

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

På Brahesminde har vi arbejdet med den pædagogiske læreplan. Følgende praksiseksempler har indgået.

Sangkuffert - social udvikling
Garderoben - alsidig personlig udvikling
Opstart FSFO - social udvikling
Sprogtilegnelse - Kommunikation og sprog
Vuggestuen på Stensvang -samarbejde med lokalområdet - Kultur, æstetik og fællesskab
Børnemusikfestival - Kultur, æstetik og fællesskab
Måltidets rutiner - alsidig personlig udvikling
IT i børnehøjde - Science
Nissesjov i Coronatid - Sprog og kommunikation
Bevægelse, DGI I skoven - Krop, sanser og bevægelse
Motorikbane - Krop, sanser og bevægelse
Krible krable - Natur, udeliv og science
Syrenfestival - Lokalområdet

Fra første halvår
Stenprojekt - natur, udeliv og science
Sprogtime i skoven - Kommunikation og sprog



Samarbejde med Svanninge - Social udvikling
Rutiner i vuggestuen - Social udvikling
Blade blomster, Myrer - Natur, udeliv og sanser
Digibog - Science
Sprogopgaver - Kommunikation og sprog
Guirlande - Social udvikling
Højtlesning i Vuggestuen - Social udvikling
Vandtema, Mariehøns - Natur
Formiddagsfrugt - Social udvikling - ej færdiggjort

I støbeskeen
Musik og Rytmik - natur, udeliv og science
Drage eksperimenter - Natur, udeliv og science -
Projekt rodfrugter i Vuggestuen - Krop og sanser

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Horne og Svanninge arbejder begge matrikler med grønne spirer og der har været stort fokus på Natur, udeliv og science.

Vi oplever også at mange børn har udfordringer rent sprogligt eller der er tosprogsproblematikker inde over. Derfor er Kommunikation og Sprog et klart fokuspunkt hos os. Af fokusområder har der været spot på natur, sprog og bevægelse. Den overordnede ramme har været at alle børn har ret til fællesskaber.

Evaluering

Vi mødes 1 ugentlig time om måneden, her er afsat p-mødetid og tid til at lave miniprojekter og evaluere. Undertegnede deltager ved disse møder på skift, da det både er Horne og Svanninge, der skal tilgodeses. Evalueringen kan ske i refleksive teams eller ved at kigge efter tegn på læring. det er disse tegn, der beskrives i miniprojekterne. Det, at fokusere på noget gør, at det bliver lettere at få øje på tegnene, i stedet for at skulle overskue hele scenariet på een gang.

I fællesskab reflekterer vi i handling og over handling og handler således derefter. Børneperspektivet er medtænkt, da vi spørger børnene om deres oplevelser ved en given aktivitet. Noget er blevet gjort i Svanninge og andet er blevet gjort i Horne.

I arbejdet omkring miniprojekterne har vi brugt skabelonen fra FMK omend den er omfattende, og ikke levner megen metode frihed.

Vi informerer løbende forældrene AULA eller vores Facebookside, hvor vi også får en del positiv feedback, men vi er også opmærksomme på dialog ved bringe/hente situationer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der var en lav svarprocent i survey fra sidste år, så den kan være svær at tolke på, men noget af det, som forældrene nævnte var "samarbejdet" som kunne være svær i en Coronatid, hvor afleveringen foregik ved lågen. Det valgte vi at arbejde videre med.

Vi holdt således en del online forældre-meet-møder 1-2 x om mdr. for at holde døren åbent for forældre og invitere dem til at spørge ind til hverdagen. Der blev ligeledes afholdt virtuelle forældresamtaler, alt sammen for at sætte os selv i spil og være tilgængelige.

Det seneste år har vi lært en masse: Der er mange ting, typiske "indeting", som man godt kan lege udenfor - Her er der nogle ting, som kalder på en overdækning, for at det skal blive helt godt. Men børn og voksne er gået til opgaven med højt humør. Nu er vi videre og ser frem til en tid uden nedlukninger.



Her kommer et praksiseksempel, som ændrede vores måde at arbejde med sprog på. I den pædagogiske læreplan har vi et eksempel om **Sprogtilegnelse forår 2020** beskrevet.

Den store tilgang af 2sprogede børn har gjort, at vi har kigget endnu en gang på vores praksis omkring måden at lave sprogundervisning på og qua de indsamlede observationer har vi justeret vores indsats. Viden er bragt i spil. Lige pludselig er synsninger ikke længere valide, men der er påkrævet en mere systematisk tilgang. En viden, som vore fyrtårne i høj grad kan omsætte i dokumentation og evaluering.

Sprogindsats ift. tosprogede - et praksiseksempel

Indledning – begyndelse

Vores hidtidige indsats har været, at tage børn væk fra gruppen, flere gang om ugen og træne gennem leg under rolige omgivelser. Et kraftigt ryk ind af tilflyttere med anden sproglig baggrund udfordrede os, og vi blev nysgerrige på, om det med fordel, kan gøres anderledes. Både for at tilgodese børnene men også personale ressourcer. Målet er at hjælpe børnene så de udvikler et sprog der bidrager til, at de kan begå sig i hverdagen og hverdagens rutiner, leg og i de sociale sammenhænge de indgår i. Ikke mindst føle sig forstået i den kontekst de er i.

Hændelse– handlingsforløb

Børnene deles op i mindre grupper, der på skift laver aktiviteter rettet mod sproglig udvikling og sociale relationer. Børnene indgår i grupper af 4-6 andre børn – både sprogsvage og sprogstærke børn med dansk som modersmål. Gruppernes aktiviteter spænder fra gåture i lokalmiljøet, til spil, leg og planlagte pædagogiske tiltag.

Afslutning

Vi går fra at tage børn ud af konteksten for at lære dem sproget til at lære dem sproget i hverdagsituationerne i konteksten. Vi sætter ord på alt, vi møder på vores vej.

Analyse og fortolkning

Hvad er barneperspektivet i fortællingen?

Som barn oplever jeg:

- møde voksne der er nærværende og engagerede
- kunne spejle mig i både børn og voksne i strukturerede rammer og i hverdagens rutiner
- være en del af et sprogligt fællesskab
- jeg kan udvide og opbygge mit sprog i trygge rammer, ved at gøre mig mine egne erfaringer
- jeg i fællesskab med andre børn og voksne kan kommunikere og gøre mig forståelig

Hvad er voksenperspektivet i fortællingen?

som pædagogisk medarbejder skaber jeg miljøer hvor der tages udgangspunkt i:

- en fællesskabsforståelse
- den voksne som sproglig rollemodel
- at der præsenteres et nuanceret sprog for børnene, der tager afsæt i dialog og forståelse for børnenes egne forudsætninger og kompetencer
- de sprogstrategier der udvælges og som for den enkelte gruppe giver mening (pt. *fortolk/udvid/gentag og hjælp barnet med at sætte ord på*)
- forskellige tilgange til sprogarbejde – ex. dialogisk læsning

Sammenfatning

Alle blomstens temaer er i spil. Børnene kan tage det lærte med sig og videreføre hjemme.

Natur, udeliv og science.

- Vi går ture i lokalområdet og taler om det vi ser på vores vej

Krop, sanser og bevægelse.

- Vi sætter krop og bevægelse, fagter og håndfonemer på, når vi leger og har gruppeaktiviteter med børnene

Kommunikation og sprog.

- Vi justerer og tilpasser de forskellige aktiviteter til de enkelte børn og deres forudsætninger i samarbejde med tale/hørekonsulent

Social udvikling.

- Vi sørger for at alle børn er aktive deltagere i gruppens aktiviteter og at alle bliver set og anerkendt for det de kan og bidrager med ind i gruppen, samt styrker de sociale relationer

Kultur, æstetik og fællesskab.

- At børnene bliver præsenteret for forskellige kreative og inspirerende materialer og medier

Alsidede personlige udvikling.

- At børnene i et trygt miljø, får mulighed for udvikling og kan engagere sig, lære og turde

Opfølgning

Vi er i tæt kontakt med flersprogskonsulenterne Mik og Ananda, som guider os i arbejde med såvel vuggestuen som børnehavebørnene.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet var i bund og grund at kigge på praksis, især stående overfor udfordringen at en massiv del af børnegruppen ikke taler dansk. Det medførte, at vi satte nye skibe i søen - og vi kigger løbende på effekten af den. Der er altid ting, som kan gøres anderledes eller blot justeres. Men vi har fingeren på pulsen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Især barneperspektivet er retningsgivende. Vi har i mange år gennemført en stor børnemusikfestival, med to andre institutioner, som blev opført i Svanninge hallen. På premieredagen mødtes vi kl. 9.30 og tilbragte en hel dag sammen i hallen. Der var lange ventetider, og børnene måtte øve og spille det igennem 2 gange på samme dag. "Hvornår må vi lege?" – lød spørgsmålet. Corona og forsamlings-påbudet stod for ændringen af praksis, da vi måtte skrue ned for virakken omkring Børnemusikfestival. Men set ud fra et børneperspektiv, måtte vi erkende, at denne måde gav et langt bedre læringsmiljø, når der også var tid til at lege.

Opfølgning

Eksemplet om Børnemusikfestivalen, viser hvordan vi voksne er gået fra at se på det, som en vokseninitieret aktivitet - i et stort set up i Svanninge Hallen - til at se på børnekulturen. Det har krævet, at vi lader børneperspektivet fylde en del mere end det før har gjort. Det betyder i praksis, at børnenes stemmer i højere grad får indflydelse. Det ser vi gennem børnenes udtalelser. Helt konkret er vi gået fra at holde det store tam tam, til at lave en Brahesminde festival i stedet. Børnene får ikke længere så lange ventetider og en anden sidegevinst er at børnene rykker tættere sammen på vores to matrikler og lærer hinanden at kende.



Den Corona relaterede tvungne ændring lever dog videre. Det er derfor et nyt setup, hvor der fortsat laves Brahesminde Børnemusikfestival i 2022 og fremover.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen på Brahesminde i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Der har været korte orienteringspunkter på fællesbestyrelsesmøder. Forældrebestyrelsen får forelagt dette materiale ved førstkommande møde efter sommerferien og kan kommentere på denne. De er løbende blevet orienteret om tiltag, fx Børnemusikfestivalen. Men der er plads til, at det kommer til at fylde mere i det kommende år.

MVH Dorte Barber -Brahesminde Skoler & Børnehuse - Svanninge og Horne