

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Landsbyordningen ved Brobyskolerne,

Børnehaven Broholm

FMK 2021



**FAABORG-MIDTFYN
KOMMUNE**

*Sammen skaber vi det
bedste sted at bo*

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har de sidste to år haft et særligt fokus på at vedligeholde det høje pædagogfaglige niveau i en tid med skiftende retningslinjer for det institutionelle rum som følge af COVID-19. På samme tid har vi haft en ekstra opmærksomhed på at sikre trivsel og genkendelighed for børnegruppen på tværs af ude- og inde liv trods førnævnte. Det har betydet at det pædagogiske personale løbende har skulle omsætte og justere eksisterende praksisser til at fungere i nye fysiske såvel som organisatoriske rammer og med dertilhørende didaktiske overvejelser.

Sideløbende har vi, ud over et generelt fokus på løbende at være undersøgende og eksperimenterende i vores praksis, arbejdet intensivt med følgende dele af vores pædagogiske læringsmiljø:

- Natur og udeliv
 - Fri leg
 - Måltider
 - Litteraturformidling i børnehøjde (Legekunst)
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Broholm har vi en institutionskultur, som forpligter til daglig refleksion over vores fælles såvel som individuelle praksis. Denne løbende evaluering er en prioritet i dagligdagen såvel som til henholdsvis månedlige personalemøder og ugentlige gruppe-/ stuemøder, herunder bla. gennem:

- Udarbejdelse, justering og/ eller evaluering af miniprojekter
- Fælles gennemgang af video fra praksis med forudbestemt tema (Eks. Den frie leg, madkultur mm.)
- **Redskab Til Selvevaluering** (EMU)

Grundet lav svarprocent var vores survey data noget mangelfuld ift. at give et retvisende billede af potentielle fokusområder – Dog tegnede der sig et billede af at forældregruppen efterspørger endnu tydeligere kommunikation, når det omhandler tegn og mål for pædagogisk praksis og grundlaget for hvorfor vi gør hvad vi gør.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Arbejdet med vores miniprojekter og den lokale skriftlige læreplan har hjulpet med at belyse en række udviklingspunkter for det pædagogiske personer, herunder særligt et behov for yderligere struktur og systematik ift. måden, hvorpå vi omsætter overvejelser og justeringer fra dagligdagen til skriftlig dokumentation.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

#1 – Fri leg

I forbindelse med at to af vores pædagoger i foråret tog diplommodulet **Leg, kreativitet og læring – Pædagogers Forandringsrejse**, har vi valgt at vende et undersøgende blik mod den frie ustrukturerede leg og vores praksis deromkring. Vores genevaluering af vaner og rutiner har til hensigt at systematisere og opkvalificere det pædagogiske arbejde med leg, fællesskaber, sprog og læring.

Vi har haft følgende underpunkter som fokus for denne evaluering:

- Voksnes legedeltagelse og faglig opkvalificering af denne
- Prioritering af leg i daglig pædagogisk praksis
- Børns opfattelse af voksnes rolle i og omkring leg

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

De faglige fyrtårne, i samarbejde med den resterende personalegruppe, har løbende indhentet dokumentation i form af:

- Børneinterviews
- GoPro, video- og billeddokumentation
- Praksisfortællinger

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der har tegnet sig et klart billede af at færre afbrydelser, en prioritering af leg samt et løbende fokus på at opkvalificere det pædagogiske arbejde i legekontekster har gjort en betydelig forskel ift. ovenstående fokusområder.

Det pædagogiske personale italesætter selv løbende hvordan legen og arbejdet deromkring føles mere meningsfuldt og kvalitativt og indhentet dokumentation i form af særligt video peger på det samme. Vi ser at der er en anden ro omkring legekontekster og at den voksnes uforstyrrede tilstedeværelse giver bedre plads til inklusionsarbejde og forebyggelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen har først og fremmest givet anledning til en omfattende restrukturering af dagligdagen i form af et nyt dagsskema med specifikke roller og opgavefordelinger for i højere grad at

synliggøre de voksne og deres funktioner på legepladsen - Dette bla. i form af dedikerede **legevoksne** – Voksne som er "fritaget" fra praktiske opgaver og har til opgave at deltage autentisk, fokuseret og målrettet i diverse legekontekster rundt om på legepladsen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har præsenteret den pædagogiske læreplan i fællesbestyrelsen. Det har ikke givet anledning til de store refleksioner, dog mente man, at det var et kæmpe og uoverskueligt værk.

Spørgeskemaundersøgelsen har været forelagt fællesbestyrelsen. Der var en enighed om, at den var alt for omfattende og svær at besvare. Man lagde det til grund for den lave svarprocent.

Vi vil have større fokus på, at flest mulige forældre får besvaret den kommende surveyundersøgelse, således at vi har data at arbejde med fremadrettet. Det vil gøre ved bl.a. at arrangere en kaffedag, hvor personalet vil være til rådighed, med hjælp til udfyldelse af surveyen. Bedre information gennem AULA samt personlig kontakt.

Vi må i den næste periode have mere fokus på, hvordan vi kan gøre den lokale skriftlige læreplan og det pædagogiske arbejde, mere relevant for alle i fællesbestyrelsen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Det vil fortsat være en prioritet for os at se på hvordan vi yderligere kan inkorporere **sprog** i diverse pædagogiske læringsmiljøer. Gennem SPROGKLAR og lignende projekter, arbejde vi løbende med at opkvalificere vores arbejde med sprog og sprogtilegnelse således at vi i endnu højere grad kan tilrettelægge effektive og målrettede pædagogfaglige læringsmiljøer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal understøtte medarbejderne ift. omsætning, implementering samt en mere cirkulær og systematisk evaluering af diverse udviklingsinitiativer i den nære pædagogiske praksis.

Det vil vi gøre ved at:

- Fortsætte arbejdet med nuværende og fremtidige miniprojekter
- Undersøge muligheder for mere intuitive modeller til pædagogisk dokumentation
- En fortsat prioritering af evaluering til personale- og stuemøder
- Månedlige pædagogiske møder med særligt fokus på ovenstående