



## Årslev Børnehave og vuggestues værdigrundlag

Årslev Børnehave og vuggestues værdigrundlag tager udgangspunkt i et fagligt fundament med respekt for både barnets og den voksnes perspektiv. Vi har fokus på at skabe et anerkendende og fagligt udviklende læringsmiljø, hvor dannelse, nærvær, sundhed og trivsel er essentielle værdiskabende ord. Vi arbejder i forpligtende fællesskaber, hvor både børn, forældre og personale har indflydelse på vores læringsmiljøer og er medskabere af et sundt miljø som kan ses og mærkes af alle parter.

Vi ønsker at skabe et fælles fagligt refleksionsrum omkring vores værdier, således at vi løbende er i dialog med forældrene om, hvad der skaber sunde udviklende læringsmiljøer for deres børn.

Værdigrundlaget består af følgende **4** værdiord **DANNELSE**, **NÆRVÆR**, **SUNDHED** og **TRIVSEL**:

### Dannelse

*Dannelse* er et begreb om tillærte evner. *Dannelse* er en erfarings- og læreproces, der ikke er bundet op på at skulle lære noget bestemt.

*Dannelse* handler om, at værdier og viden forankres i barnets personlighed. Viden og værdier som barnet automatisk bruger, når det skal begå sig i verden.

#### Barneperspektiv:

Vi ønsker at børnene *tilegner sig færdigheder*, som f.eks. at:

- Barnet tages med i praktiske *gøremål*, og gives mulighed for at opleve succes og have betydning for dets omgivelser:
  - o Børnene er 'Ugens kokke' og hjælper på skift i køkkenet.
  - o Børnene dækker rullebord, og øver at benævne mængder ved at tælle og overbegreber ved at snakke om, hvilket service vi skal bruge.
  - o Børnene hjælper med at dække bord.
- Sige godmorgen og farvel:
  - o Barnet øver at sige godmorgen og farvel, og starter måske blot med bare at kigge på den voksne og have øjenkontakt. Vi viser herved accept af og interesse for hinanden.
- Maddannelse og bordskik:
  - o Tage hensyn og lytte til hinanden.
  - o Sige 'be' om', 'tak for mad'.
- Lære turtagning og køkultur.
  - o Vente på tur og udsætte egne behov.
- Give plads til at andre taler.
- Tale pænt;
  - o Barnet siger 'tak' og 'det var så lidt'.
  - o Barnet oplever, at det pæne sprog har betydning for andre.



- Mod til at sige fra og finde en voksen.
- Barnet oplever, at den voksne hjælper med at sætte ord på/finder alternativer til uhensigtsmæssigt sprog.
- Naturdannelse;
  - Respekt for natur, dyreliv og miljø.
  - Genbrug og viden om affaldssortering.
- Litteratur i børnehøjde;
  - Tænke og reflektere over forskellige temaer og emner.

I et dannelsesperspektiv indgår også at barnet lærer at indgå i *demokratiske processer*, som f.eks. at:

- Alle børn bliver hørt, og erfarer at deres mening bliver medtaget i beslutningsprocesser.
- Flertallet bestemmer.

Dannelse er *identitetsskabende* hos barnet og er med til at belyse; 'hvem er jeg?'. Dette understøttes ved eksempelvis, at;

- Vi tager på havebesøg hos børnene i vuggestuen, hvor de får muligheden for at vise deres hjem til de andre børn. Der skabes samtidig kobling mellem hjem og vuggestue.
- Barnet har deres eget 'fotohus' i børnehaven og vuggestuen med billeder hjemmefra af deres familie. Børnene kan se på 'fotohuset', når de savner forældrene og kan dele fortællinger herom med andre børn og voksne.

