

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan FMK 2021



**Børnehuset Toftegården**  
Saugstedvang 1  
5600 Faaborg  
Tlf. 7253 4571

**Børnehuset Sundbrinken**  
Sundbrinken 1  
5600 Faaborg  
Tlf. 7253 4521



**FAABORG-MIDTFYN  
KOMMUNE**

*Sammen skaber vi det  
bedste sted at bo*

# Indholdsfortegnelse

Arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	3
Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år? .....	3
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur? .....	4
Nedslagspunkter i survey om dagtilbudsreformen (forældre).....	4
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan? .....	7
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø .....	8
Inddragelse af forældrebestyrelsen .....	11
Det fremadrettede arbejde.....	12
Bilag 1 og 2. ....	13
Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan .....	16

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De seneste år har vi arbejdet med, at udvikle og indtænke vores nye fælles profil for Børneområde Syd ”Udeliv og Bevægelse, - Natur for alle”. Fundamentet for denne nye profil, er naturligvis den styrkede pædagogiske læreplan, samt at vi i Børneområde Syd ligeledes er DGI-certificeret med krav om, at bevægelse indtænkes som en naturlig del af dagligdagen.

Vi har i foråret 2021 afsluttet et uddannelsesforløb i samarbejde med UCL, hvor fokuset var legens betydning, - med specifikt blik for børn i udsatte positioner og den voksnes rolle/legedeltagelse.

Vi har i 2020/21 specifikt haft fokus på:

- Den voksen/børne initieret leg
  - De voksnes legedeltagelse
  - Børn i udsatte positioner ifht. mulighed for legedeltagelse
  - Uderummet som et aktivt læringsrum (både på institutionens område og eksternt eksv. skove, strand m.m.)
-

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Børneområde Syd benytter vi en vifte af evalueringsmetoder, som også danner grundlag for vores dokumentation.

**Teamlederrolle:** Teamledernes rolle er i høj grad, at faciliterer og kvalificerer de pædagogiske tiltag i institutionerne. Dette sker med udgangspunkt i den oplevede trivsel i børnegrupperne og de krav og forventninger der ligger i den styrkede pædagogiske læreplan. Teamlederrollen spænder fra den daglige sparring, til deltagelse på teammøder vores der er mulighed for, at arbejde dybere og derved udfordre personalet/teamet i antagelser, oplevelser, planlægning og evaluering.

**Kollegial sparring:** På institutionernes faste personalemøder arbejdes der med kollegial sparring. Processerne benyttes af personalet både til at kvalificerer målet og evaluerer resultatet, af et gennemført miniprojekt forløb.

**Miniprojektskabelon:** Personalet benytter miniskabelonen i deres planlægning og evaluerings praksis. Det er personalets oplevelse, at processen med udfyldelse af miniskabelonen sikre, at deres arbejde/projekter får et større fagligt indhold, samt at de får gennemført en kvalificeret evaluering (se bilag 1/udfyldt model fra Børneområde Syd).

**Miniprojektskabelon-light:** Dette redskab er en forenklet udgave af miniskabelonens fulde omfang. Redskabet er tænkt som et værktøj, som personalet bruger både i planlægningsfasen, som styreredskab og under evalueringen (se bilag 2/udarbejdet af Børneområde Vest).

**Billede/foto dokumentation:** Grupperne i institutionerne dokumenterer dagligt aktiviteter og oplevelser via film og fotos. Disser kan dagligt ses på inforskærme i de 2 børnehuse. Optagelse og redigering af disse film og fotos, sker i et samspil mellem personalet og børnene. Vi anser derfor disse film og fotos, som en vigtig dokumentations kilde af vores pædagogiske arbejde.

## Nedslagspunkter i survey om dagtilbudsreformen (forældre)

Generelt vurderes det at vi ligger med en fin tilfredshed og gennemsigtighed, i vores institutionstilbud set fra et forældre perspektiv.

I dette punkt har vi valgt at lave nedslag på områder hvor forældregruppen svare med mere end 20 % i feltet "I mindre grad", - og på punkter hvor forældrene svare højre end 72 % i feltet "I høj grad"

### I mindre grad:

- **21,7 %** *Jeg bliver informeret om personalets arbejde med at skabe trygge og stimulerende læringsmiljøer sammen med -og for mit barn*
- **21,7 %** *Jeg har løbende dialog med personalet om mit barns læring*
- **30,4%** *Jeg har dagligt samtaler med personalet om, hvordan det går med mit barns trivsel, læring, udvikling og dannelse*

Disse 3 overnævnte punkter har vi drøftet både i personalegrupperne og i Fællesbestyrelsen. Der er stor enighed omkring forældrebehovet for at opleve, at deres barn bliver set, - og at man som forældre oplever at være orienteret. Både i forældregruppen og i personalegruppen oplever vi, at de begrænsninger som Coronaen har haft ifht. forældreadgang samt et minimalt antal sociale

aktiviteter, har en stor betydning i denne score. Vi har i de sidste 1 1/2 år forsøgt at understøtte kommunikationen mellem forældregruppen og dagtilbuddet, via øget fokus på brug af Aula.

I den daglige kommunikation omkring det enkelte barn, er det fysiske møde ofte afgørende, - og kan derfor ikke afløses af en besked via et medie. I mødet mellem barnet, forældrene og personalet, er det ikke kun den verbale kommunikation der har betydning, men lige så meget smilet, grinnet eller "farvelkrammeren" der lagres.

### I høj grad:

- **73,9 %** jeg er altid tryk ved at aflevere mit barn i dagtilbuddet
- **72,7 %** Alle børn har mindst en god ven
- **72,7 %** Børnene leger en stor del af dagen, som de gerne selv vil
- **72,7 %** Børnene deltager dagligt i spændende planlagte aktiviteter, som de voksne sætter i gang
- **72,7 %** Børnene deltager dagligt i spændende aktiviteter, som de selv eller kammeraterne sætter i gang
- **81,0 %** Børnene bruger dagligt deres kroppe og sanser, når de udforsker omgivelserne i og omkring dagtilbuddet: f.eks. når de øver balancen på en træstamme eller pjasker i en vandpyt
- **73,7 %** Børnene er nysgerrige og føler sig trygge. De viser f.eks. venlig interesse for nye børn og forældre i dagtilbuddet
- **83,3 %** Børnene bliver mødt, respekteret og anerkendt som unikke og værdifulde mennesker. F.eks. får de opmærksomhed når de stolt viser deres nye tand frem
- **83,3 %** Børnene føler sig værdifulde og har gode venner, f.eks. viser de gensynsglæde, når de møder ind om morgenen
- **77,8 %** Børnene bruger talesproget, når de orienterer sig og kommunikerer med omverden
- **88,9 %** Børnene nyder aktiviteter, hvor kroppen er i bevægelse
- **83,3 %** Børnene er nysgerrige og tør eksperimentere med deres kroppe og sanser
- **88,2 %** Børnene udviser glæde ved bevægelse og de indtryk, de får via deres sanser. F.eks. kvitterer de med et smil, hvis en kammerat giver et kram
- **82,4 %** Børnene nyder at opholde sig i naturen og viser glæde ved naturens mangfoldighed. F.eks. fremviser de med stolthed et fint blad fra skoven

Som i punkterne hvor scoren var lavest, er punkterne med højeste score også blevet drøftet i Fællesbestyrelsen samt personalegruppen. Vi er naturligvis glade for at forældrene er tryk ved at aflevere deres barn i institutionen (ingen score i "I mindre grad" og "Slet ikke"). De følgende punkter kan grupperes i følgende undergrupper: **Legedeltagelse, Bevægelse-motorik og natur og Sociale relationer.**

### Legedeltagelse:

I gennem vores uddannelsesforløb i samarbejde med UCL, har vi arbejdet med børn i udsatte positioner, og legens betydning og brugbarhed for disse børn. Særligt de voksnes legedeltagelse og deres position/rolle i denne havde vores opmærksomhed. At lege foran, vedsiden af og bagved, vokseninitieret eller børneinitieret er begreber som personalet dagligt sætter i spil i deres møde med børnegruppen.

Vi har ligeledes stor opmærksomhed på, at skabe et legmiljø der understøtte børnegruppernes legeaktiviteter bedst muligt. Vores udendørs legemiljøer har gennemgået store forandringer igennem det sidste år, med stort fokus på, at skabe mange legerum i uderummet. Indendørs har vi etableret nye motorikrum, samt indrettet begge institutioner med faste læringsrum (sprog, Krea/børnekultur og "natur og science").

### **Bevægelse-motorik og natur:**

I Børneområde Syd, er vi i begge institutioner DGI-certificeret. Vi har derfor indtænkt bevægelse og motorik, i vores hverdag og derved i vores aktiviteter. Det er derfor meget positivt at forældregruppen ser, oplever og værdsætter, at deres barn møder dette i deres dagtilbud. Igennem certificeringen dokumenterer vi årligt, at vi har fokus på bevægelse og motorik. Ved sidste års certificering fik vi indskrevet, at vi har en profil (Udeliv og Bevægelse, - Natur for alle) i Børneområdet, hvilket skal afspejle sig i aktivitetsvalget.

### **Sociale relationer:**

Forældregruppen oplever at deres barn bliver mødt, respekteret og anerkendt som unikke og værdifulde mennesker, samt at børne føler sig værdifulde og har gode venner, f.eks. viser de gensynsglæde, når de møder ind om morgenen. Disse to områder er fokusområder for vores institutioner i Børneområde Syd, og er skrevet direkte ind i vores børnesyn. Det er derfor glædeligt at forældregruppen score højt i deres vurdering af børnemiljøet i vores dagtilbud.

---

# Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I Børneområde Syd har udarbejdelsen af den seneste læreplan, været en proces hvor der har været mange bidragsydere.

- Den samlede personalegruppe
- Faglige fyrtårne
- Ansvarspersoner for DGI (bevægelse/motorik)
- Ansvarspersoner for DIGI-DAG (digitale læringsmidler)
- Fællesbestyrelsen

Processen har været:

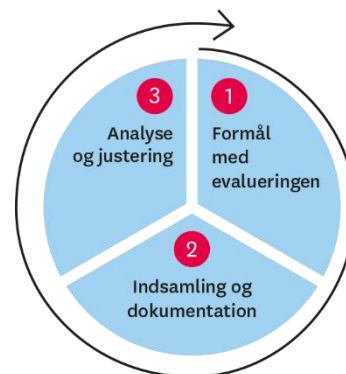
- Præsentation af skabelon/ramme
- Drøftelser på personaledag (emner og områder bl.a. nye fælles profil, det gode børneliv m.m.)
- Drøftelser i MED-udvalget for at belyse, om der er personalemæssige konsekvenser ved at skulle efter krav og forventninger
- Fællesbestyrelsen (drøftelse om hvad er vigtigt for at forældre oplever at der er kvalitet i et dagtilbud), udarbejdelse af principper der understøtter den styrkede pædagogiske læreplan

Skriveprocessen:

- Ledelsen har haft ansvaret for udformningen af grundtekst, samt bearbejdning og tilretning af allerede udarbejdet skriftlig dokumentation (eksv. Miniprojekter og praksisfortællinger m.m.)
- Medarbejdere har skriftligt udarbejdet praksisfortællinger og miniprojekter
- Bestyrelsen har bidraget med korte beskrivelser og stikord til div. afsnit

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

**Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Vi har haft fokus på:



- Legefællesskaber
  - Leges læring (eller læring i leg)
  - Legens betydning for børn i udsatte positioner
  - Betydningen af medarbejderens position og deltagelse i legen
  - Det fysiske læringsmiljøes understøttende betydning for leges liv og mulighed for at opstå
- 

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Til evaluering af kvaliteten i vores dagtilbud/pædagogiske læringsmiljø, sker via en lang række forskellige metoder. Eksempler på disse er:

- Analyse af praksisfortællinger
  - Miniprojekter
  - Daglige foto/film på skærme i institutionerne
  - "Tegne evaluering" (børn tegner det de finder vigtigt, har lært m.m.)
  - Data fra seneste Survey (forældretilfredshedsundersøgelse)
  - Tilbageløb fra forældregruppen
- 

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har fået en øget opmærksomhed på:

- **Legens betydning ifht. det enkelte barns oplevelse af, at være en del af fællesskab**

*For de fleste børn opstår legen spontant, ud fra en idé, behov for at bearbejde oplevelse, forstå omverdenen m.m. Men vi oplever også, at for en del af vores børn er der et behov for, at legen hjælpes på vej. Disse børn er hæmmet af ikke at være fuldt inkluderet i børnefællesskabet, udfordringer der begrænser deres udtryksmuligheder, sociale vanskeligheder m.m. Igennem legedeltagelse, vil disse børn opleve disse skal mindskes eller udviskes.*

- **Medarbejderens deltagelse/position ifht. legedeltagelse**

*For de børn der befinder sig i en udsat position, kan medarbejderens deltagelse eller rammesætning af legen være altafgørende for invitation eller deltagelse i legen. Medarbejdergruppen er beviste om forskellen på vokseninitieret og børneinitieret leg, - men i høj grad også på deres egen position i legen (foran, vedsiden af, bagved).*

- **De fysiske rammer/rekvisitters betydning for legedeltagelse for børn i udsatte positioner**

*Medarbejdergruppen har i evalueringen blevet opmærksom på den støtte som tydelige visuel og fysisk ramme kan have for legedeltagelse. Eksempler på dette kan være, at der fysisk indrettes en købmandsbutik med vare (tom emballage), kasseapparat, penge m.m. Her vil alle børn møde noget genkendeligt, de kan gennemskue legen og derved nemt finde ind i en rolle (som kan udfordres/udvikles eksv. med støtte og vejledning fra en medarbejder). Der kunne også være tale om fysiske "legekasser", som indeholder rekvisitter til en leg (eksv. har vi udarbejdet en "sørøverkasse" med hatte, dragter, sabler, skattekort m.m.). Fordelene ved legekasserne er, at de kan bringes med rundt i institutionen. Indholdet af legekasser giver alle børn en tryghed for deltagelse, da rekvisitterne sætter en ramme og en retning i legen.*

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi skal arbejde med en større grad af systematik i udarbejdelse af miniprojekter (med særlig vægt på evalueringdelen). Da den nuværende model opleves lidt tung, for medarbejdergruppen at benytte i hverdagen er det et mål, at udvikle en "light udgave" med stor vægt på inkludering af børnegruppens stemme.

Vi skal fokusere på udvikling af den nuværende fysiske værkstedsindretning i institutionerne. Det visuelle indtryk/fysiske ramme har stor betydning for vores børnegruppes ageren. Vi skal derfor udvikle at de vokseninitierede aktiviteter, i større grad understøtter disse.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen i Børneområde Syd er en fællesbestyrelse for de 2 børnehuse/have. For de forældrevalgt medlemmer af bestyrelsen, oplever vi at det vigtigt, at der sker en inddragelse i det daglige pædagogiske arbejde. Det er derfor naturligt, at en del af rammen for bestyrelsesarbejdet specifikt afsættes til drøftelse (og kvalificering) af pædagogiske tiltag og mål.

**Læringsblomsten:** Fællesbestyrelsen præsenteres på 1. møde efter generalforsamlingen og valg læringsblomstens indhold om mål. Selve præsentationen sker ved at personalerepræsentanterne i fællesbestyrelsen, laver et kort oplæg omkring den styrkede læreplan. Derefter benyttes vores store gulvmodel af læringsblomsten til, at visualiserer eksempler på pædagogiske tiltag/aktiviteter.

Eksempler på inddragelse af fællesbestyrelsen er.

- Deltagelse ved afsluttende fremlæggelse og evalueringssaften, vedr. uddannelsesforløbet om den legebaserede pædagogik for den samlede personalegruppe
- Inddraget i udvikling (og form) af Børneområde Syds nye profil ”Udeliv og Bevægelse, - Natur for alle”
- I udarbejdelse af principper har fællesbestyrelsen mulighed for, at være med til, at sætte pædagogisk retning

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Fortsat fokus på at udvikle vores profil, ifht. hvordan denne bedst muligt kan understøtte den styrkede pædagogiske læreplan
- Vi skal udvikle en kultur og form, hvorved vi kan indhente empiri i børne og forældregruppen, for at styrke/tilrette vores tilbud (f.eks. via spørgeskema, interviews, tegneevaluering m.m.)
- ”rummelighedsbegrebet” ifht. børn i udsatte positioner. Vi skal udfordre os selv ifht. rumlighed i det almene dagtilbud (arbejde med vores struktur, indhold og mål)

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Øget fokus på teamledernes rolle ifht. sparring og evaluering
- Øget fokus på at arbejde med reflekterende teams i personalegrupperne
- Styrkelse af systematikken i evaluering og brugbarheden af denne

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

## Bilag 1 og 2.

Hvordan understøtter det børnenes **trivsel**?

Hvordan understøtter det børnenes **læring**?

Hvordan understøtter det børnenes **udvikling**?

Hvordan inddrager vi børnenes perspektiv?

**Hvad** er vi optagede af at udvikle?

**Hvordan** vil vi arbejde med det?

**Hvorfor** vil vi arbejde med det?

Hvad har vi brug for at lære af dette som pædagogisk personale?

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

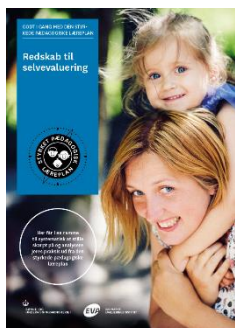
Miniprojektansvarlig	
<p><i>Udviklingsfokus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet?</li> </ul>	Hvordan vi udvikler legerelationer i børnegruppen.
<p><i>Miniprojektets fokus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvad handler dit/jeres miniprojekt om?</li> <li>Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)?</li> </ul>	<p>Vores projekt handler om at skabe inkluderende lege og læringsmiljø hvor et fælles tredje, handler om at styrke og skabe relationer gennem legen og de daglige aktiviteter.</p> <p>Nye muligheder og tiltag bidrager til kommunikation og socialisering samt barnets personlig og alsidige udvikling.</p> <p>Særligt fokus på børn i udsatte positioner?</p> <p>Vi har samling om morgen og inden vi spiser, hvor vi har nogle bestemte sange vi synger og laver fagter til. Dette er med til at styrke vores fællesskab.</p> <p>Vi leger i sandkasser, hvor der bliver lavet kager, pizza o.lig.</p> <p>Børnene leger med eller på sidelinien. Der er fin dialog og nærvær i denne leg.</p>
<p><i>Projektdeftagere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet?</li> </ul>	Børnene i opstartsgruppen er i alder af 3-4 år, samt Camilla og Dorthe.
<p><i>Læringsblomsten - Børneperspektiver</i> (Temaer og mål i Læringsblomsten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>At barnet/børnene oplever positive, nærværende voksne og kammerater, der justerer deres opmærksomhed i forhold til det enkelte barn og børnegruppen som helhed.</li> </ul>

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

<p>Miniprojektansvarlig</p>	
<p><i>Udviklingsfokus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet?</li> </ul>	<p>Hvordan vi udvikler legerelationer i børnegruppen.</p>
<p><i>Miniprojektets fokus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad handler dit/jeres miniprojekt om?</li> <li>• Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)?</li> </ul>	<p>Vores projekt handler om at skabe inkluderende lege og læringsmiljø hvor et fælles tredje, handler om at styrke og skabe relationer gennem legen og de daglige aktiviteter.</p> <p>Nye muligheder og tiltag bidrager til kommunikation og socialisering samt barnets personlig og alsidige udvikling.</p> <p>Særligt fokus på børn i udsatte positioner?</p> <p>Vi har samling om morgen og inden vi spiser, hvor vi har nogle bestemte sange vi synger og laver fagter til. Dette er med til at styrke vores fællesskab.</p> <p>Vi leger i sandkasser, hvor der bliver lavet kager, pizza o.lig.</p>
	<p>Børnene leger med eller på sidelinien. Der er fin dialog og nærvær i denne leg.</p>

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC