

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Landsbyordningen Tre Ege
Skolen – Oasen og Eventyrhuset

FMK 2021



**FAABORG-MIDTFYN
KOMMUNE**

*Sammen skaber vi det
bedste sted at bo*

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Begge børnehuse har brugt uderummet som læringsarena jfr. Coronarestriktionerne. I evalueringen har vi derfor fokus på at en stor del af børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse er foregået i udelivet. Derfor retter evalueringen sig imod læringen i uderummet, herunder i hvor høj grad vi er lykkedes med at bringe andre prioriterede indsatsområder f.eks. sprog med udenfor i uderummet. • lagttagelser • Fortællinger fra praksis - SMTTE • Indsamlet data fra de daglige pædagogiske ledere • miniprojekter • AULA

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i arbejdet med evalueringen af lærerplanerne benyttet os af miniprojekter som er blevet fremlagt af personalet på fælles personalemøder. Der har vi også arbejdet med reflekterende team over miniprojekterne. Sideløbende med miniprojekter har vi arbejdet med vækstmodellen samt refleksionsøvelse over egen praksis. Dem har vi typisk brugt på gruppemøder i husene.

Vi har ikke inddraget survey data (spørgeskemaundersøgelse) da besvarelsen var meget lav. Den ville ikke give et retvisende billede.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har afholdt en pædagogisk dag, hvor vi havde oplæg fra Underviser på UCL omkring arbejdet og evaluering af de pædagogiske lærerplaner med fokus på arbejdet med børn i udsatte positioner. Her fik vi præsenteret en praksisnær refleksionsmodel over egen praksis.

1. Beskriv en tilbagevendende situation, hvor et barn kommer på afveje.
2. Reflekter over, hvad ser er for et af de 7 lærerplanstemaer dit barn har brug for, at du sætter fokus på?
3. Beslut dig for en handling, som du vil gøre anderledes fra i morgen.

Eksempel.

1. Jeg har et barn som ikke vil hjælpe med at rydde op på legepladsen
2. Jeg tænker at barnet ikke føler sig som en del af det forpligtende fællesskab. Barnet vil gerne deltage når det kan "få" noget af fællesskabet men ikke når det skal bidrage ind i og til fællesskabet. (Vil gerne være del af fællesskabet når der er kage – men ikke når der skal ryddes op). Her er det lærerplanstemaet "alsidig personlig udvikling" hvor barnet skal opleve sig som en del af sociale fællesskaber, som de kan bidrage værdifuldt til.
3. Jeg vil fra i morgen etablere et læringsrum hvor barnet, hjælper med at tømme opvaskemaskinen. Det gør vi 3 gange om ugen. Mand, onsdag og fredag. Jeg vil når der skal ryddes op på legepladsen drage parraller til hvor god barnet er til at hjælpe med at tømme opvaskemaskinen. Jeg evaluerer på det om 3 uger.

Evaluering:

Efter 3 uger oplever jeg at barnet er mere frivilligt deltagende i oprydningen på legepladsen. Jeg anerkendte meget barnet deltagelse i tømning af opvaskemaskinen i starten, men gradvis aftog anerkendelsen i takt med at barnet vidste hvad der blev forventet i situationen. Det har haft en positiv påvirkning på de andre tilfælde hvor jeg beder om at barnet bidrage til fællesskabet.

Denne refleksionsøvelse samt evaluering er delt på fælles personalemøde.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1. Beskriv en tilbagevendende situation, hvor et barn kommer på afveje.
2. Reflekter over, hvad ser er for et af de 7 lærerplanstemaer dit barn har brug for, at du sætter fokus på?
3. Beslut dig for en handling, som du vil gøre anderledes fra i morgen.

Eksempel.

1. Jeg har et barn som ikke vil hjælpe med at rydde op på legepladsen
2. Jeg tænker at barnet ikke føler sig som en del af det forpligtende fællesskab. Barnet vil gerne deltage når det kan "få" noget af fællesskabet men ikke når det skal bidrage ind i og til fællesskabet. (Vil gerne være del af fællesskabet når der er kage – men ikke når der skal ryddes op). Her er det lærerplanstemaet "alsidig personlig udvikling" hvor barnet skal opleve sig som en del af sociale fællesskaber, som de kan bidrage værdifuldt til.
3. Jeg vil fra i morgen etablere et læringsrum hvor barnet, hjælper med at tømme opvaskemaskinen. Det gør vi 3 gange om ugen. Mand, onsdag og fredag. Jeg vil når der skal ryddes op på legepladsen drage parraller til hvor god barnet er til at hjælpe med at tømme opvaskemaskinen. Jeg evaluerer på det om 3 uger.

Evaluering:

Efter 3 uger oplever jeg at barnet er mere frivilligt deltagende i oprydningen på legepladsen. Jeg anerkendte meget barnet deltagelse i tømning af opvaskemaskinen i starten, men gradvis aftog anerkendelsen i takt med at barnet vidste hvad der blev forventet i situationen. Det har haft en positiv påvirkning på de andre tilfælde hvor jeg beder om at barnet bidrage til fællesskabet.

Denne refleksionsøvelse samt evaluering er delt på fælles personalemøde.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet dokumentation gennem praksisfortællinger fra legepladsen. Vi har benyttet et skema hvor vi systematisk noterede om barnet deltog i oprydningen på legepladsen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev opmærksom på at den gode positive relation mellem barn og voksen i forbindelse med tømning af opvaskemaskiner blev taget videre med ud på legepladsen. Vi oplevede at når vi flyttede fokusset på her og ny krav til først at få barnet til at opleve sig som en vigtig bidrager til fællesskabet, så fik vi et barn som trives bedre og bidrager frivilligt til fællesskabet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er blevet opmærksomme på at lave små læringsgrupper hvor der kan være varierende fokusområder alt efter hvad børnene efterspørger. Her tages der altid afsæt i "Hvad siger de styrkede pædagogiske lærerplaner" om det?

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har på bestyrelsesmøder løbende haft de nye styrkede lærerplaner på dagsordenen. Her har børnehusene orienteret om arbejdet herunder metoder mm. Der er valgt i bestyrelsen ikke at gå videre med arbejdet omkring survey-data (spørgeskema-undersøgelse) da der var meget få besvarelser. Det gav ikke mening.

Vi vil som afdelingsledere have større fokus på at flest mulige forældre får besvaret den kommende survey, så vi har data at arbejde med. Det vil gøre ved bl.a. at arrangere en kaffedag hvor vi som personale vil være til rådighed, med hjælp til udfyldelse af surveyen. Bedre information gennem AULA samt personlig kontakt.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet sætte mere fokus på sprog og børn i udsatte positioner. Vi oplever at de 2 områder har stor indvirkning på hinanden.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal understøtte medarbejderne ift. omsætning, implementering samt en mere cirkulær og systematisk evaluering af diverse udviklingsinitiativer i den nære pædagogiske praksis.

Det vil vi gøre ved stadig at bruge miniprojekter men vi vil intensivere brugen af refleksionsmodellen (tidligere nævnt) samt brugen af reflekterende team på fælles personalemøder. Grundet corona har vi ikke haft den normale mødehyppighed (gruppemøder, personalemøder mm) da personalet har været på børn. Det vil vi skrue op for igen, hvis corona tillader det.