



**FAABORG-MIDTFYN
KOMMUNE**

et godt sted at bo

Kvalitets-rapport 2016 – 2017

Gældende for folkeskolerne i
Faaborg-Midtfyn Kommune



Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering	5
3. Mål og resultatmål	5
3.1. <i>Nationalt fastsatte mål og resultatmål</i>	7
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	9
4.1. <i>Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test</i>	9
4.2. <i>Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år</i>	10
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	12
5.1. <i>Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.</i>	12
6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	15
6.1. <i>Elevernes trivsel skal øges</i>	15
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	34
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	54
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 % - målsætningen	60
10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer	64
10.1. <i>Kompetencedækning</i>	64
10.2. <i>Inklusion</i>	67
BILAG A: Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference.....	69

1. Indledning

Denne kvalitetsrapport omhandler skoleåret 2016 - 2017, hvor folkeskolereformen har været i kraft i 3 år.

I forbindelse med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er centralt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også bestemmende for kvalitetsrapporten indhold og retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

I "Rammer og retning for udmøntning af folkeskolereformen i Faaborg-Midtfyn Kommune", som er politisk godkendt i november 2013, præciseres det, hvad vi i Faaborg-Midtfyn Kommune vil kendes på i forhold til folkeskolereformen, og hvad det konkret betyder i praksis. Dokumentet giver de enkelte skoler et grundlag, hvor på de kan beskrive deres lokale udmøntning ud fra. Reformen i sin fulde udstrækning kommer til at tage tid og kræver gradvis implementering, men "Rammer og retning for udmøntning af folkeskolereformen i Faaborg-Midtfyn Kommune" er et gennearbejdet svar på, hvordan vi med den nye folkeskolereform kan gøre en god folkeskole bedre.

Derfor er der også lavet en aftale for 2016- 2017 på skoleområdet, som handler om "Realiseringen af folkeskolereformen i Faaborg-Midtfyn Kommune" og indsatserne i aftalen er følgende:

Elevernes progression

- Skolerne skal dokumentere og følge op på den enkelte elevs progression i dansk, matematik og trivsel, så de nationale målsætninger nås.

Realisering af "Rammer og retning for udmøntningen af folkeskolereformen i Faaborg-Midtfyn kommune"

- Skolerne udarbejder en flerårig prioriteret handleplan, som skal beskrive, hvornår og hvordan temaerne i "Rammer og retning for udmøntningen af folkeskolereformen i Faaborg-Midtfyn Kommune" realiseres.

Opvækst og Læringsudvalget har fokus på drengenes og pigernes udbytte af den daglige undervisning, da der er forskelle i drengenes og pigernes afgangskarakterer fra folkeskolen. Derfor har udvalget besluttet, at alle skoler skal udarbejde en indsatsplan for, hvordan de vil højne drengenes faglige niveau, således at forskellen mellem drengenes og pigernes afgangskarakterer mindskes. Ved folkeskolens afgangsprøver er det generelt pigerne, som klarer sig bedst. Det gælder både i Faaborg-Midtfyn Kommune og på landsplan.

I rapportens afsnit om elevernes trivsel og afgangskaraktere vil det være muligt at se drengenes og pigernes udvikling over år.

Kvalitetsrapporten indeholder en beskrivelse af nationalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen. Forslag til opfølgende initiativer vil indgå i det videre arbejde i §17 stk. 4 udvalgets arbejde med Fremtidens Skole i Faaborg-Midtfyn Kommune.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Med udgangspunkt i dataene fra afsnit 4-10 i rapporten, som sammenholdes med de nye nationale måltal, er hovedresultaterne for Faaborg-Midtfyn Kommunes skolevæsen, at inden for de fleste områder er kommunen på vej til at indfri de nationale måltal. Kommunen har formået over år at hæve elevernes faglige niveau fra at ligge under landsgennemsnittet til nu at ligge på og i flere tilfælde over landsgennemsnittet, samtidig med at inklusionsgraden er fastholdt. Dette er ekstra tydeligt, når de socioøkonomiske forhold medregnes.

Kompetencedækningsmål

- 91,8 % af alle timer afholdes af undervisere med undervisningskompetence (tidligere linjefag) inden for det fag, de underviser i. Tallet er stigende fra 2015-2016, hvor tallet var på 85,8 %. Faaborg-Midtfyn Kommune har fortsat indfriet det nationale mål for 2016, som siger, at kompetencedækningen skal være 85 % i 2016, stigende til 90 % i 2018.

Inklusionsmål

- Andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, skal ifølge de nationale måltal øges fra 94,4 % til 96,0 % i 2015. Allerede i 2012-2013 opfyldte kommunen det nationale måltal for området, og i 2016-2017 ligger kommunen med 96,7 % lidt over måltallet. Det er det samme som i 2015-2016. Pt. er det nationale måltal midlertidigt sat ud af kraft af regeringen.
- Ifølge de nationale måltal skal andelen af elever, som får under 2 i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasses afgangsprøve reduceres i 2015 og yderligere frem mod 2018. I 2014-2015 var der 7 % af alle elever i Faaborg-Midtfyn Kommune, der fik under 2. I 2015-2016 er tallet reduceret til 4,6 %, og i 2016-2017 er tallet steget til 7,6 %, som svarer til det nationale gennemsnit.
- Elevernes trivsel skal stige år for år jf. de nationale måltal. Trivselsmålingen viser samlet, at elevernes trivsel i kommunen er i svag tilbagegang fra skoleåret 2015-2016 til 2016-2017, og det ligger omkring landsgennemsnittet. De fleste af skolerne har på baggrund af den nationale trivselsmåling valgt at gennemføre en ekstra undersøgelse ved hjælp af klasstrivsel.dk, for at få et endnu mere nuanceret billede af elevernes trivsel. Efterfølgende er resultaterne drøftet på trivselsmøder med alle teams omkring de enkelte klasser for at sikre den rette opfølgning.

Faglige måltal:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test jf. de nationale måltal. Måltallet er indført fra skoleåret 2014-2015 og fremad. Brahesminde Skole og Carl Nielsen-Skolen lever op til måltallene på de fleste udvalgte klassetrin og fag. Se mere side 9.
- Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i dansk på kommunalniveau er faldende på 2. årgang, 4. årgang samt 6. årgang og stigende på 8. årgang. I matematik er andelen af de allerdygtigste stigende på 3. årgang og på 6. årgang.

Mål for EUD-reformen

- Ifølge de nationale måltal skal flere elever vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der er tilmeldt på en erhvervsuddannelse efter 9. klasse eller 10. klasse, er 29,0 % i 2017, og 28 % i 2016, og 31 % i 2015, hvor landsgennemsnittet har ligget omkring 20 % i denne periode.

Mål for ungdomsuddannelse

- 95 % af en ungdomsårgang skal 6 år efter de har forladt folkeskolen i 2015 have gennemført mindst en ungdomsuddannelse i 2015 i henhold til de nationale mål. Det betyder, at de første valide tal på området vil være tilgængelige i 2021.
- Marts 2018 er statussen, at for de elever, som afsluttede 9. klasse på en folkeskole i Faaborg-Midtfyn Kommune juni 2016, er ca. 89,3 % af de unge i gang med en ungdomsuddannelse. Ca. 5,3 % af de unge er i gang med en forberedende og udviklende aktivitet, som f.eks. produktionsskole, VUC-HF og praktik. Ca. 0,3 % er på offentlig forsørgelse, og 5,1 % er ikke i gang med noget pt. Nogle af disse er i gang med omvalg af studie.
November 2016 var statussen, at for de elever, som afsluttede 9. klasse på en folkeskole i Faaborg-Midtfyn Kommune juni 2015, er ca. 87 % af de unge i gang med en ungdomsuddannelse. Ca. 11,2 % af de unge er i gang med en forberedende og udviklende aktivitet, som f.eks. produktionsskole, VUC-HF og praktik. Ca. 1,8 % er på offentlig forsørgelse.

Afgangsprøverne (ingen nationale måltal)

- Brobyskolerne og Broskolen ligger signifikant over det forventede karaktergennemsnit i en 3-årig periode, når de socioøkonomiske referencer medregnes. Carl Nielsen-Skolen, Tingagerskolen og Nordagerskolen ligger over det forventede niveau.
- I perioden 2014-2015, 2015-2016 og 2016-2017 er karakterne i dansk gået fra at have ligget under landsgennemsnittet til at ligge på landsgennemsnittet fra skoleåret 2015-2016. Se mere afsnit 7.
- Og for matematik er karakterne gået fra at have ligget på landsgennemsnittet i 2014-2015, til at ligge over landsgennemsnittet i 2015-2016, og i skoleåret 2016-2017 at ligge på landsgennemsnittet.

Ovenstående viser kommunens styrkepositioner, som er følgende:

- Skolernes løfteevne
- Matematik
- Unge i ungdomsuddannelse
- Inklusion
- Kompetencedækningsgrad

Udviklingspotentiale:

- Øge elevernes trivsel endnu mere

3. Mål og resultatmål

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik, samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

Nationale mål:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Måltal:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.
- På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. kl., som de kan i 9. kl. i dag.

Andre mål for eller med betydning for folkeskolen:

Inklusionsmål

- Andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, øges fra 94,4 % til 96,0 % i 2015.
- Andelen af elever, som får under 2 i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasses prøve, reduceres i 2015 og yderligere frem mod 2018.
- Elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen.

Kompetencedækning

- Kompetencedækningen skal være 85 % i 2016 stigende til 90 % i 2018.
I 2018 drøftes det resterende løft til 95 % under hensyntagen til de muligheder, de planlægningsmæssige hensyn tillader.

Mål for EUD-reformen

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Mål for ungdomsuddannelse

- 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015.

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

4.1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Der er særlige regler i forbindelse med offentliggørelse af de nationale test i kvalitetsrapporten. For at kunne offentliggøre, om mindst 80 % af eleverne er gode til at læse og regne i de nationale test, må kommunen offentliggøre, hvorvidt resultatmålene for kommunen eller skolen er indfriet eller ej. Dog ikke, hvor langt man er fra målet. Det centrale er i den forbindelse, at det ikke må være muligt at rangordne skoler eller kommuner på baggrund af testresultater.

Følgende skoler har i 2014-2015, 2015-2016 og 2016-2017 indfriet mindst 80 % målsætningen.

Klasse	Dansk/læsning 2016-2017	Dansk/læsning 2015-2016	Dansk/læsning 2014-2015
2. klasse	Brahesminde Skole, Carl Nielsen-Skolen, Øhavsskolen	Brahesminde Skole	Brahesminde skole, Faaborg Sundskole,
4. klasse		Brahesminde Skole, Carl Nielsen-Skolen	Brahesminde skole
6. klasse	Brahesminde Skole, Carl Nielsen-Skolen, Tre Ege Skolen,	Brahesminde Skole, Toftegårdsskolen,	
8. klasse		Broskolen	Broskolen, Faaborg Sundskole, Toftegårdsskolen
Klasse	Matematik 2016-2017	Matematik 2015-2016	Matematik 2014-2015
3. klasse	Brahesminde Skole, Broskolen, Carl Nielsen-Skolen, Nordagerskolen, Tingagerskolen,	Brahesminde Skole, Carl Nielsen-Skolen	Brahesminde Skole afd. Svanninge, Carl Nielsen-Skolen
6. klasse	Brahesminde Skole, Carl Nielsen-Skolen,	Brahesminde Skole, Espe Skole,	Broskolen, Nordagerskolen, Tingagerskolen, Toftegårdsskolen

Tabellen viser, at Brahesminde Skole over flere år i læsning og de fleste matematik test, har indfriet 80% målsætningen. Carl Nielsen-Skolen har over flere år indfriet målsætningen på 3. årgang i matematik.

4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Nedenstående skema viser udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik. Skemaet siger ikke noget om andelen af de allerdygtigste elever, men kun udviklingen/progression i andelen fra 2014 – 2017. Se bemærkningerne til dataene på side 16.

Klasse	Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i Dansk/læsning fra 2015-2016 til 2016-2017				Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i Dansk/læsning fra 2014-2015 til 2015-2016			
	Stigende	Uændret	Faldende	Det Kommunale gennemsnit	Stigende	Uændret	Faldende	Det Kommunale gennemsnit
2. klasse	Carl Nielsen-Skolen, Espe Skole, Tingagerskolen,	Brobysskolerne, Bøgebjergskolen, Tre Ege Skolen,	Broskolen, Nordagerskolen,	Faldende	Brahesminde Skole, Broskolen, Carl Nielsen-Skolen, Faaborg Sundskole, Nordagerskolen,	Espe Skole, Tingagerskolen, Toftegårdsskolen,	Brobysskolerne, Bøgebjergskolen, Tre Ege Skolen	Stigende
4. klasse	Brobysskolerne, Carl Nielsen-Skolen,	Bøgebjergskolen, Espe Skole, Nordagerskolen, Tingagerskolen, Tre Ege Skolen,	Broskolen,	Faldende	Brahesminde Skole, Broskolen, Tingagerskolen,	Espe Skole, Faaborg Sundskole,	Brobysskolerne, Bøgebjergskolen, Carl Nielsen-Skolen, Nordagerskolen, Toftegårdsskolen, Tre Ege Skolen	Uændret
6. klasse	Carl Nielsen-Skolen, Tre Ege Skolen,	Bøgebjergskolen, Espe Skole, Nordagerskolen, Tingagerskolen,	Brobysskolerne, Broskolen	Faldende	Nordagerskolen, Toftegårdsskolen,	Broskolen, Carl Nielsen-Skolen, Espe Skole, Faaborg Sundskole	Brahesminde Skole, Brobysskolerne, Bøgebjergskolen, Tingagerskolen, Tre Ege Skolen	Faldende

8. klasse	Broskolen	Broby-skolerne,	Carl Nielsen-Skolen, Nordagerskolen, Tingagerskolen,	Stigende	Broby-skolerne, Broskolen, Tingagerskolen, Toftegårdsskolen,		Carl Nielsen-Skolen, Faaborg Sundskole, Nordagerskolen,	Stigende
Udviklingen/progressionen i andelen af alledygtigste elever i matematik fra 2015-2016 til 2016-2017					Udviklingen/progressionen i andelen af alledygtigste elever i matematik fra 2014-2015 til 2015-2016			
<i>Klasse</i>	<i>Stigende</i>	<i>Uændret</i>	<i>Faldende</i>	<i>Det Kommunale gennemsnit</i>	<i>Stigende</i>	<i>Uændret</i>	<i>Faldende</i>	<i>Det Kommunale gennemsnit</i>
3. klasse	Broskolen, Carl Nielsen-Skolen, Nordagerskolen, Tingagerskolen, Tre Ege Skolen,	Bøgebjergskolen, Espe Skole,	Broby-skolerne, Broskolen,	Stigende	Broby-skolerne, Broskolen, Carl Nielsen-Skolen, Nordagerskolen, Tre Ege Skolen	Bøgebjergskolen,	Brahesminde Skole, Espe Skole, Faaborg Sundskole, Tingagerskolen, Toftegårdsskolen,	Stigende
6. klasse	Broby-skolerne, Carl Nielsen-Skolen, Nordagerskolen, Tingagerskolen, Tre Ege Skolen,	Bøgebjergskolen,	Espe Skole,	Stigende	Broskolen, Espe Skole, Nordagerskolen, Tingagerskolen, Tre Ege Skolen	Bøgebjergskolen, Carl Nielsen-Skolen, Faaborg Sundskole,	Brahesminde Skole, Broby-skolerne, Toftegårdsskolen,	Uændret

Øhavsskolen indgår ikke i opgørelsen endnu, da der ikke eksisterer nok data, pga. at det er en sammenlagt skole fra tidligere Faaborg Sundskole og Toftegårdsskolen.

5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Nedenstående skema viser udviklingen i dårlige resultater i dansk og matematik. Skemaet siger ikke noget om andelen af de elever med dårlige resultater, men kun udviklingen/progression i andelen fra 2014 – 2017. Se bemærkningerne til dataene på side 16.

Klasse	Udviklingen i andelen af dårlige læseresultater fra 2015-2016 til 2016-2017				Udviklingen i andelen af dårlige læseresultater fra 2014-2015 til 2015-2016			
	Stigende	Uændret	Faldende	Det Kommunale gennemsnit	Stigende	Uændret	Faldende	Det Kommunale gennemsnit
2. klasse	Broskolen, Nordagerskolen		Brobyskolerne Bøgebjergskolen, Carl Nielsen-Skolen, Espe Skole, Tingagerskolen, Tre Ege Skolen,	Faldende	Brahesminde Skole, Brobyskolerne, Bøgebjergskolen, Carl Nielsen-Skolen, Faaborg Sundskole, Tingagerskolen	Toftegårdsskolen,	Broskolen, Espe Skole, Nordagerskolen, Tre Ege Skolen	Uændret
4. klasse	Broskolen, Carl Nielsen-Skolen, Tingagerskolen,		Brobyskolerne Bøgebjergskolen, Espe Skole, Nordagerskolen, Tre Ege Skolen,	Faldende	Brobyskolerne, Bøgebjergskolen, Faaborg Sundskole, Toftegårdsskolen, Tre Ege Skolen	Brahesminde Skole, Broskolen	Carl Nielsen-Skolen, Espe Skole, Nordagerskolen, Tingagerskolen	Stigende
6. klasse	Broskolen, Bøgebjergskolen, Carl Nielsen-Skolen, Espe Skole, Nordagerskolen, Tingagerskolen,		Brobyskolerne, Tre Ege Skolen,	Uændret	Brobyskolerne, Espe Skole, Faaborg Sundskole, Tre Ege Skolen		Brahesminde Skole, Broskolen, Bøgebjergskolen, Carl Nielsen-Skolen, Nordagerskolen, Tingagerskolen, Toftegårdsskolen	Faldende

8. klasse	Brobykskolerne, Carl Nielsen-Skolen		Broskolen, Nordagerskolen, Tingagerskolen	Uændret	Brobykskolerne, Broskolen, Carl Nielsen-Skolen, Faaborg Sundskole, Nordagerskolen, Tingagerskolen, Toftegårdsskolen			Stigende
Udviklingen/reduktionen i andelen af dårlige matematikresultater fra 2015-2016 til 2016-2017					Udviklingen/reduktionen i andelen af dårlige matematikresultater fra 2014-2015 til 2015-2016			
<i>Klasse</i>	<i>Stigende</i>	<i>Uændret</i>	<i>Faldende</i>	<i>Det Kommunale gennemsnit</i>	<i>Stigende</i>	<i>Uændret</i>	<i>Faldende</i>	<i>Det Kommunale gennemsnit</i>
3. klasse	Brobykskolerne	Carl Nielsen-Skolen	Broskolen, Bøgebjergskolen, Espe Skole, Nordagerskolen, Tingagerskolen, Tre Ege Skolen,	Faldende	Brobykskolerne, Carl Nielsen-Skolen, Faaborg Sundskole, Tingagerskolen, Toftegårdsskolen	Brahesminde Skole, Nordagerskolen	Broskolen, Bøgebjergskolen, Espe Skole, Tre Ege Skolen	Stigende
6. klasse	Bøgebjergskolen, Nordagerskolen, Tingagerskolen,		Brobykskolerne Broskolen, Carl Nielsen-Skolen, Espe Skole, Tre Ege Skolen,	Uændret	Brobykskolerne, Broskolen, Espe Skole, Faaborg Sundskole, Tingagerskolen, Toftegårdsskolen, Tre Ege Skolen		Brahesminde Skole, Bøgebjergskolen, Carl Nielsen-Skolen, Nordagerskolen	Stigende

Bemærkninger til dataene

Testresultaterne på kommune- og skoleniveau opgøres i slutningen af skoleåret og er baseret på de elever, der har gennemført testen på de enkelte skoler i kommunen. Resultater på kommune- og skoleniveau ændres ikke, når elever fra- eller tilflytter kommunen. Det betyder, at årsresultater fra tidligere skoleår kan basere sig delvist på testresultater fra elever, som ikke længere er indskrevet på skolen.

I forlængelse af folkeskolereformen er tilbagemeldingerne på de nationale test i dansk, læsning og matematik omlagt. Indtil 2013 er testresultaterne alene blevet opgjort i forhold til andre elevers testresultater. Fra og med den obligatoriske testrunde i 2014 bliver testresultater

også beskrevet i forhold til faglige kriterier. De nye tilbagemeldinger bidrager med en viden om, i hvilken grad eleven har nået det faglige niveau på de forskellige klassetrin. Med de nye tilbagemeldinger styrkes skoleledernes og kommunernes mulighed for at opstille og vurdere opfyldelsen af faglige målsætninger.

6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

6.1. Elevernes trivsel skal øges

Læseguide til skemaerne i afsnit 6.1:

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Skemaerne viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser skemaerne fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

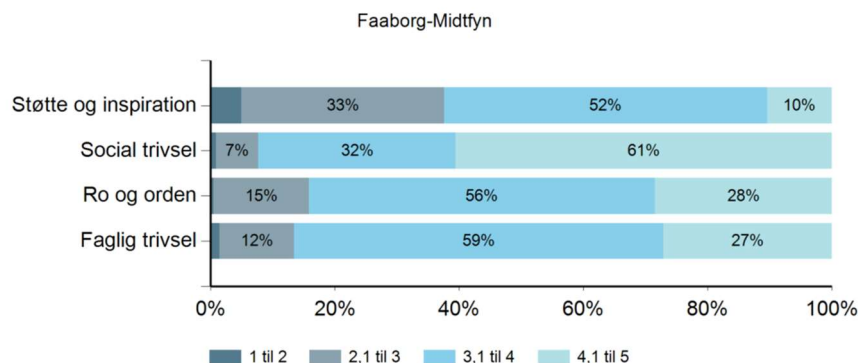
Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

De fleste af skolerne har på baggrund af den nationale trivselsmåling, vælger at gennemføre en ekstra undersøgelse ved hjælp af klasse-trivsel.dk, for at få et endnu mere nuanceret billede af elevernes trivsel. Efterfølgende er resultaterne drøftet på trivselsmøder med alle teams omkring de enkelte klasser for at sikre den rette opfølgning.

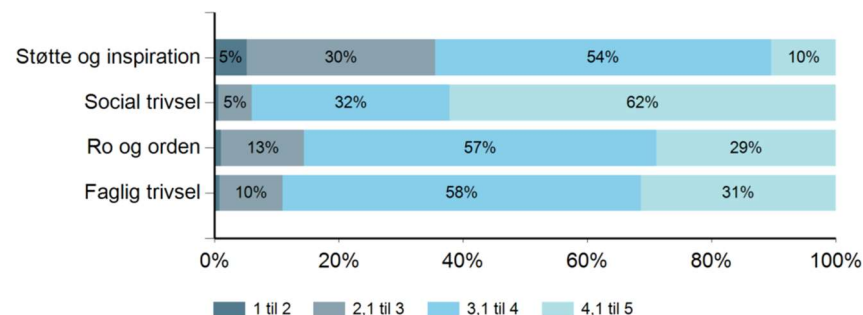
Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr indikator, Faaborg-Midtfyn

2016-2017

2016-2017

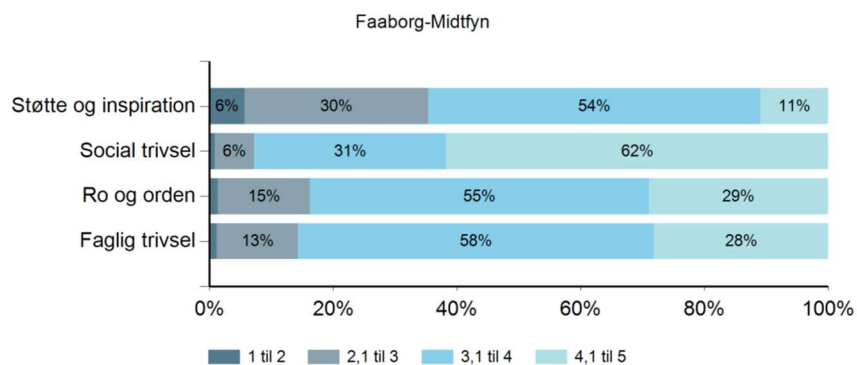


Hele landet

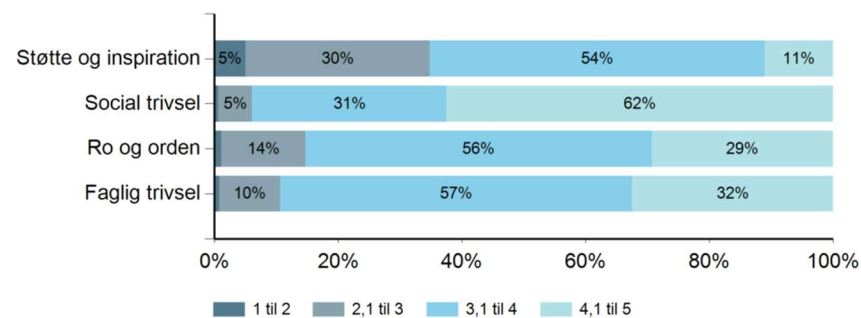


2015-2016

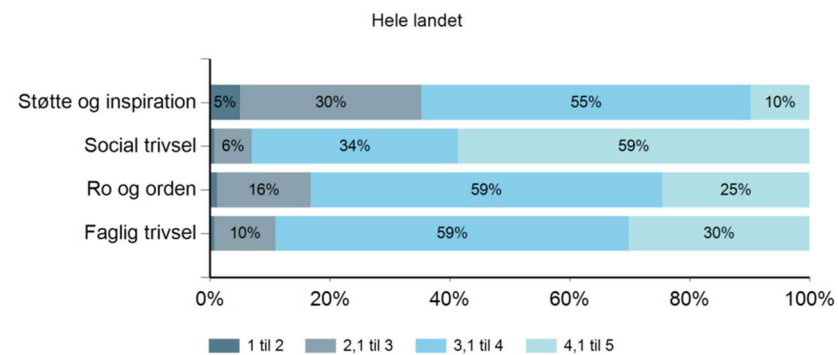
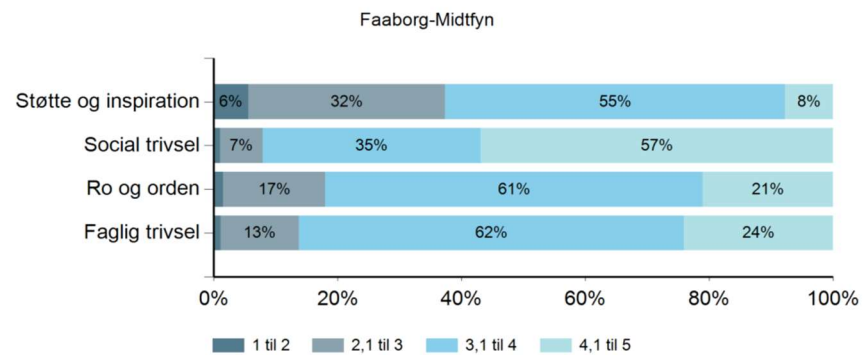
2015-2016



Hele landet

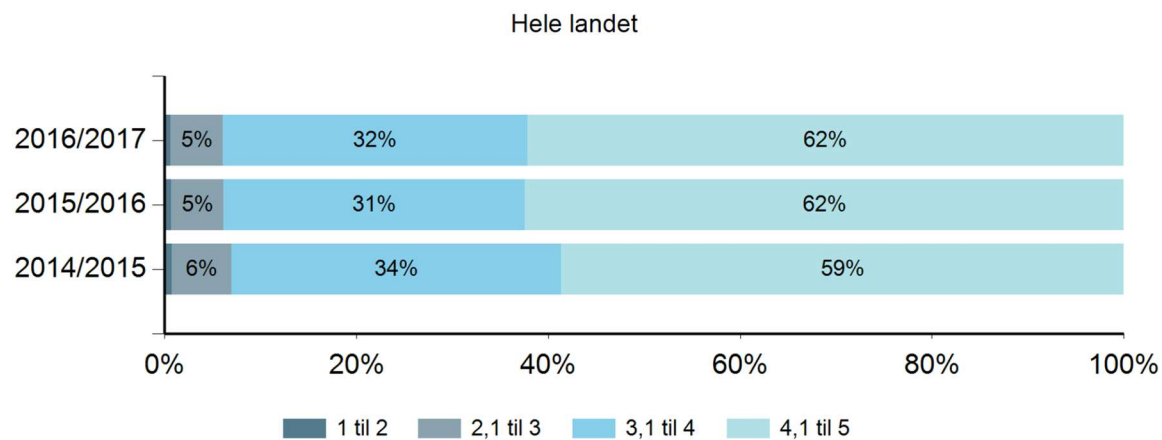
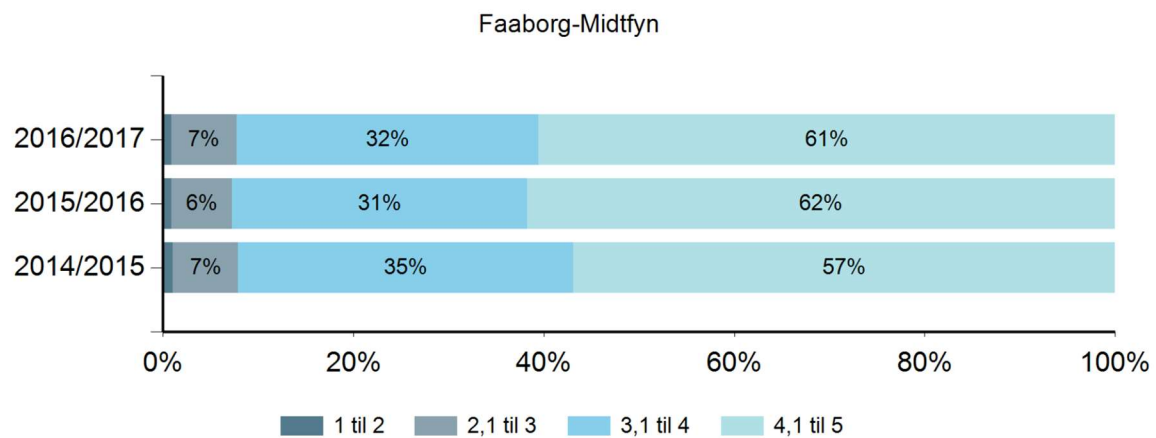


2014-2015



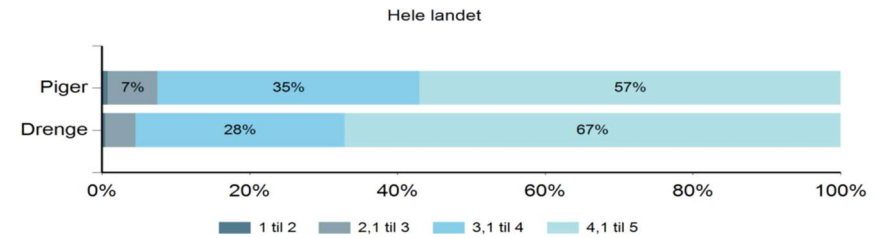
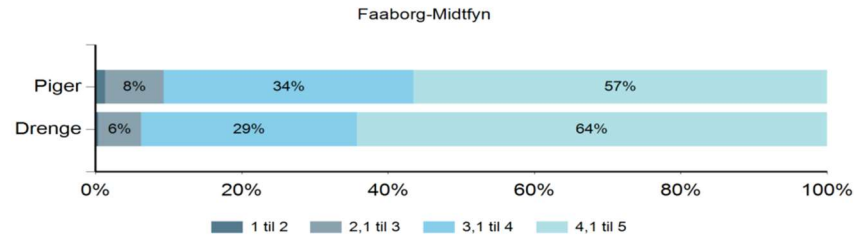
Figureerne viser, at der er en svag tilbagegang i eleverne trivsel fra skoleåret 2015-2016 til 2016-2017 både i kommunen og på landsplan. Der er fortsat flere elever i kommunen i kategorien 1 til 3 inden for de 4 beskrevne områder, end på landsplan.

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Faaborg-Midtfyn, 2014-2015, 2015-2016 og 2016-2017



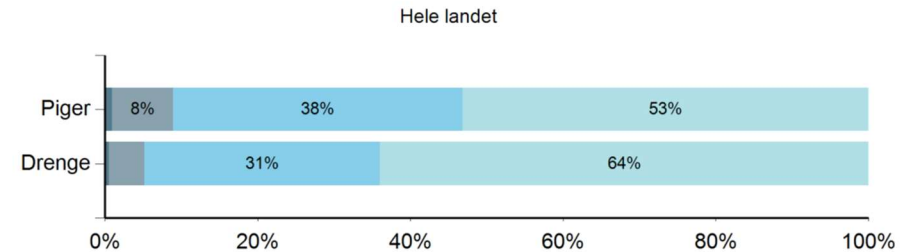
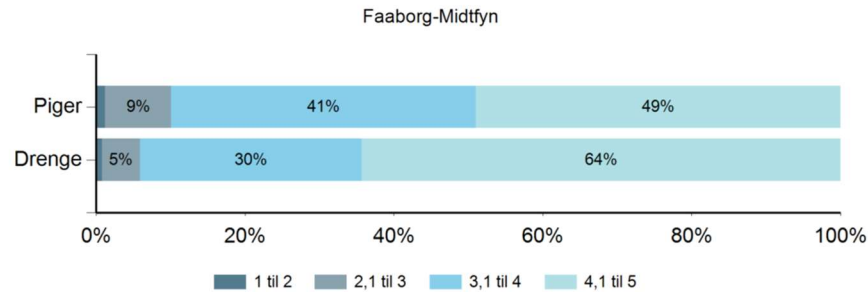
**Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr køn, Faaborg-Midtfyn
2016-2017**

2016-2017



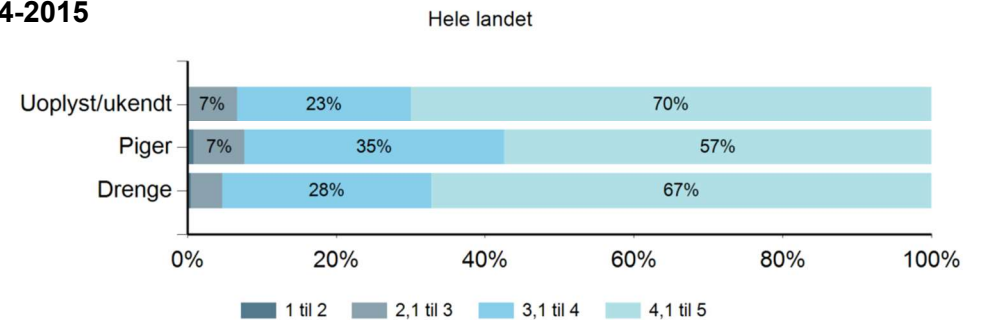
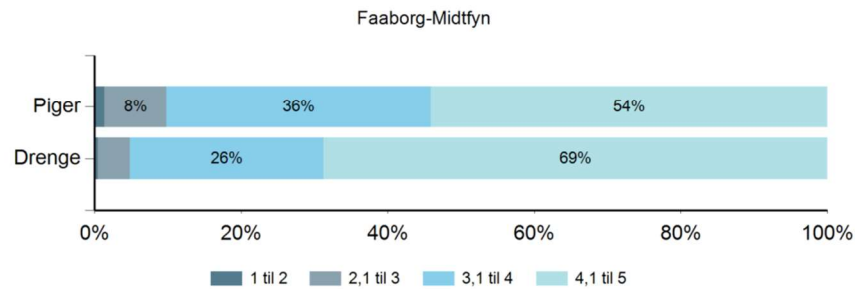
2015-2016

