateret.