

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Skabelon m. konsulentnoter FMK 2021



**FAABORG-MIDTFYN
KOMMUNE**

*Sammen skaber vi det
bedste sted at bo*

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Bøgebjerg Børnehus har vi haft særlig fokus på at arbejde med børnenes muligheder og motivation for at indgå i forpligtende fællesskaber. Vi har i sær arbejdet med voksnes positionering i leg, med de fysiske lege/læringsmiljøer, og med fælles opmærksomhed ved brug af fortællinger og sang. I det daglige samvær med børnene har vi kontinuerligt fokus på hvert enkelt barns selvregulering og afstemning.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vores stuer har ugentlig stuemøde af en times varighed. Her planlægges ugen der kommer med opmærksomhed på at vi kommer rundt om alle lærerplanstemaer og med særligt fokus på børnenes spor og perspektiver. Hver uge har vi også et fælles p-møde, hvor der lægges mere langsigtet strategi for de aktiviteter der foregår i huset, og hvor der laves LP-analyse, laves og evalueres handleplaner for de børn vi har særligt fokus på. Se i øvrigt næste punkt.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

[Pædagogisk læreplan 2020 - testskabelon3 \(fmk.dk\)](#)

Vi har haft to pædagoger på uddannelse på UCL, hvor de har taget et PD-modul i børns leg og pædagogens rolle i forbindelse med børns leg. De to pædagoger har bredt deres nye viden ud til hele huset og det har blandt andet givet anledning til at arbejde med indretning og voksenpositionering på en ny måde.

Vi har haft samarbejde med to fortællere, som kom i børnehaven tre formiddage om ugen i en seks ugers periode og lavede fortællinger med os alle sammen. Vi havde evaluering hver gang fortællerne havde været hos os og justerede løbende indhold, positionering, gruppeopdeling, længde og forventninger.

Vi er for tiden med i Legekunst, hvor vi i samarbejde med Den Fynske Sangskole, blandt andet arbejder med fælles opmærksomhed, sang som pædagogisk redskab, de voksnes positionering og børns deltagelse på flere måder. Også her evalueres og justeres der efter hver seance.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Fortælling og Fællesskab: Hovedfokus i projektet var at skabe et rum, hvor alle børn kunne deltage på lige fod og hvor alle børns input havde lige stor værdig, for ad den vej at skabe et forpligtende fællesskab som børnene følte sig motiveret til at blive i, på trods af de forskellige udfordringer de mødte undervejs. Vi evaluerede efter hvert besøg af fortællerne med det formål at få justeret vores egne roller og styrke børnenes muligheder for at deltage ved rettidig omhu.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi tog billeder undervejs, men det forstyrrede meget og gav kun lidt ny dokumentation efter de første par gange, så billederne endte med at være mest for forældrenes skyld. Den mest effektive dokumentation var observationer, hvor vi aftalte hvor de voksne placerede sig og hvem der havde fokus på hvilke børn. Herefter analyserede vi os frem til de tiltag, som vi mente kunne hjælpe det enkelte barn eller en gruppe og aftalte hvem der havde ansvaret. På de seks uger nåede vi igennem mange forskellige tiltag og fik justeret vores egne forventninger, vores egen rolle, fortællernes rolle, samt indhold og varighed, før vi i de sidste to uger af projektet nåede en form, der gav plads til at alle børn kunne deltage, få et udbytte og føle at deres bidrag i fortællingerne værdifulde og vigtige.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte, at alle børn **kan** føle sig ligeværdige og værdifulde i et fællesskab, og at det kræver en målrettet, vedholdende og forandringsparat personalegruppe for at skabe det rum. Vi lærte at løbende evalueringer er et fantastisk redskab, når vi udvikler ny praksis og at små justeringer af vores egen rolle, kan skabe store muligheder for et barn eller en gruppe af børn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Efter Fortælling og Fællesskab bruger vi fortælling som redskab til at skabe fælles opmærksomhed. Vi har lettere til en hurtig evaluering af det der lige er sket og kigger hurtigere på vores egen rolle i det der skete end vi var tilbøjelige til før. Det vigtige er, at vi ikke ser nødvendigheden af at ændre tilgang, som en kritik af det vi gjorde før, men blot med erkendelsen af at et hvert barn i en hver situation, har brug for noget særligt og det er vores job at prøve os frem, indtil vi finder ud af hvad det særlige er.

Efter Fortælling og Fællesskab har vi langt mere fokus på at bruge visuelle virkemidler, konkrete og vanebrud i vores pædagogiske praksis.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Praksis for inddragelse af bestyrelsen er samtale, om børnehaven praksis og de tiltag vi laver, på bestyrelsesmøderne. Det er et fast punkt på dagsordenen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi kommer til at fortsætte arbejdet med at skabe mulighed og motivation for at indgå i forpligtende fællesskaber. Arbejdet med de fysiske læringsmiljøer kommer også til at fortsætte, sammen med at vi arbejder videre med voksnes positionering.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores evalueringskultur er velfungerende. Vi kan arbejde med at blive mere effektive, altså hurtigere, men det vil altid være på bekostning af enten den enkeltes muligheder for at deltage i fælles refleksion eller det skriftlige produkt, så det er ikke aktuelt mens vi stadig er proces med fastholdelse af ny praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores pædagogiske læreplan er fortsat dækkende for det arbejde vi laver med børnene og os selv i Bøgebjerg Børnehus.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