#### Voksenperspektiv:

Den voksne *understøtter læringsmiljøet* omkring dannelsesbegrebet, ved at:

- Personale og forældre har et fælles ansvar for at udvikle barnets positive dannelse i et samarbejde. Dette sker ved at have *tydelige forventninger* til hinanden. Børnehaven og vuggestuen er ansvarlig for at skabe rammen for denne forventningsafstemning, som italesættes ved 3 måneders samtalen med forældrene.
- Personale og forældre er rollemodeller og siger godmorgen og farvel til hinanden og barnet.
  - Den voksne nævner barnet ved navn med positiv tone, når de siger godmorgen og styrker derved barnets gode selvpfattelse. 'Jeg har betydning for andre'.
- Den voksne er rollemodel for god bordskik og sætter rammen for at tale pænt ved f.eks. at;
  - Sætte ord på, hvad den voksne ønsker barnet skal.
- Den voksne *sætter rammen for turtagning og italesætter*:
  - F.eks. "Nu får Emil en kop, nu er det Karls tur etc."
- Den voksne lægger fundamentet for et *demokratisk fællesskab*;
  - Den voksne sørger for, at alle bliver hørt og at nogen skal have lidt ekstra tænke-tid inden de taler/svarer. Den voksne hjælper og forbereder barnet på at det skal svare, og vender tilbage, når barnet er klar.
  - F.eks. Den voksne inkluderer Storegruppe-barnets perspektiv ift. hvad de ældste børn ønsker at spise og drikke til afslutningsfesten?



- Den voksne *understøtter det enkelte barns identitetsdannelse*, ved ex. at:
  - o Komme på havebesøg i vuggestuen. Der tales om, 'hvem skal vi besøge', 'hvor bor vi?' etc. Den voksne tager billeder og giver mulighed for at oplevelsen bliver talt om efterfølgende.
  - o Storegruppen udfylder 'her er jeg' skemaer sammen med personalet for at styrke overgangen til forårs-sfo. Skemaet har fokus på hvem barnet er, dets familie samt hvilke styrker barnet har.
  - o Give barnet oplevelser i nærmiljøet på gåben såvel som i vores ladcykel, ex. ved at besøge genbrugspladsen, Polymeren og Tingcentralen i Årslev.

## Nærvær

Vi møder børnene i *børnehøjde*, og mener at nærvær er en vigtig forudsætning for at barnet kan udvikle sig og opnå tilknytning, som er en forudsætning for at indgå i trygge relationer.

### Barneperspektivet:

- Barnet indgår i *leg- og læringsgrupper* med få børn og 1 voksen:
  - o Barnet føler sig her set af den voksne.
  - o Barnet føler sig her som en del af en mindre gruppe, og der gives mulighed for større udfoldelse for det enkelte barn.
  - o Barnet føler her tryghed i en mindre gruppe og et fællesskab.
  - o I gruppen er skabt plads til ro og fordybelse.
  - o Et mindre læringsrum giver mulighed for bedre fordybelse i legen.
- Barnet oplever at være en del af et *omsorgsfuldt miljø*:
  - o Barnet møder omsorgsfulde og imødekommende voksne.
  - o Barnet er en del af en mindre børnehave og vuggestue, hvor de hurtigt kommer til at kende alle voksne. Dette skaber overskuelige og trygge overgange for det enkelte barn.
  - o Barnet føler sig set og forstået på både handlinger og følelser.
  - o Barnet bliver hjulpet med at sætte ord på følelser og handlinger.
  - o Barnet oplever nærvær i rutinesituationer med fokus på mindre grupper.
- Barnets *leg* har betydning og er vigtigt for at kunne tilegne sig *sociale, sproglige, motoriske og personlige kompetencer*:
  - o Barnet oplever tilknytning og nærvær, som er forudsætninger for barnets leg og sociale forudsætninger.
  - o Barnet gives mulighed for leg uden for mange forstyrrelser og afbrydelser.
  - o Barnet har lov at være nysgerrig og forholde sig eksperimenterende.
  - o Barnet oplever at den voksne hjælper det ind i legen, når det er svært at være med.

### Voksenperspektiv:

- Den voksne tager sig tid og ro til at lytte.
- Den voksne skaber rammen for læringsmiljøet og prioriterer at give barnet mulighed for at sætte præg på læringsmiljøet. Processen er vigtigere end målet.



- Den voksne udvikler og understøtter gode legefællesskaber;
  - o Børn, som er udenfor eller på kanten af legefællesskabet hjælpes ind i legen.
  - o Den voksne bakker op om den leg børnene har.
  - o Den voksne hjælper barnet med at løse konflikter, og giver det redskaber til at kunne løse konflikter selv, jo ældre det bliver.
- Leg- og læringsgrupper;
  - o Den voksne har ansvaret for at aktiviteten *målrettes og tilpasses alle børn*.
  - o Den voksne opnår *faglig tilfredshed* ved at have mulighed for at 'give' nærvær til en mindre gruppe.
- Den voksne danner rammen om et nærværende læringsmiljø:
  - o Den voksne er nærværende og *sætter ord på barnets handlinger og følelser* og er til rådighed, når barnet har behov for det.
  - o Der skabes fysiske rammer og et læringsmiljø, som er rart at være i.
- Personale og forældre er opmærksomme på *hinanden*, og fremstår som positive rollemodeller over for børnene.
- Gode afleveringssituationer fremmer nærværet for alle børn;
  - o Ved eksempelvis at barnet afleveres ved en aktivitet eller i en igangværende leg på stuen.

## Sundhed

Vi ønsker *glade og aktive børn* som trives og har mulighed for at udvikle sig optimalt.

Vi mener at sundhed er baseret på både *en fysisk og psykisk sundhed*; *sunde børn er glade børn i en sund krop*.

Sundhed skabes ved at have et sundt forhold til både *mad og motion*.

Vi ønsker at skabe gode forudsætninger for at barnet kan være i naturlig bevægelse igennem hele dagen.

### Barneperspektiv:

- Børnene deltager i køkkenet; smager på maden og har lov at forholde sig nysgerrigt til maden.
- Børnene føler det naturligt, at udvise glæde ved maden og spisesituationen, ex. ved at klappe når maden 'køres ind' på stuen.
- Børnene oplever og erfarer at det er rart at bruge sin krop og være i bevægelse samt få etableret gode motionsvaner.
- Der er fokus på barnets håndhygiejne som er med til at forebygge sygdom hos både børn og voksne.
- Børnene oplever motion og bevægelse i al slags vejr.
- Storegruppen: Har en ugentlig løbetur: løbeturen har et mål, f.eks. at løbe til tunellen. Det skal give mening for børnene – vi løber ikke kun for at løbe, men for at have en god oplevelse sammen. Det handler også om at få pulsen op og mærke hjertet slå.  
Alle børn lærer at cykle i løbet af deres tid i Storegruppen.



- Yngste- og mellemgruppen/vuggestuen: Har en ugentlig gå-tur: gå-turen lærer børnene at begå sig i trafikken, passe på hinanden og lære at gå en længere strækning. Børnene får bevæget kroppen og gå fra a til b med hinanden i hånden. Børnene går ofte til en legeplads, hvor de leger og bevæger sig, hvorefter turen går hjem igen. Børnene oplever glæde ved kroppen i bevægelse.
- Den mentale sundhed underbygges ved at;
  - o Børnene gives mulighed for mentale pauser, f.eks. afspænding efter gå- og løbeturen. De børn der har særligt brug for en pause, gives muligheden, ved ex. et hvil på sofaen, at læse en bog, høre musik, en pause i vores pauserum på personalestuen.
  - o Det enkelte barn gives mulighed for at holde små pauser i løbet af dagen i fred og ro.
  - o Have fokus på de gode relationer ved eksempelvis at have "Fri for mobberi", hvor;
    - Barnet oplever at have værdi og lærer at være gode venner.
    - Barnet lærer at skelne mellem at drille for alvor og for sjov.
  - o Barnet får frisk luft og oplever at uderummet giver ro.
  - o Finde ro omkring bålet og lyset herfra.
  - o Fokus på den gode søvn i samarbejde med barnets forældre, jf, vores *søvnpolitik*. Søvn er vigtig for både den fysiske og mentale sundhed.
  - o Gode motoriske kompetencer er en vigtig forudsætning for sundhed og trivsel. Derfor har vi fokus på det enkelte barns motoriske udvikling igennem observation og motoriske screeninger efter behov.

#### Voksenperspektiv:

- Vi har en mad- og måltidspolitik, som vi tager udgangspunkt i, i hverdagen.
- Den voksne er rollemodel ift. til både maden, stemning omkring bordet, motion og vores tilgang til ex. at komme ud i al slags vejr.
- Den voksne udviser glæde ved maden og er rollemodel i forhold til at skabe en god stemning omkring spisesituationen. Den voksne taler om madmod, og om det at have mod til at smage på maden.
- Den voksne løber med børnene og motiverer det enkelte barn.
- Den voksne ser på det enkelte barns behov ift. ex. pauser i løbet af dagen.
- Den voksne har øje for barnets personlighed såvel som dets plads i fællesskabet.
- Den voksne skaber motivation gennem humor og en legende tilgang.

## Trivsel

Trivsel er en forudsætning for at det enkelte individ er i stand til at udvikle sig og opleve livskvalitet.

I Årslev Børnehave og vuggestue mener vi at forudsætningen for at børnene trives er, at de voksne der omgiver dem, også er i trivsel. *Trivsel er noget vi sammen skaber.*



### Barneperspektiv:

- Barnet oplever en struktureret hverdag med forudsigelighed og genkendelighed, og med en fornemmelse af "hvad skal jeg nu?".
  - o Barnet har en fast rytme omkring ex. spise-situationen, ble-skift, samling og garderobe
- Barnet oplever engagement og glæde hos den voksne.
- Læringsmiljøet – ændre sig i takt med at barnet vokser, vuggestue → børnehave → storegruppe og tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.
- Barnet oplever at have mindst én god ven.
- Barnet har en god relation til flere voksne, og på tværs af stuerne.
- Barnet oplever en god relation imellem dets forældre og personalet.
- Barnet oplever at det har en betydning for og trives i fællesskabet.
- Barnet har en oplevelse af at være god nok, selvom det ikke altid er enig med de mennesker der omgiver det.
- Barnet får gode erfaringer med at være selvhjulpne og løse små opgaver i hverdagen, for derigennem at opleve succes.

### Voksenperspektiv:

- Den voksne har ansvaret for den gode stemning i relationen imellem barn og voksen.
- Den voksne opfordrer barnet til at øve sig, og gøre sig umage, for på den måde at hjælpe barnet på vej.
- Forældrene engagerer sig i deres barns liv i vuggestue og børnehave ud fra de forudsætninger familien har.
  - o Ex. min far og mor er med til arbejdsdag, som skaber sammenhænge mellem hjem og børnehave.
- Den voksne respekterer hvor børnene er – ex. en gruppe bliver på legepladsen, da de har en god leg.
- Personalet er sammen med ledelsen medskabere af en struktureret og forudsigelig hverdag med overblik; "jeg ved hvad jeg skal, og kan forberede mig mentalt på det".
- Personalet oplever der også er plads til spontanitet.
- Personalet er gode til at bruge hinandens kompetencer og faglighed og sammen skabe et fælles fagligt refleksionsrum, hvor både gode og udfordrende oplevelser deles og reflekteres over.
- Dialogen mellem forældre og personale er et fælles ansvar med en hovedvægt af, at personalet har ansvar for at være nysgerrige på forældrene og deler den viden de har om barnet.
- Det gode arbejdsmiljø – hver medarbejder har et ansvar for at vedligeholde et godt arbejdsmiljø;
  - o Personalet gives mulighed for at udvikle sig fagligt og opbygge en faglig stolthed.
  - o De voksne er gode til at arbejde sammen, hvilket giver en god stemning, som smitter af på børnene.
  - o I fællesskab sætter vi løbende trivsel på dagsordenen vha. en trivselsmåling for personalet
  - o Der skal være plads til en tilpas antal udfordringer og konflikter, som også anses som udviklende.
  - o Det skal give mening at gå på arbejde.