2015-2016



2014-2015

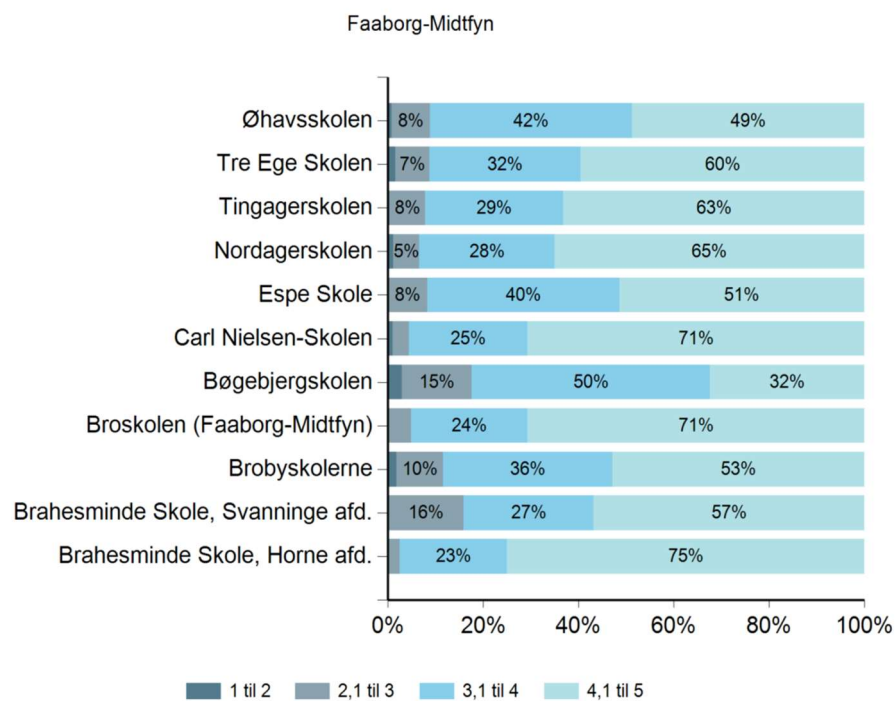
2014-2015



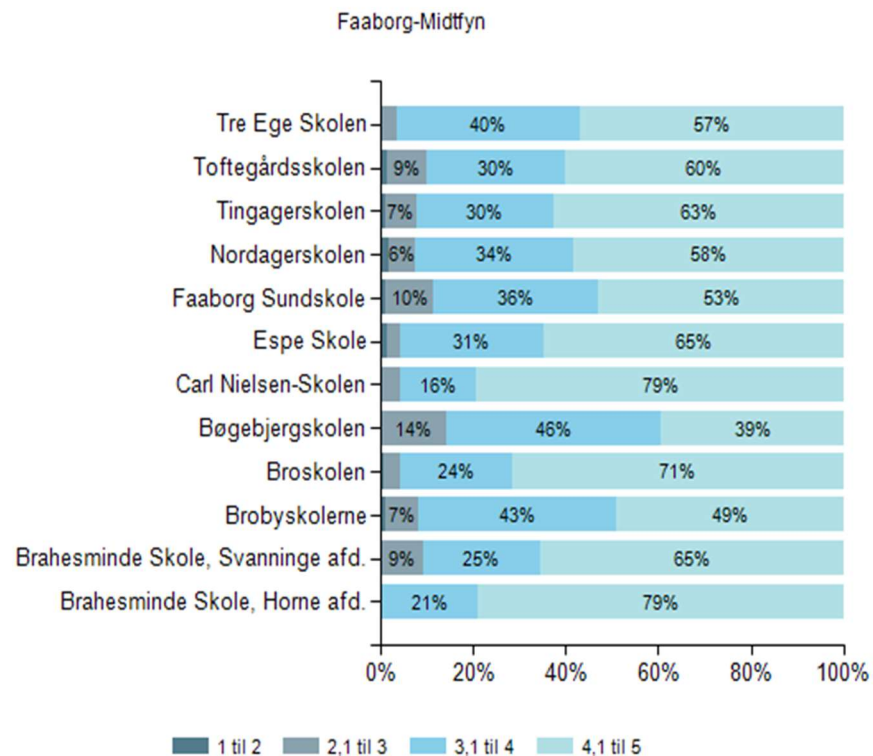
Figureerne indikerer, at pigernes sociale trivsel er på niveau med landsgennemsnittet, hvorimod der er en lille tendens, at drengenes sociale trivsel er lidt under landsgennemsnittet. Der ses desuden en svag tilbagegang i drengenes sociale trivsel fra skoleåret 2015-2016 til 2016-2017, mens pigernes sociale trivsel er gået lidt frem fra skoleåret 2015-2016 til 2016-2017.

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr institution, Faaborg-Midtfyn, 2014-2015, 2015-2016 og 2016-2017

2016-2017

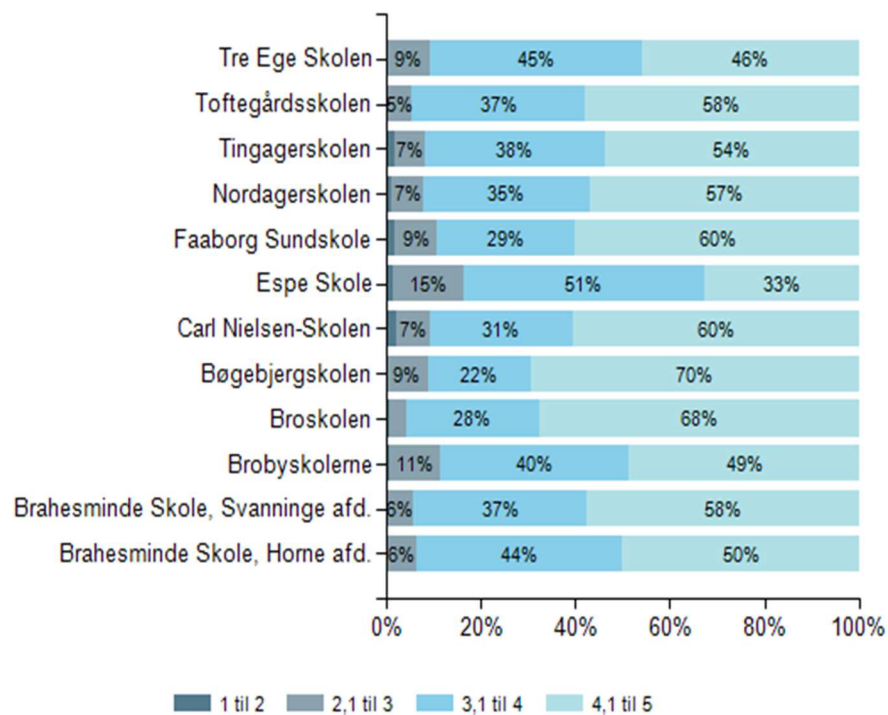


2015-2016



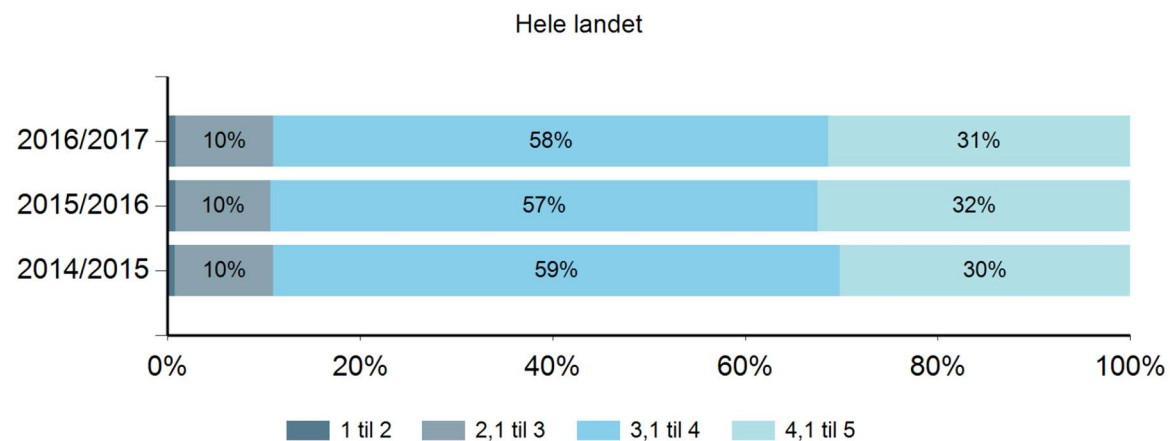
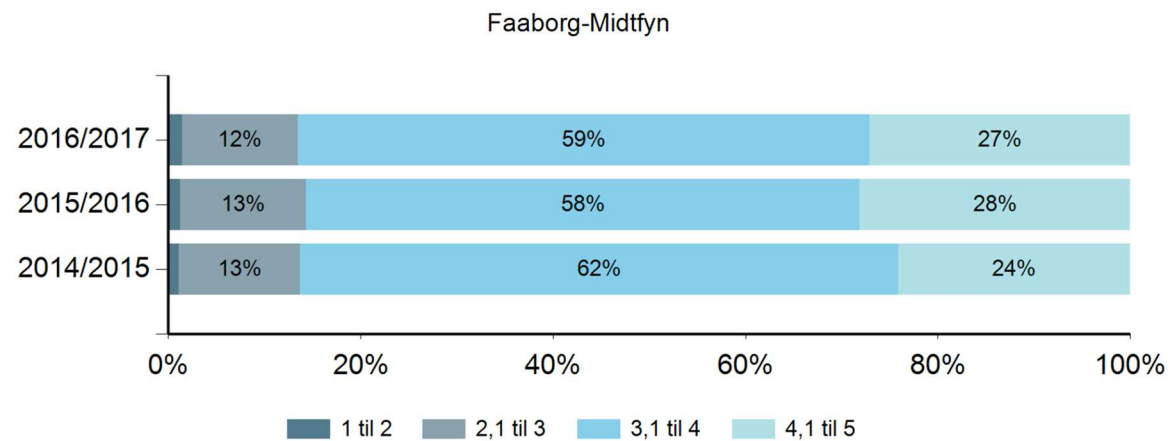
2014-2015

Faaborg-Midtfyn



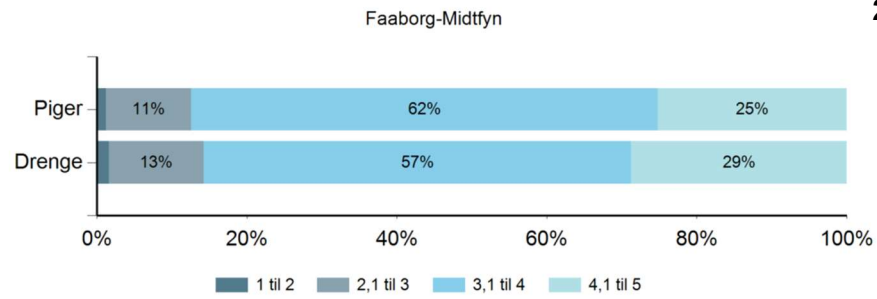
For 2/3 af skolernes vedkommende er den sociale trivsel faldet fra skoleåret 2015-2016 til 2016-2017. På alle på nær to skoler social trives mindst 90 % af alle elever. Antallet af elever i kategori 2,1-3 har ikke ændret sig markant, dog ses en stigning i denne kategori på Brahesminde Skole, Svanninge afd.

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Faaborg-Midtfyn, 2014-2015, 2015-2016 og 2016-2017

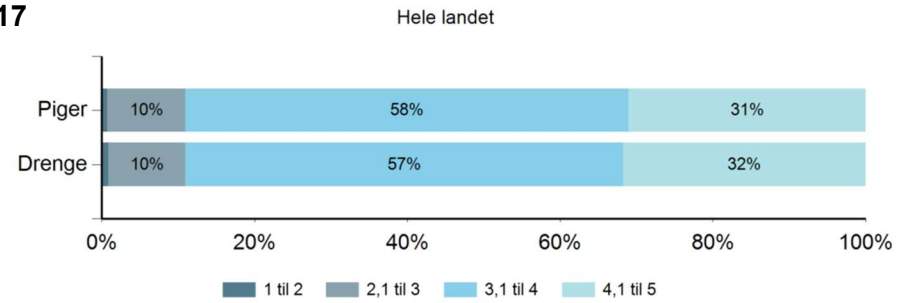


Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr køn, Faaborg-Midtfyn

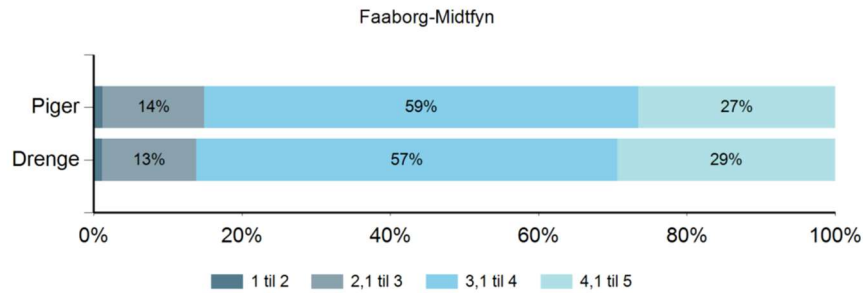
2016-2017



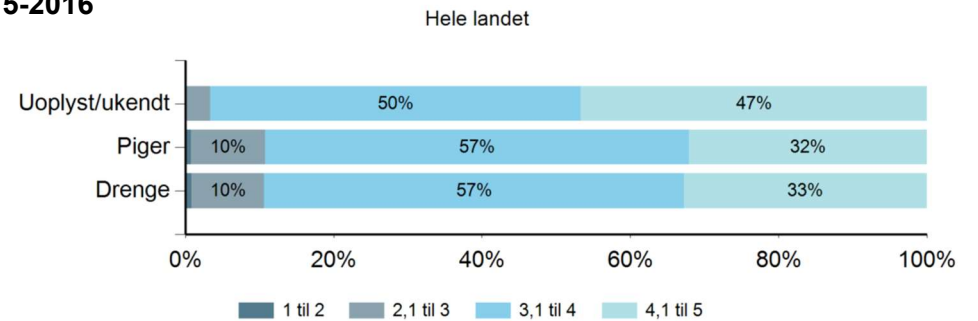
2016-2017



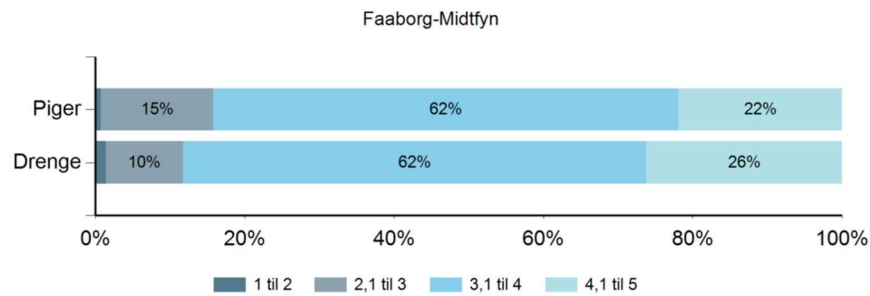
2015-2016



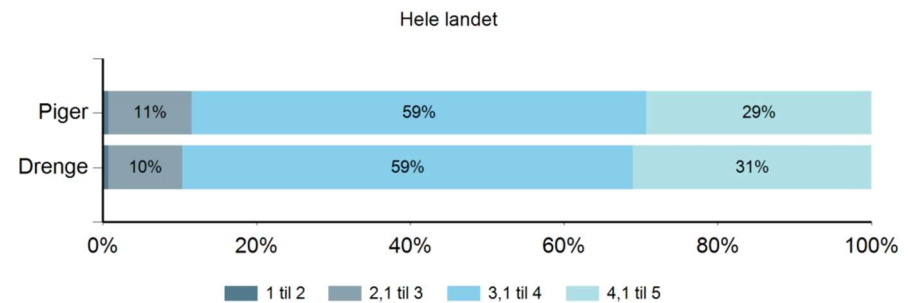
2015-2016



2014-2015

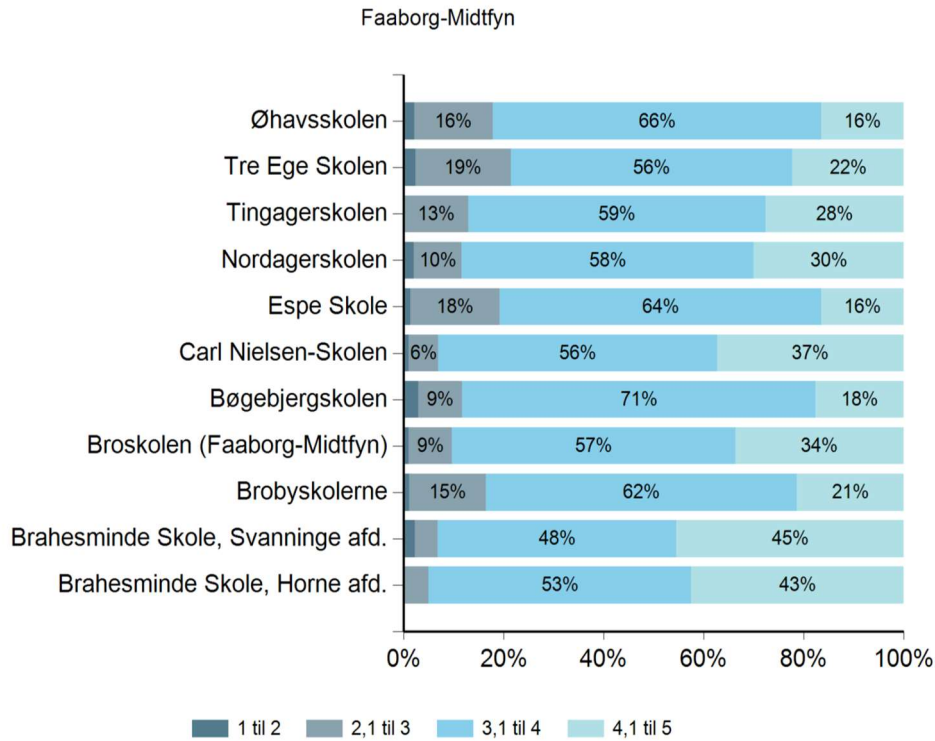


2014-2015

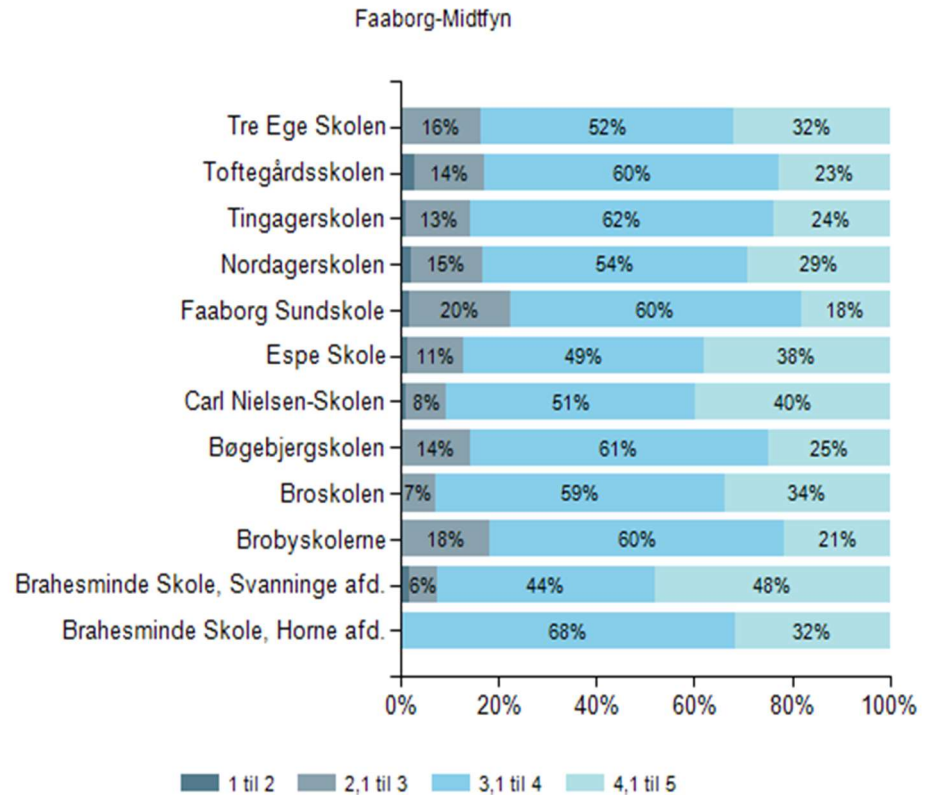


Trivsel, faqlik trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr institution, Faaborg-Midtfyn

2016 – 2017

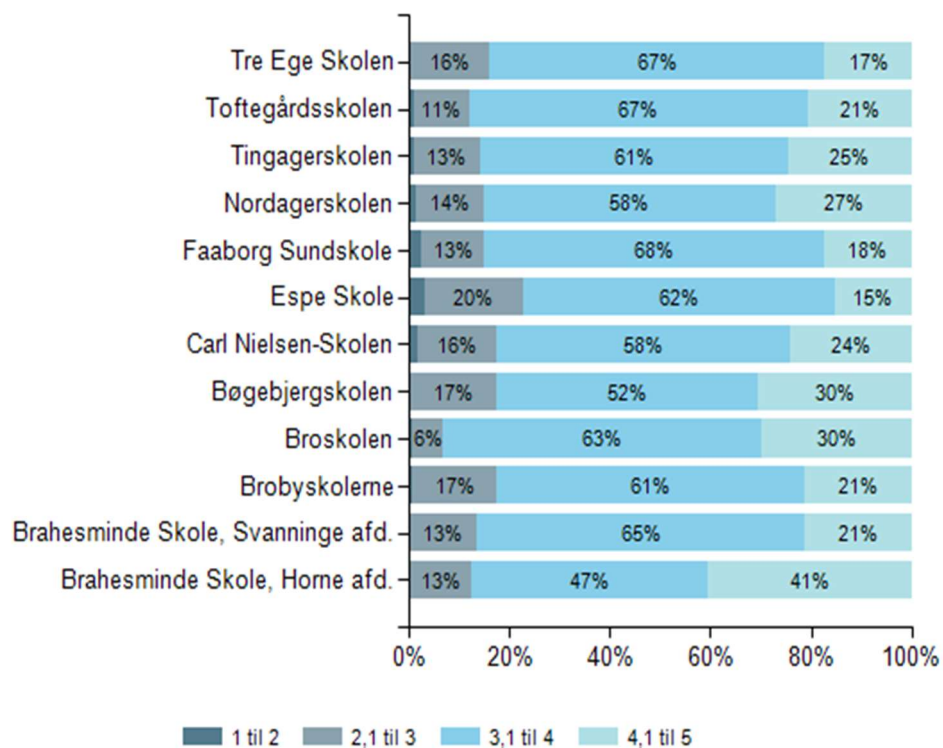


2015 - 2016



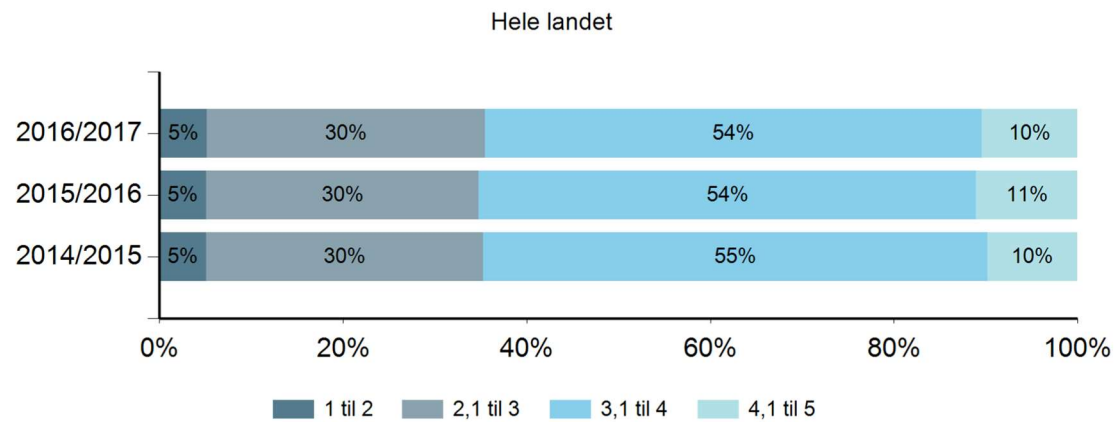
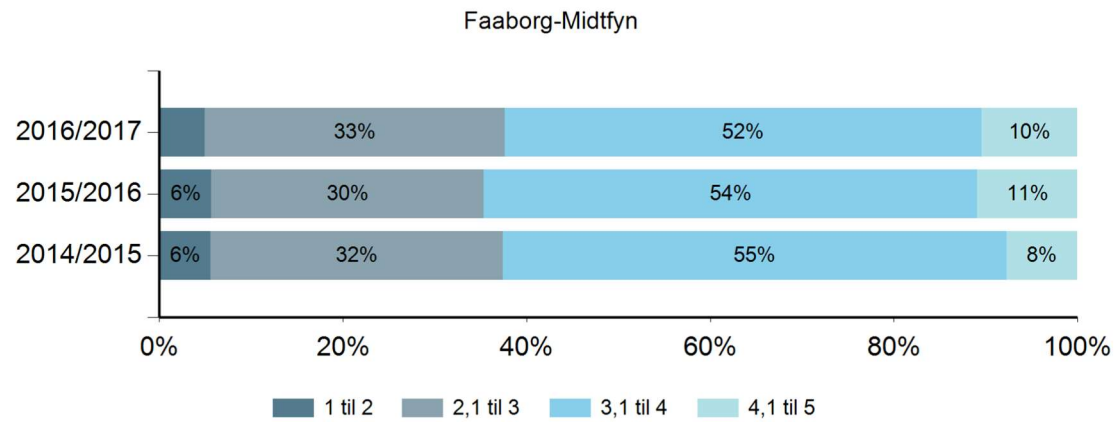
2014-2015

Faaborg-Midtfyn



Figureerne på side 22-25 viser, at den faglige trivsel for kommunen ligger under landsgennemsnittet. Kommunen har flere i kategori 2,1-3 og færre i kategori 4,1-5 end landsgennemsnittet. Drengenes faglige trivsel er uændret i forhold til skoleåret 2014-2015, hvorimod der er en tendens til at pigernes faglige trivsel i svag grad er rykket mod midten fra 2,1-3 og 4,1-5 til kategorien 3,1-4. Tre Ege Skolen har flest i kategorien 2,1-3, hvor tallet er 19%, og afd. Horne har færrest. Der ses generelt ikke store ændringer i procentsatsen af elever i kategori 2,1-3 fra skoleåret 2015-2016 til 2016-2017.

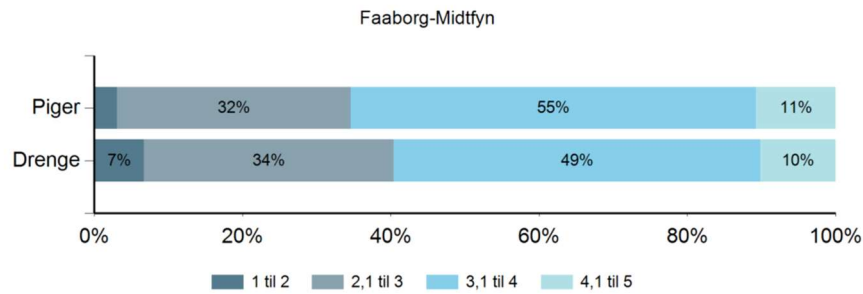
Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Faaborg-Midtfyn



Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, fordeling pr køn, Faaborg-Midtfyn,

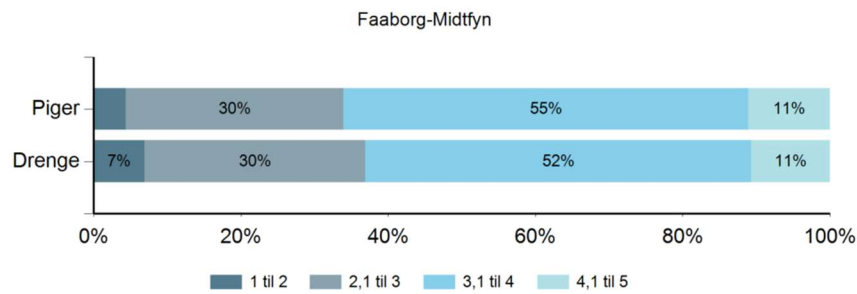
2016-2017

2016-2017



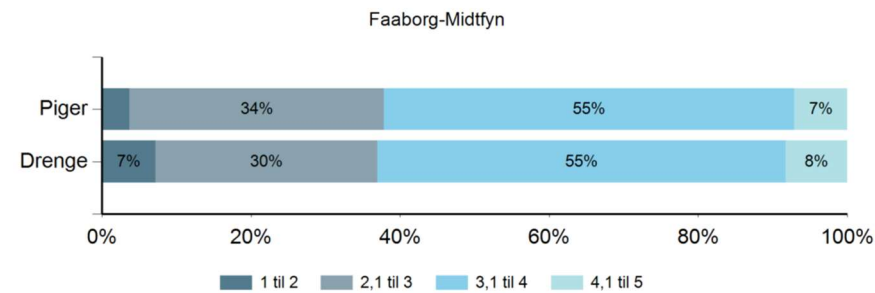
2015-2016

2015-2016

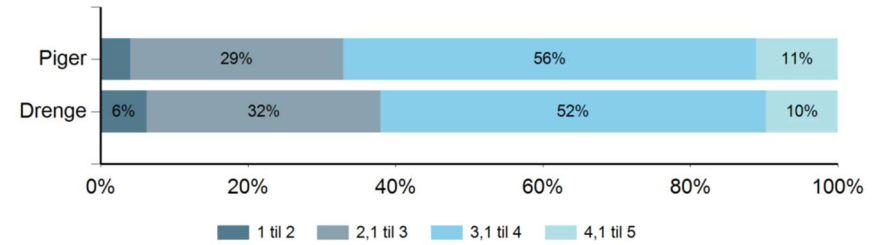


2014-2015

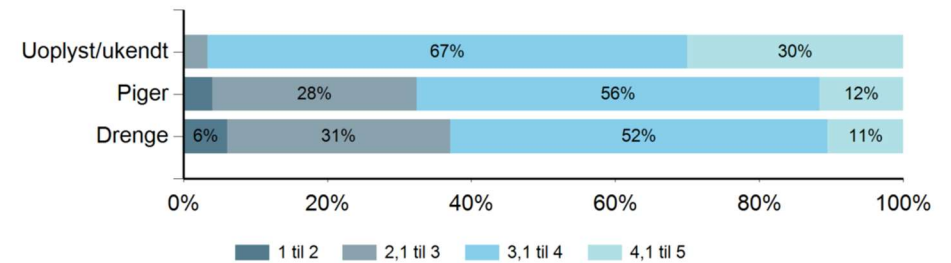
2014-2015



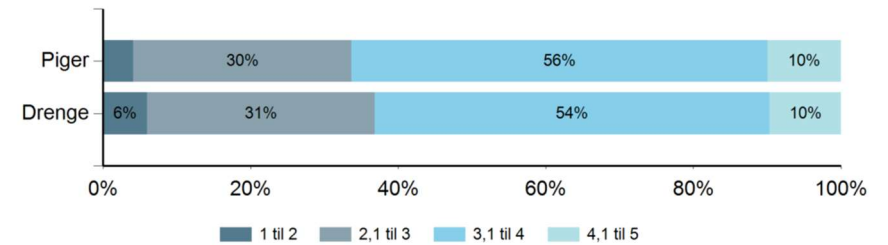
Hele landet



Hele landet



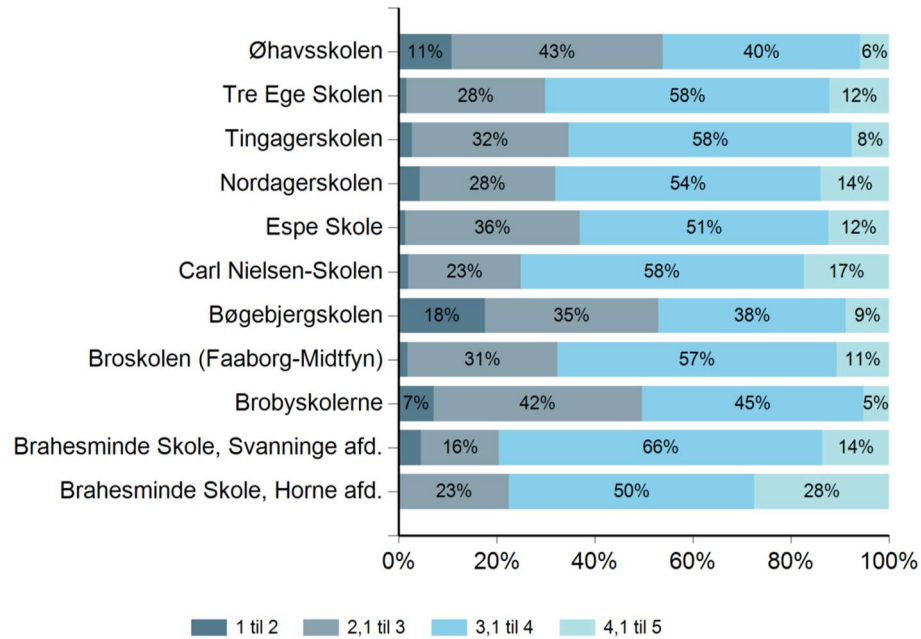
Hele landet



Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, fordeling pr institution, Faaborg-Midtfyn

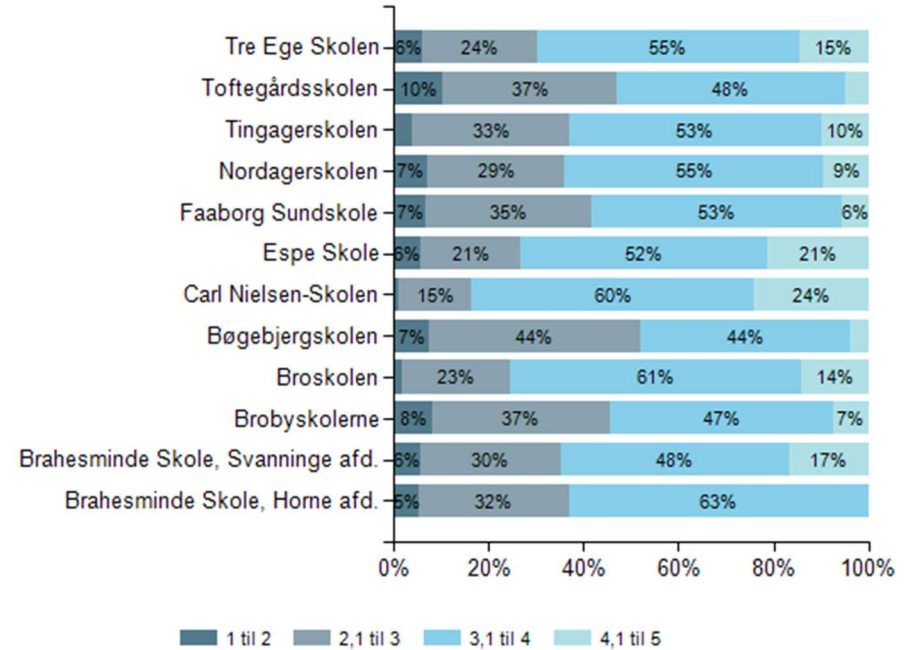
2016 – 2017

Faaborg-Midtfyn

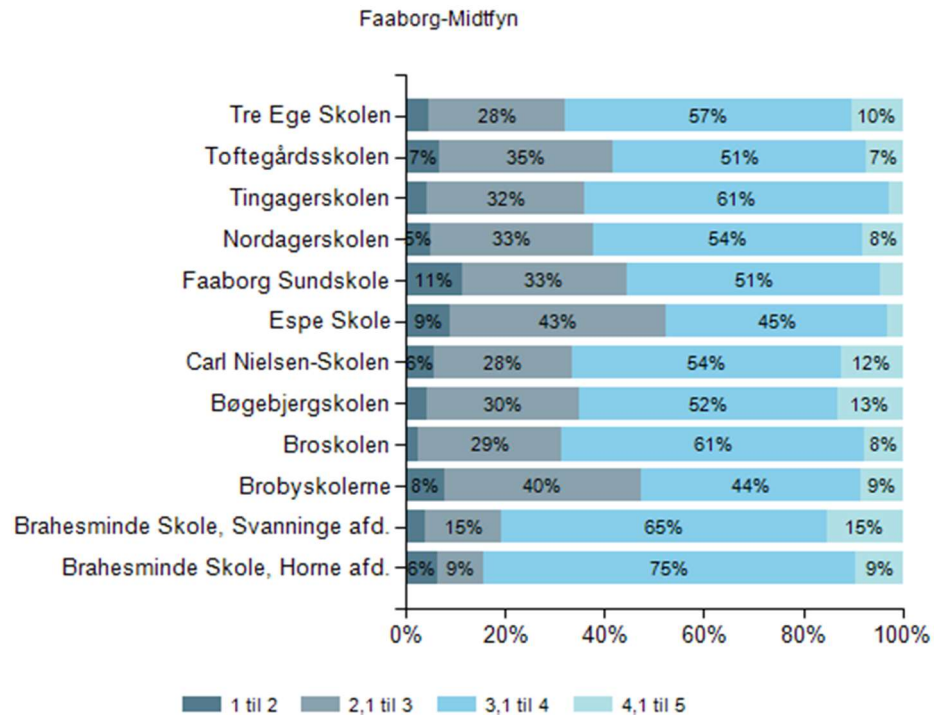


2015 - 2016

Faaborg-Midtfyn

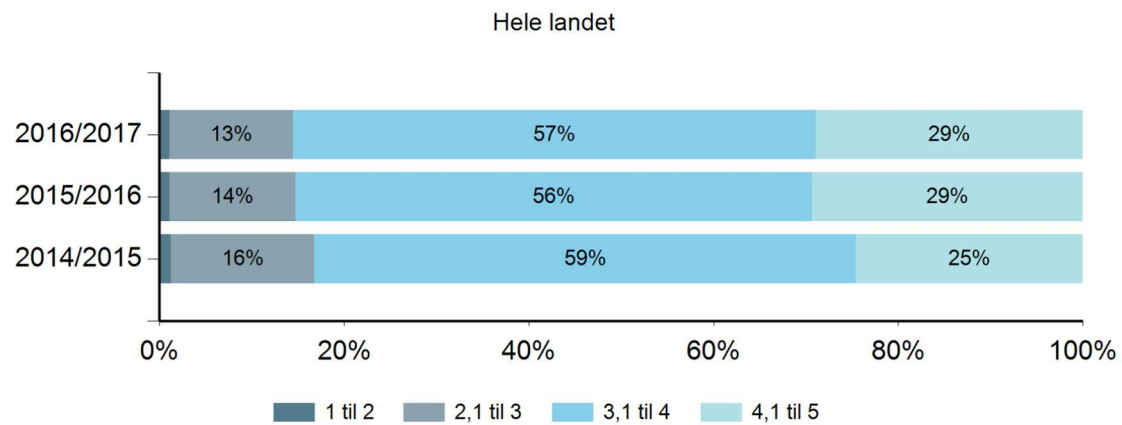
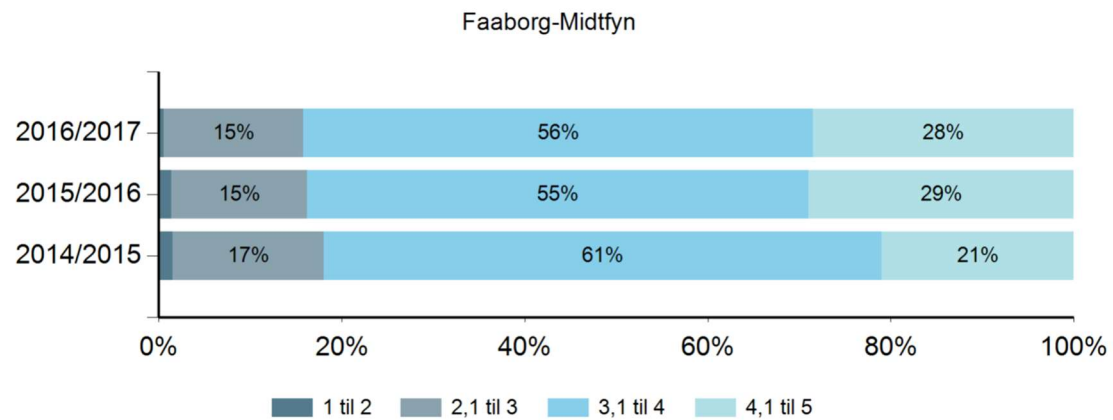


2014-2015



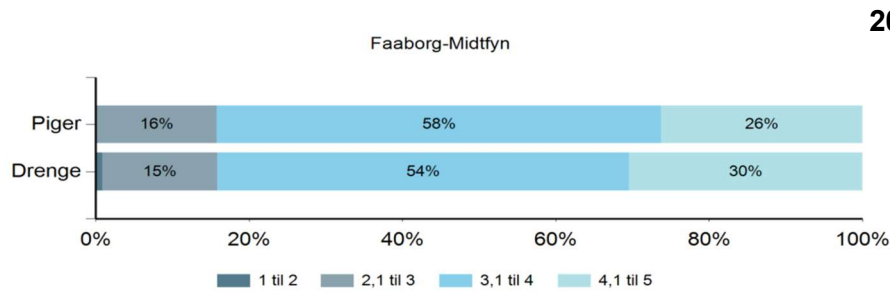
Figureerne på side 26-29 viser, at elevernes positive oplevelse af støtte og inspiration i undervisningen er faldet svagt fra skoleåret 2015-2016 til 2016-2017, så den nu ligger en anelse under landsgennemsnittet. Pigerne oplever mere støtte og inspiration i undervisningen end drengene. Dette gælder både på kommunalt- og landsniveau.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Faaborg-Midtfyn

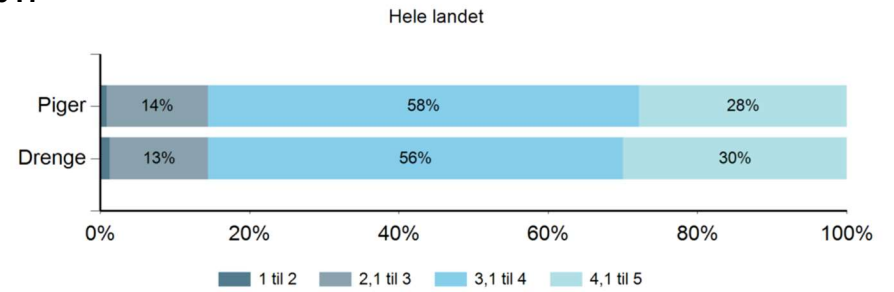


Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, fordeling pr køn, Faaborg-Midtfyn

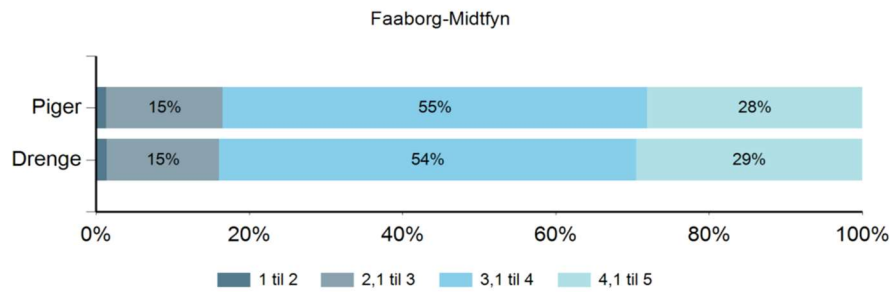
2016-2017



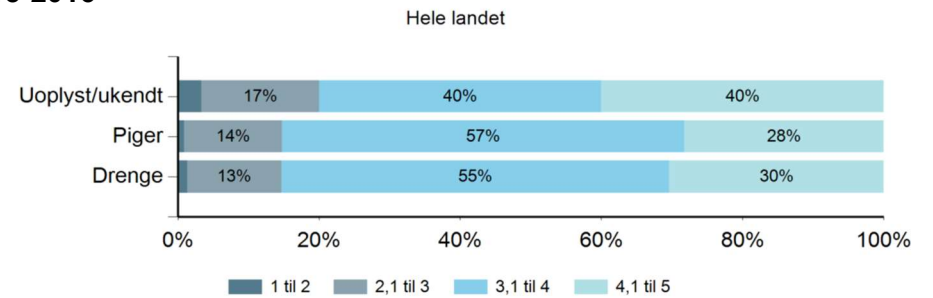
2016-2017



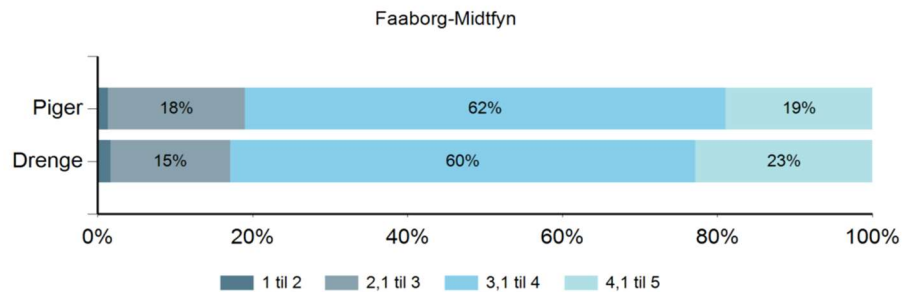
2015-2016



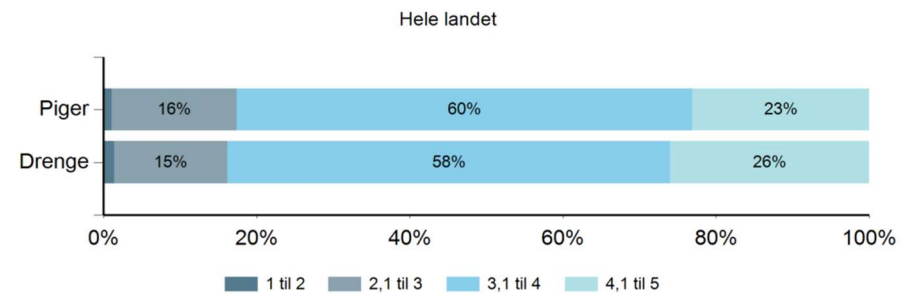
2015-2016



2014-2015



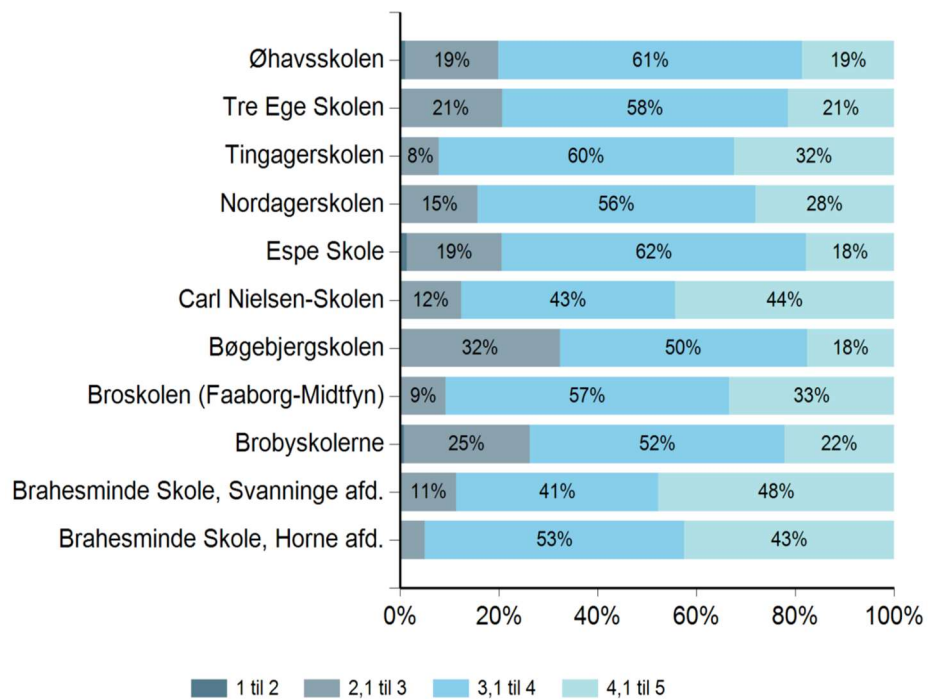
2014-2015



Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Faaborg-Midtfyn

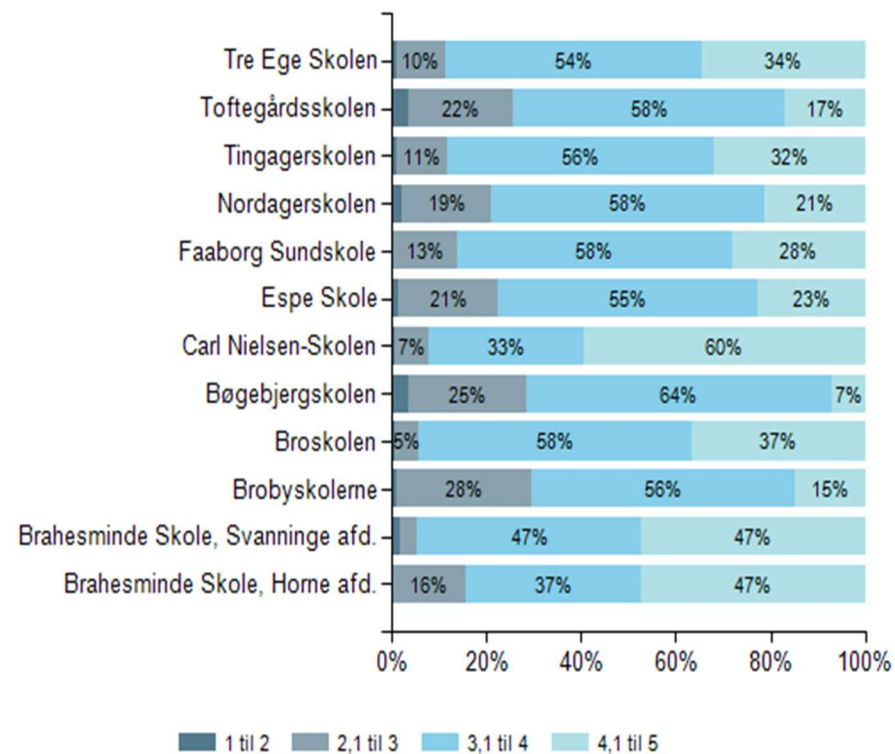
2016 – 2017

Faaborg-Midtfyn



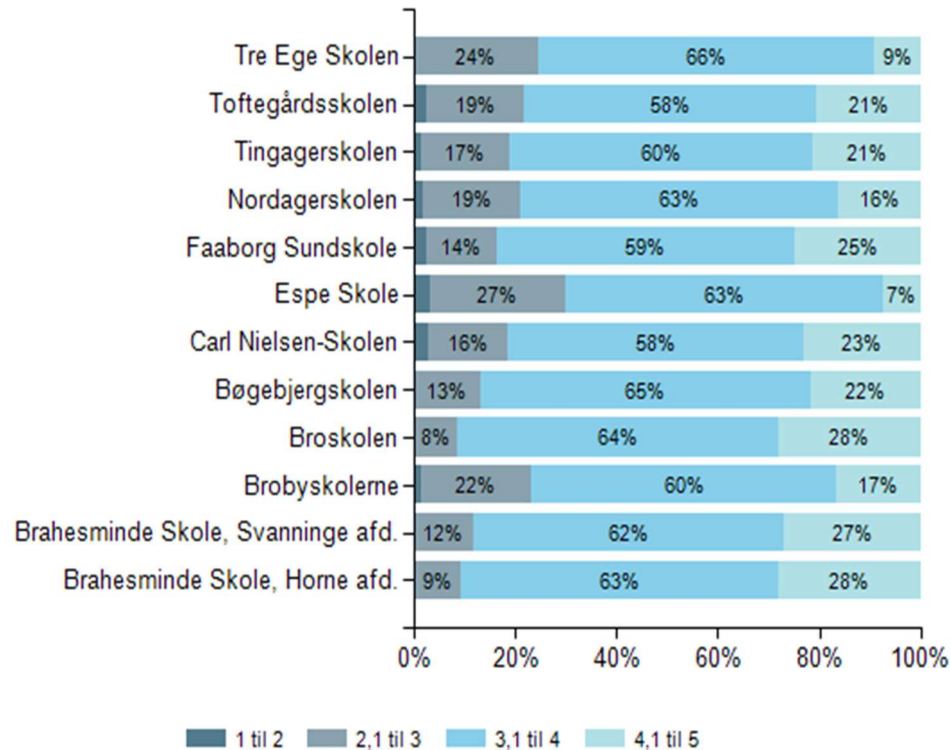
2015 - 2016

Faaborg-Midtfyn



2014-2015

Faaborg-Midtfyn



Figurerne på side 30-33 viser elevernes tilkendegivelse om ro og orden i skoletiden. Figurerne viser, at kommunen ligger lidt under landsgennemsnittet. Omtrent samme antal elever oplever ro og orden i skoletiden i 2016-2017 i forhold til 2015-2016. Lidt flere drenge i kommunen oplever ro og orden end pigerne.

I 2016-2017 oplever flest uro og uorden på Bøgebjergskolen, og flest oplever ro og orden på Brahesmindeskole, afd. Home.

7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Faaborg-Midtfyn¹

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2016-2017			2015-2016			2014-2015		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. Reference	Forskel
Brobysskolerne	7,5	7,2	0,3	7,3	6,7	0,6	7,2	6,6	0,6
Broskolen	7,7	7,0	0,7*	7,6	7,0	0,6*	7,6	7,2	0,4
Carl Nielsen-Skolen	7,3	7,1	0,2	7,0	6,8	0,2	5,9	5,9	0,0
Nordagerskolen	7,7	7,4	0,3	6,7	6,8	-0,1	7,2	6,8	0,4
Tingagerskolen	6,9	6,4	0,5*	7,0	6,8	0,2	6,4	6,5	-0,1
Øhavsskolen	6,1	6,6	-0,5*	7,1	6,7	0,4			

Figuren viser den enkelte folkeskoles opnåede karaktergennemsnit i bundne prøvfag samlet og hvor, de socioøkonomiske referencer er medregnet. Det drejer sig om 9. klassens afgangsprøver i Faaborg-Midtfyn Kommune i skoleårene 2014-2015, 2015-2016 og 2016-2017.

¹ Afgrænsninger i tabellen

(Skoleår: 2016-2017, 2015-2016, 2014-2015) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Institutionstype: Folkeskoler) (Klassetrin: 9. klasse)

(Prøveform: Bundne prøvfag)

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre.

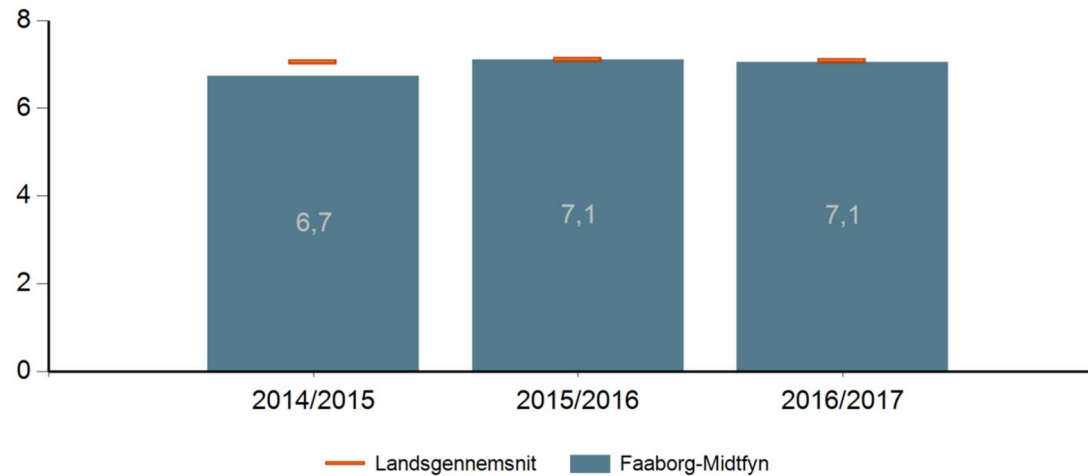
Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Faaborg-Midtfyn

Skoleår			
2014/2015-2016/2017			
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Brobykolerne	7,3	6,6	0,7*
Broskolen	7,6	7,0	0,6*
Carl Nielsen-Skolen	6,9	6,8	0,1
Nordagerskolen	7,2	7,0	0,2
Tingagerskolen	6,8	6,7	0,1

Alle fem skolers karaktergennemsnit har i den 3-årige periode ligget over det forventede resultat, når de socioøkonomiske referencer medregnes.

Bemærkning til skemaet: Ud over undervisningens kvalitet er der andre faktorer, som påvirker karaktergennemsnittet. Det kan f.eks. være elevernes socioøkonomiske baggrund, skolens inklusionsgrad, andelen af elever, der indstilles til afgangsprøve, andelen af 2-sprogede og andelen af distriktets elever, som går i friskole.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Faaborg-Midtfyn sammenholdt med landsgennemsnittet²



Søjlerne viser, at fra 2015-2016 til 2016-2017 er karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i 9. klasse for kommunen og landsgennemsnittet uændret.

(I bilag A fremgår karaktererne for alle fag fra den enkelte skole).

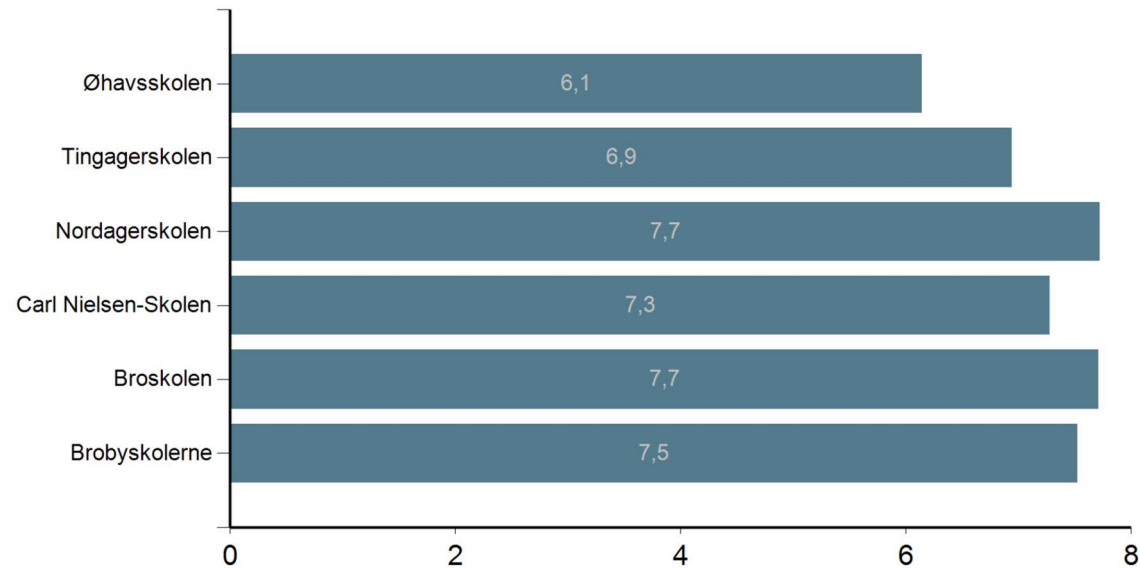
² Afgrænsninger i figuren

(Skoleår: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Institutionstype: Folkeskoler) (Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte) (Prøveform: Bundne prøvfag) (Klassetrin: 9. klasse) (Institution: Alle)

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i Bundne prøvafag pr. skole, 9. klasse, 2016-2107, Faaborg-Midtfyn³



Søjlerne viser, at eleverne på Nordagerskolen og Broskolen har scoret det højeste gennemsnit på 7,7 i de bundne prøvafag, efterfulgt af Brobyskolerne og Carl Nielsen-Skolen. Øhavsskolen har det laveste snit på 6,1.

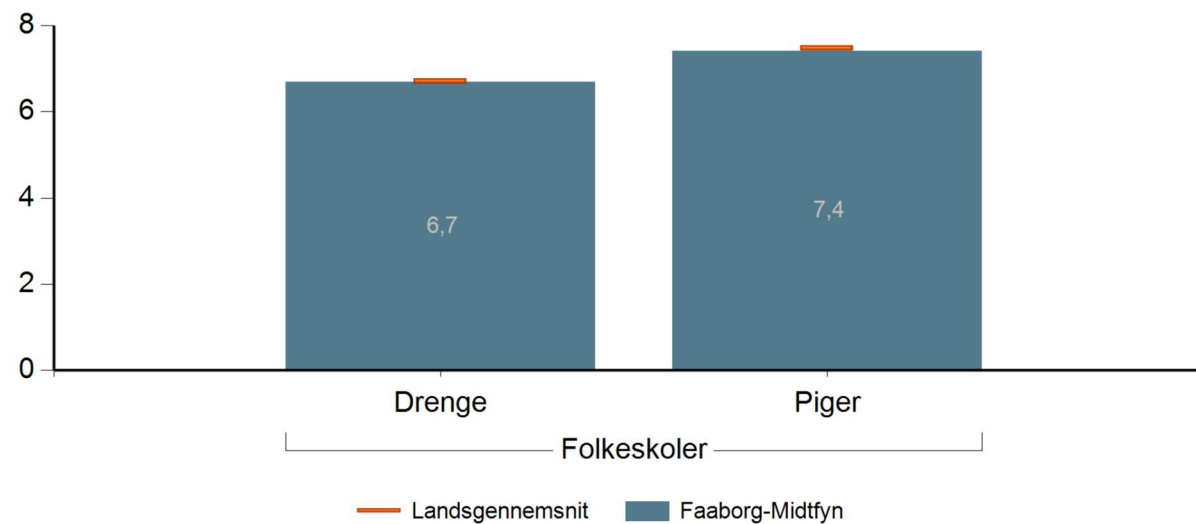
³ Afgrænsninger i figuren

(Skoleår: 2016-2017) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Institutionstype: Folkeskoler) (Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte) (Prøveform: Bundne prøvafag) (Klassetrin: 9. klasse) (Institution: Alle)

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i bundne prøvafag pr. institutionstype og køn, 9. klasse, 2016-2017, Faaborg-Midtfyn⁴



Ovenstående søjle viser, at drengene har et lavere karaktergennemsnit end pigerne i kommunen. Begge ligger omtrent på landsgennemsnittet.

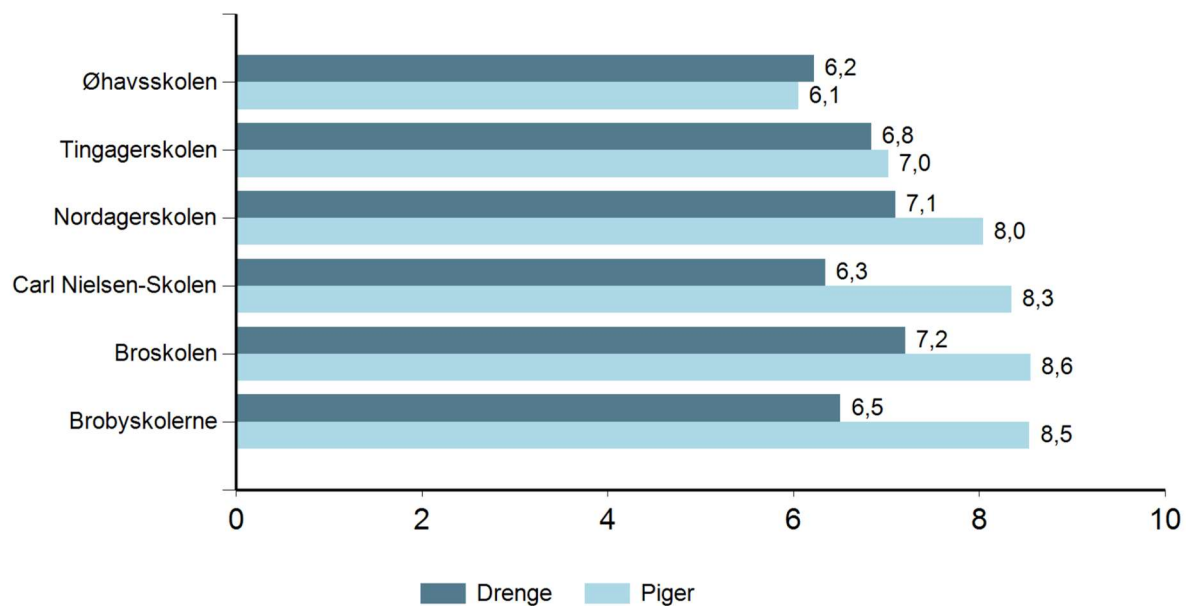
⁴ Afgrænsninger i figuren

(Skoleår: 2016-2017) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Institutionstype: Folkeskoler) (Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte) (Prøveform: Bundne prøvafag) (Klassetrin: 9. klasse) (Institution: Alle)

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i bundne prøvafag pr. skole og køn, 9. klasse, 2016-2017, Faaborg-Midtfyn⁵



Søjlerne viser, at pigerne på Broskolen scorer det højeste gennemsnit i kommunen på 8,6, og for drengenes vedkommende er det Broskolen, hvor de har et gennemsnit på 7,2. Pigerne på Øhavsskolen har det laveste gennemsnit på 6,1, og drengene fra Øhavsskolen har et snit på 6,2.

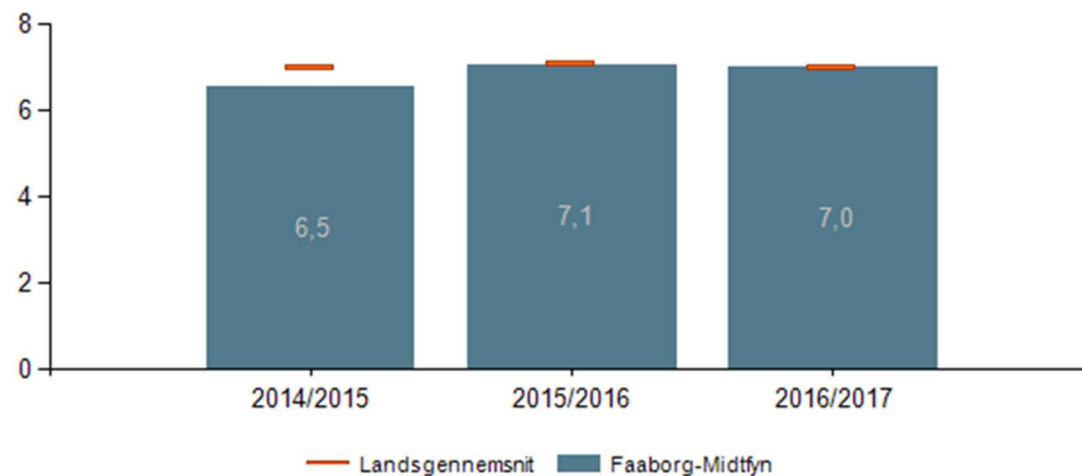
⁵ Afgrænsninger i figuren

(Skoleår: 2016-2017) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Institutionstype: Folkeskoler) (Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte) (Prøveform: Bundne prøvafag) (Klassetrin: 9. klasse) (Institution: Alle)

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Faaborg-Midtfyn⁶



Søjlerne viser karaktergennemsnittet for dansk ved 9. klassens afgangsprøve i perioden 2014-2015, 2015-2016 og 2016-2017. Siden 2015-2016 er karakterne i kommunen faldet en anelse. Karaktererne ligger på landsgennemsnittet i skoleåret 2016-2017.

⁶ Afgrænsninger i figuren

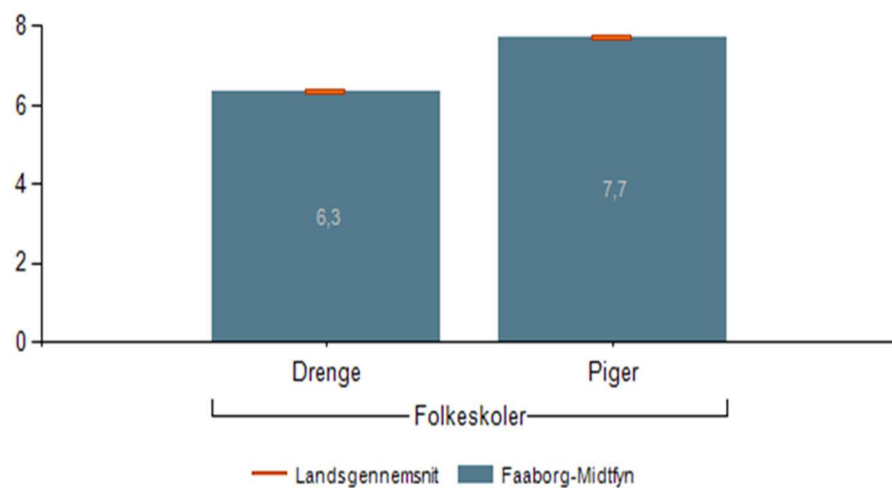
(Skoleår: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Institutionstype: Folkeskoler) (Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte) (Prøveform: Bundne prøvefag) (Klassetrin: 9. klasse) (Fag: Dansk) (Institution: Alle)

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

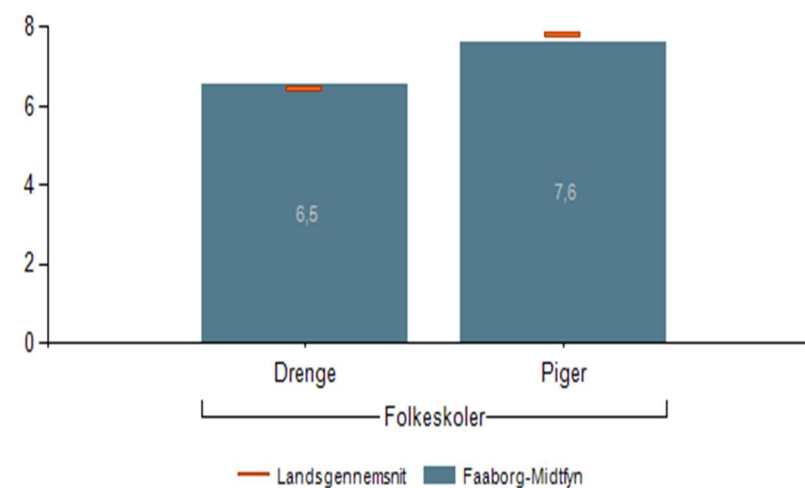
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i dansk pr. institutionstype og køn, 9. klasse, Faaborg-Midtfyn⁷

2016-2017



2015 - 2016



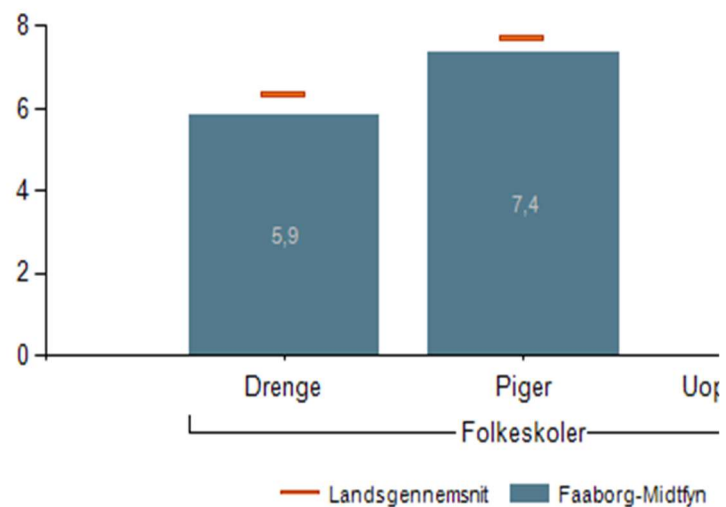
⁷ Afgrænsninger i figuren

(Skoleår: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Institutionstype: Folkeskoler) (Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte) (Prøveform: Bundne prøvefag) (Klassetrin: 9. klasse) (Fag: Dansk) (Institution: Alle)

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

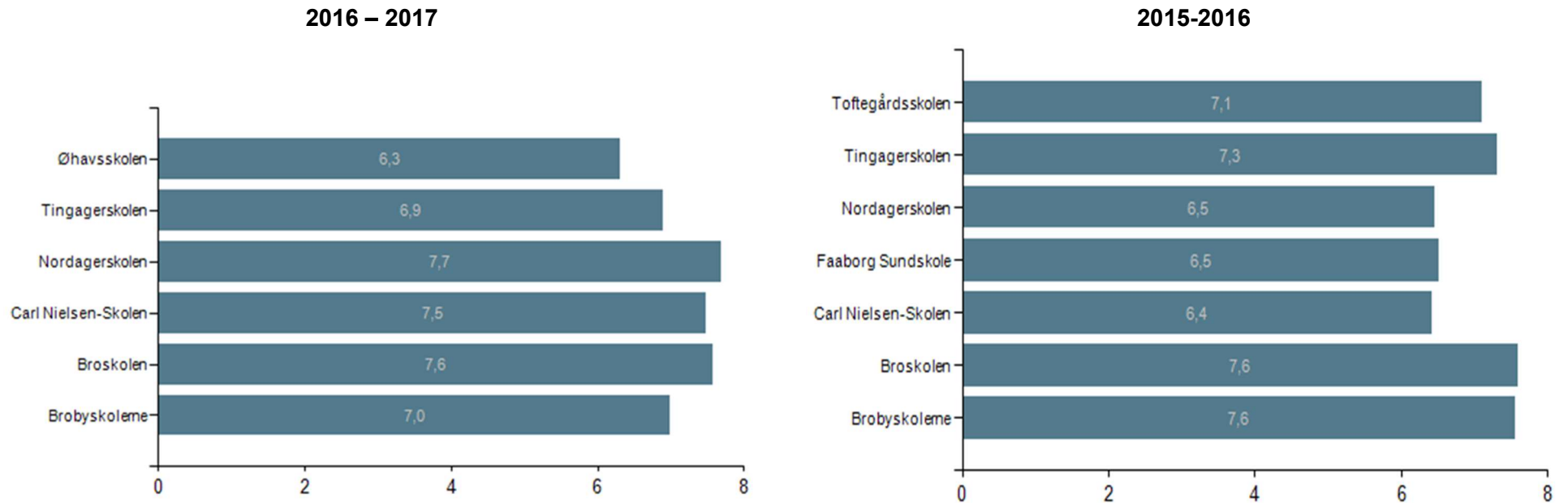
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

2014 – 2015



Ud af ovenstående søjler kan man se, at pigerne ved afgangsprøven i dansk i 2016 lå en anelse under landsgennemsnittet, og i 2017 lå de på landsgennemsnittet. I 2016 lå drengene en anelse over landsgennemsnittet, og i 2017 lå de på landsgennemsnittet. Søjlerne viser også, at pigerne har et noget højere karaktergennemsnit end drengene.

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Faaborg-Midtfyn⁸



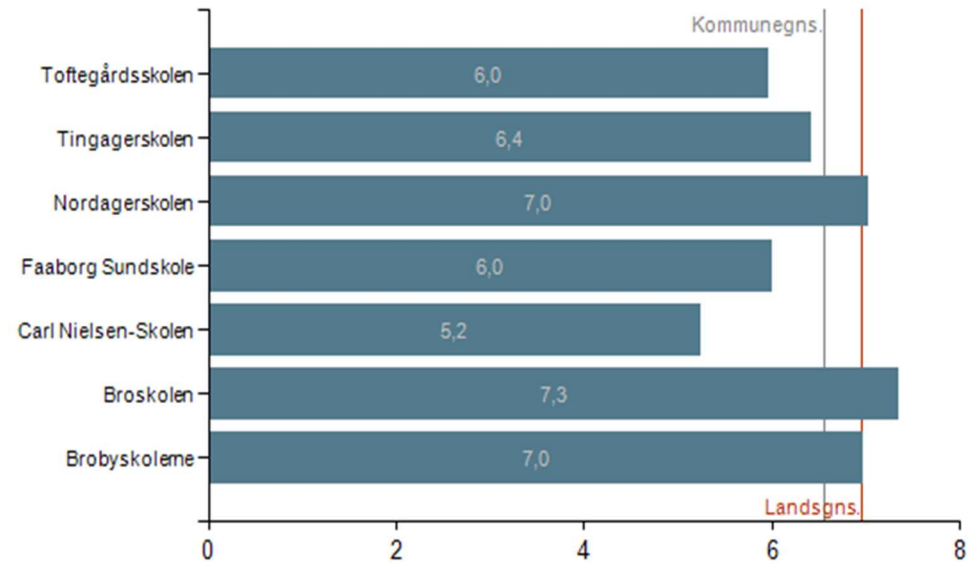
⁸ **Afgrænsninger i figuren**

(Skoleår: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Institutionstype: Folkeskoler) (Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte) (Prøveform: Bundne prøvefag) (Klasstrin: 9. klasse) (Fag: Dansk)

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

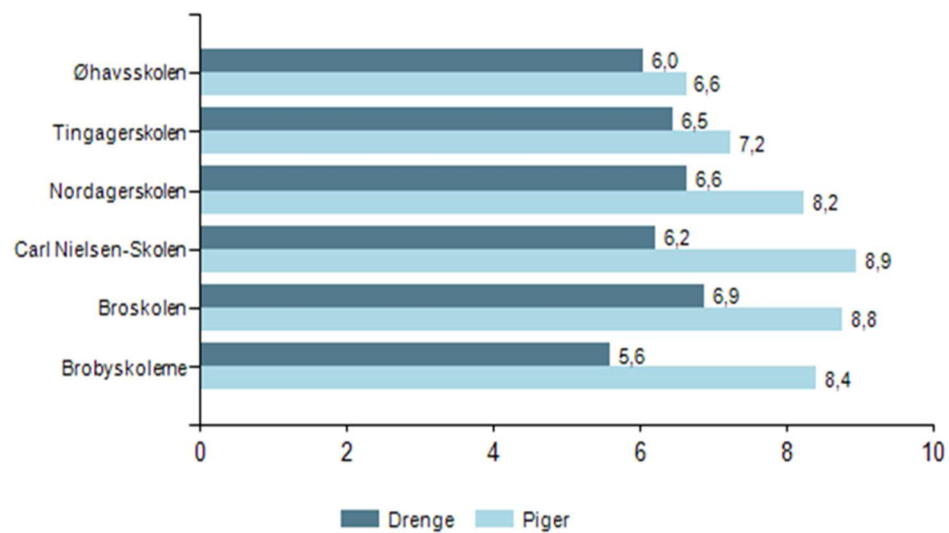
2014 – 2015



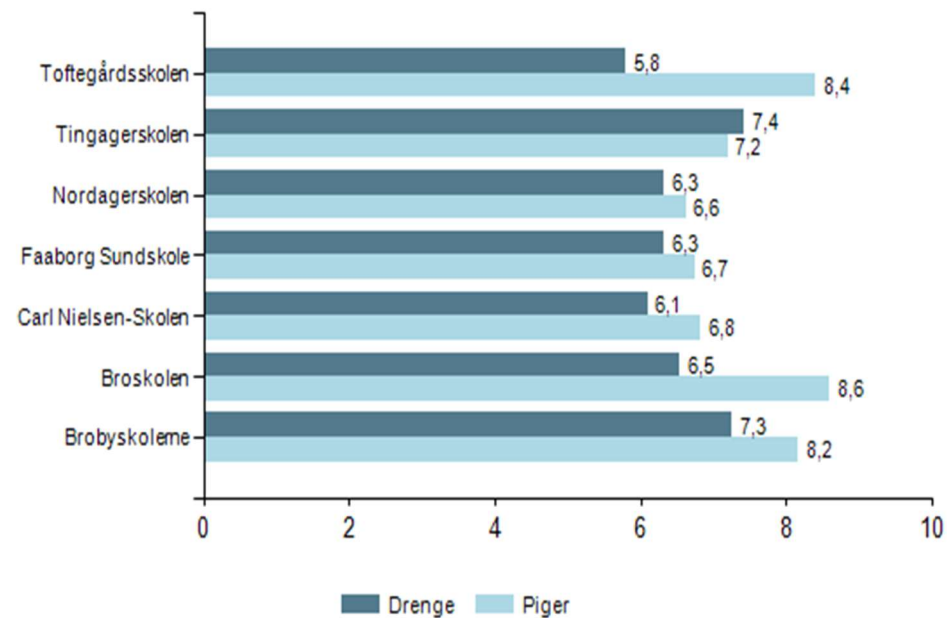
Figurerne viser, at Broskolens, Carl Nielsen-skolens og Nordagerskolen 9. klasse ved afgangskarakter i dansk i 2016-2017 ligger et stykke over landsgennemsnittet med et snit på 7,0. Tingagerskolen og Brobykolene ligger på eller en anelse under landsgennemsnittet. Øhavsskolen ligger under landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole og køn, 9. klasse, Faaborg-Midtfyn

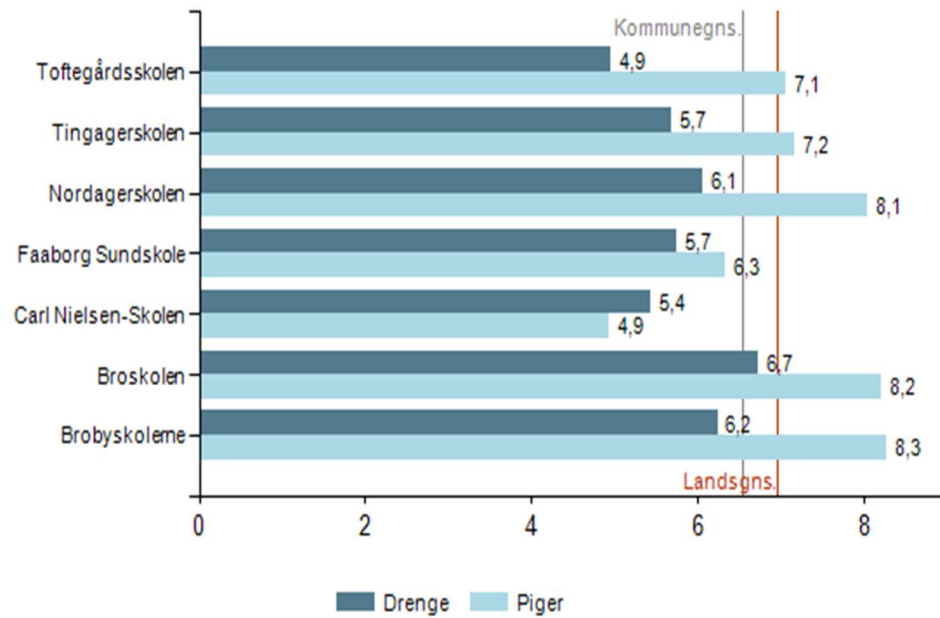
2016-2017



2015-2016

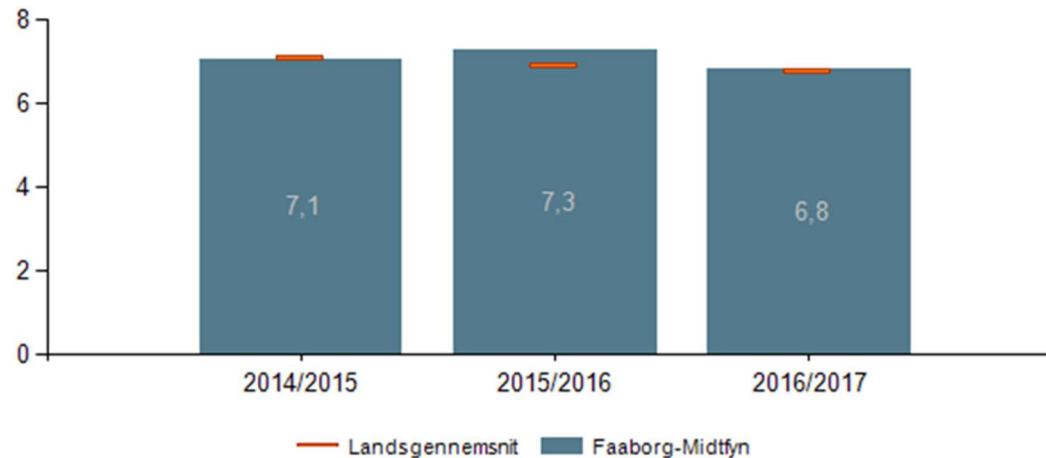


2014–2015



Figuren (2016-2017) viser, at det er pigerne fra Carl Nielsen-Skolen, som har fået det højeste karaktergennemsnit i dansk på 8,9 i kommunen, og at det er drengene fra Broskolen, som har fået det højeste karaktergennemsnit for drenge på 6,9.

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Faaborg-Midtfyn⁹



Figuren viser karaktergennemsnittet i matematik for 9. klassens afgangsprøve over en 3-årig periode. Kommunens gennemsnit på 6,8 ligger på landsgennemsnittet i 2016-2017. Kommunens gennemsnit er ligesom landsgennemsnittet faldet siden 2015-2016.

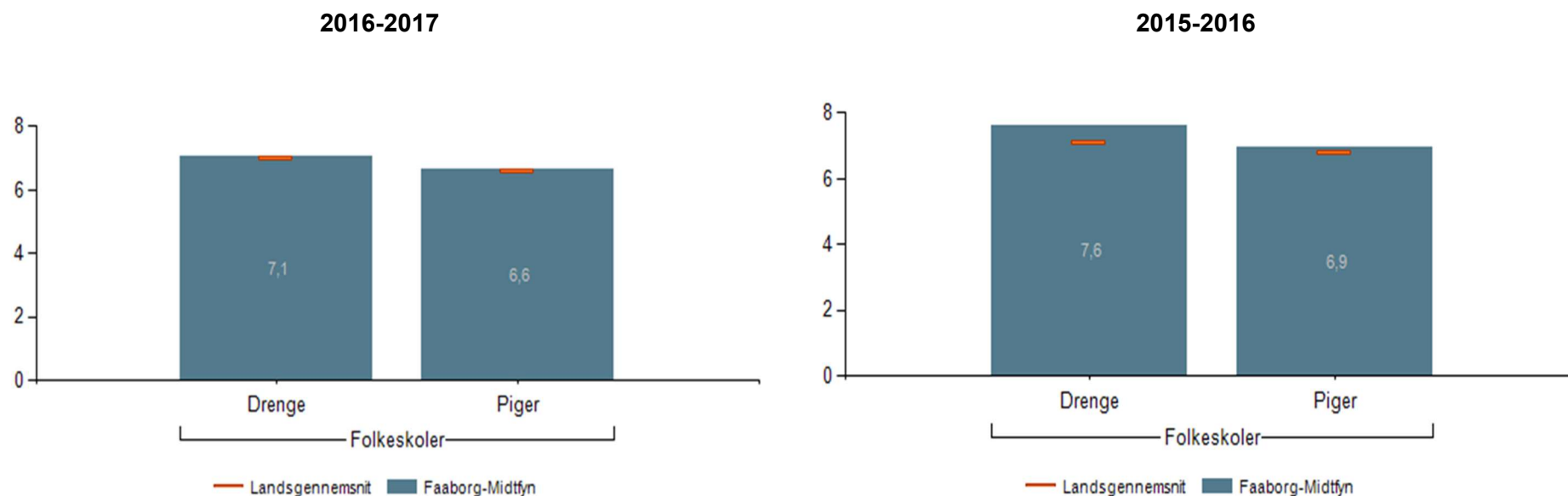
⁹ Afgrænsninger i figuren

(Skoleår: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Institutionstype: Folkeskoler) (Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangspodelte) (Prøveform: Bundne prøvofag) (Klassetrin: 9. klasse) (Fag: Matematik) (Institution: Alle)

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i matematik pr. institutionstype og køn, 9. klasse, Faaborg-Midtfyn¹⁰



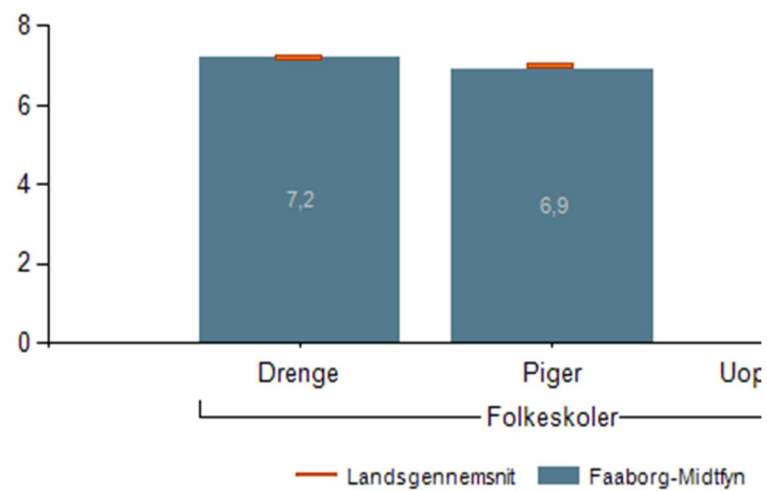
¹⁰ Afgrænsninger i figuren

(Skoleår: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Institutionstype: Folkeskoler) (Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte) (Prøveform: Bundne prøvfag) (Klassetrin: 9. klasse) (Fag: Matematik) (Institution: Alle)

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

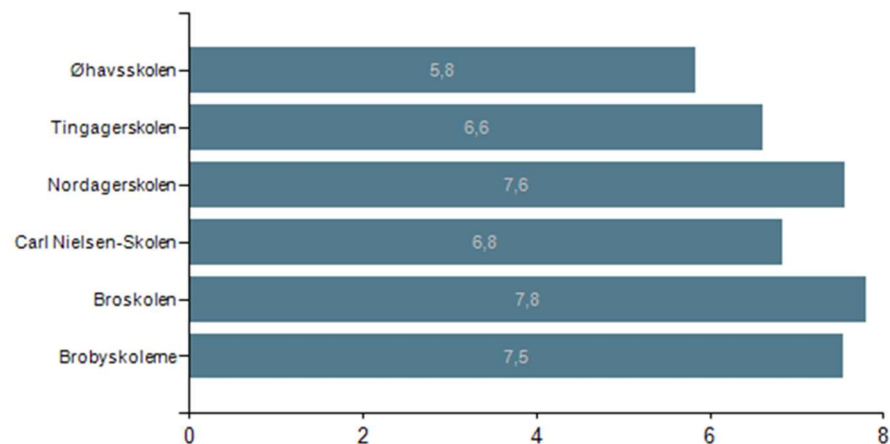
2014 – 2015



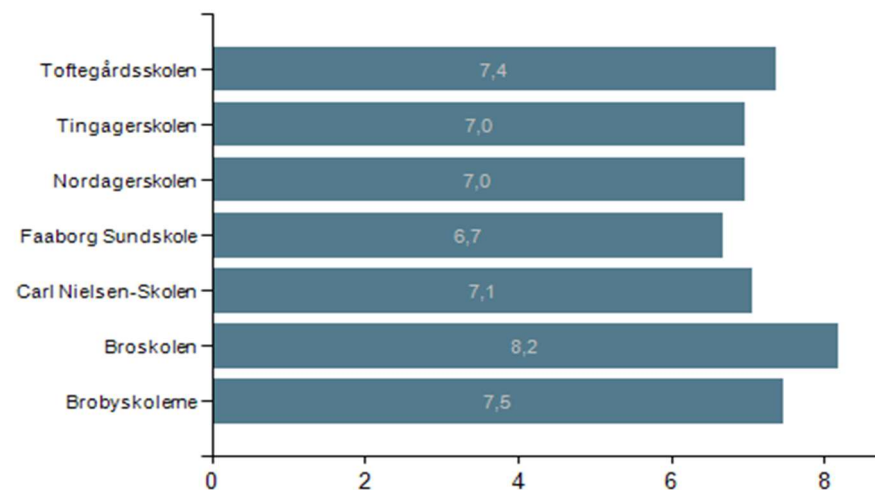
Afbildningen oven for viser, at drengenes karaktergennemsnit i matematik ved 9. classes afgangsprøve er 7,1, hvilket er på linje med landsgennemsnittet. Kommunens pigers gennemsnit er lidt lavere end drengenes, og ligger ligeledes på landsgennemsnittet for piger. Både drengenes og pigernes karaktergennemsnit er faldet siden 2015-2016.

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Faaborg-Midtfyn¹¹

2016-2017



2015-2016



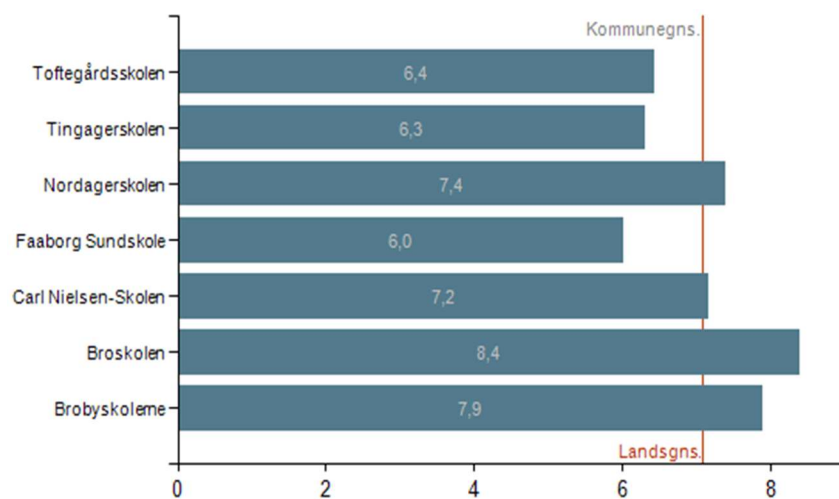
¹¹ Afgrænsninger i figuren

(Skoleår: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Institutionstype: Folkeskoler) (Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte) (Prøveform: Bundne prøvefag) (Klassetrin: 9. klasse) (Fag: Matematik)

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

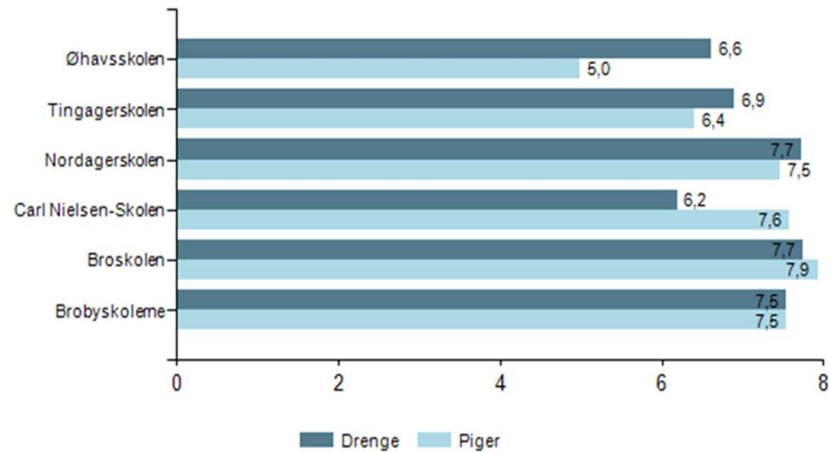
2014 – 2015



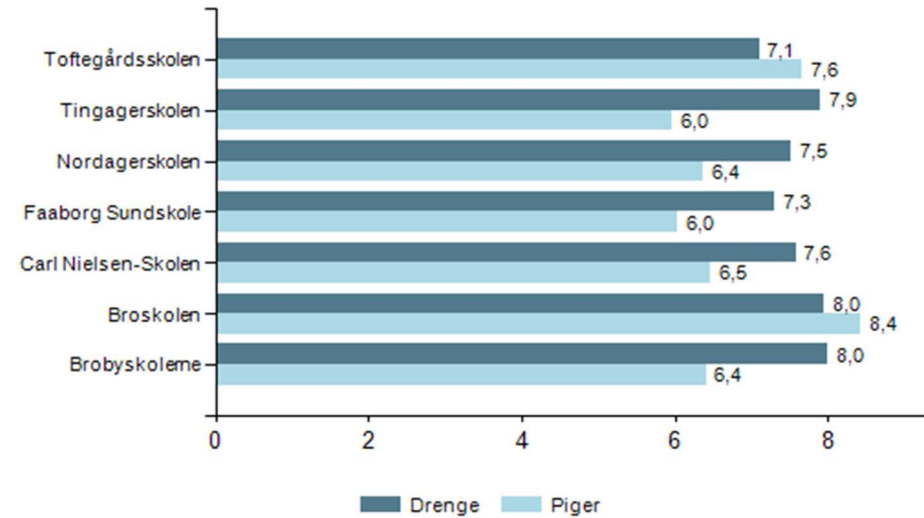
Søjlerne oven for viser, at Broskolens 9. klasse havde et karaktergennemsnit på 7,8 ved afgangsprøven i 2016-2017. Det er højere end landsgennemsnittet på 6,8. Brobykolene og Nordagerskolen ligger ligeledes over landsgennemsnittet, mens Carl Nielsen-skolen og Tingagerskolen ligger på eller en anelse under landsgennemsnittet. Øhavsskolen ligger under landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole og køn, 9. klasse, Faaborg-Midtfyn¹²

2016-2017



2015-2016



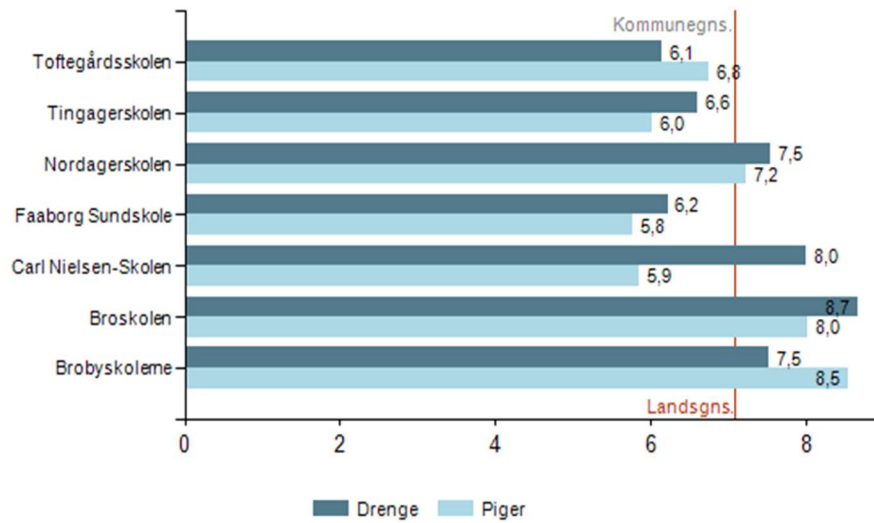
¹² Afgrænsninger i figuren

(Skoleår: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Institutionstype: Folkeskoler) (Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte) (Prøveform: Bundne prøvfag) (Klassetrin: 9. klasse) (Fag: Matematik)

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

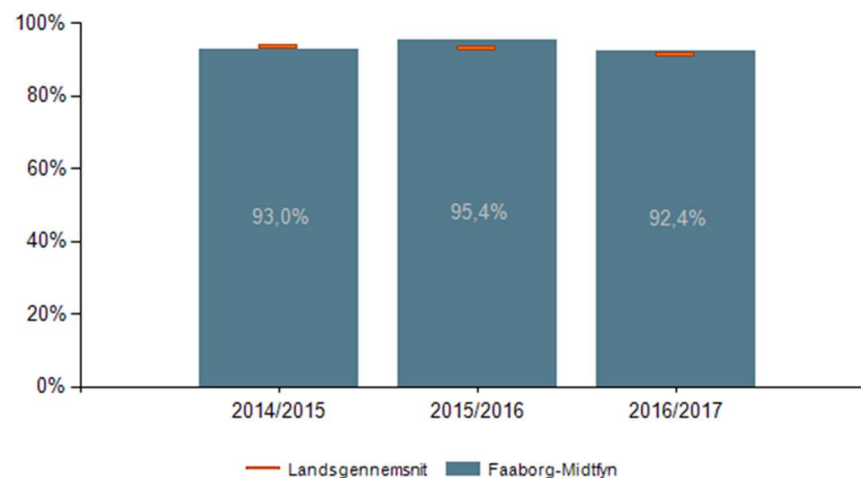
2014 – 2015



Figuren (2016-2017) viser, at pigerne på Brobyskolerne fik det højeste snit på 7,9 i kommunen, og drengene fra Broskolen og Nordagerskolen fik det højeste snit for drengene på 7,7. Øhavsskolen har den største forskel på karaktergennemsnittet mellem piger og drenge. Forskellen er på 1,6.

8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Faaborg-Midtfyn i skoleåret 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017¹³



Figuren oven for viser, hvor mange af de unge, som har fået mindst karakteren 2 i både dansk og matematik i gennemsnit ved 9. klassens afgangsprøve. Det har betydning, hvis en elev ønsker at starte på en erhvervsuddannelse direkte efter 9. klasse. I 2016-2017 vil ca. 7,6 % af eleverne ikke kunne starte direkte på en erhvervsuddannelse, hvis ikke de har en praktikplads.

Det svarer til, at flere elever fra Faaborg-Midtfyn Kommune kan starte direkte på en erhvervsuddannelse end landsgennemsnittet, som er på 91,1%.

Tallene er ikke helt korrigeret for, at der er en del opholdssteder med intern skole i kommunen, hvor eleverne her fra går til prøve på den lokale folkeskole.

¹³ Afgrænsninger i figuren

(Skoleår: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Institutionstype: Folkeskoler) (Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte) (Klassetrin: 9. klasse) (Institution: Alle)

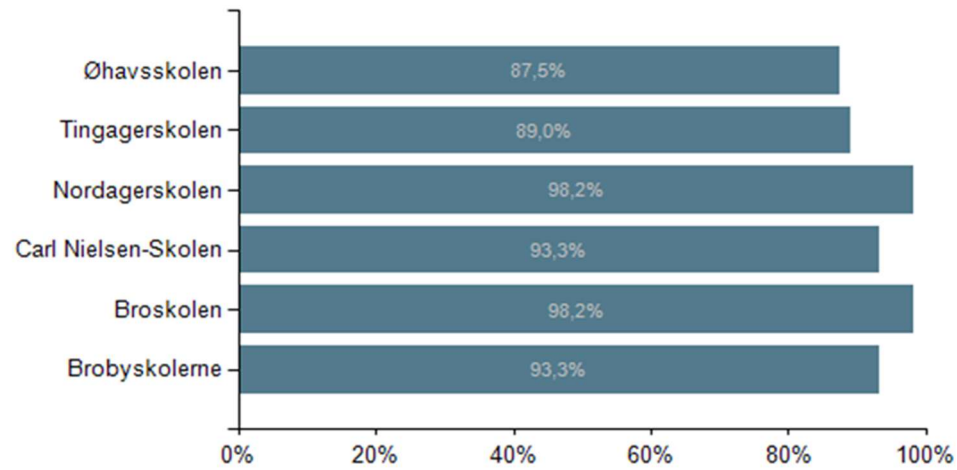
Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

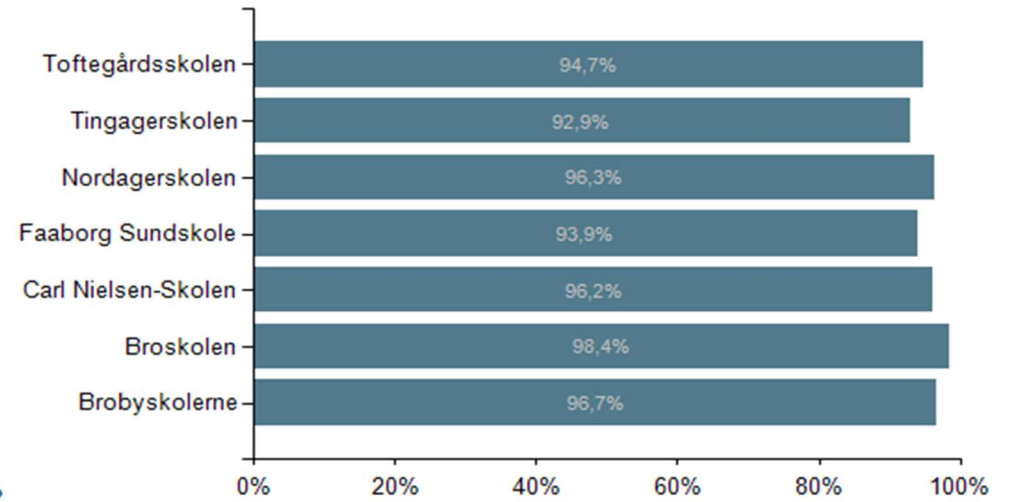
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Faaborg-Midtfyn

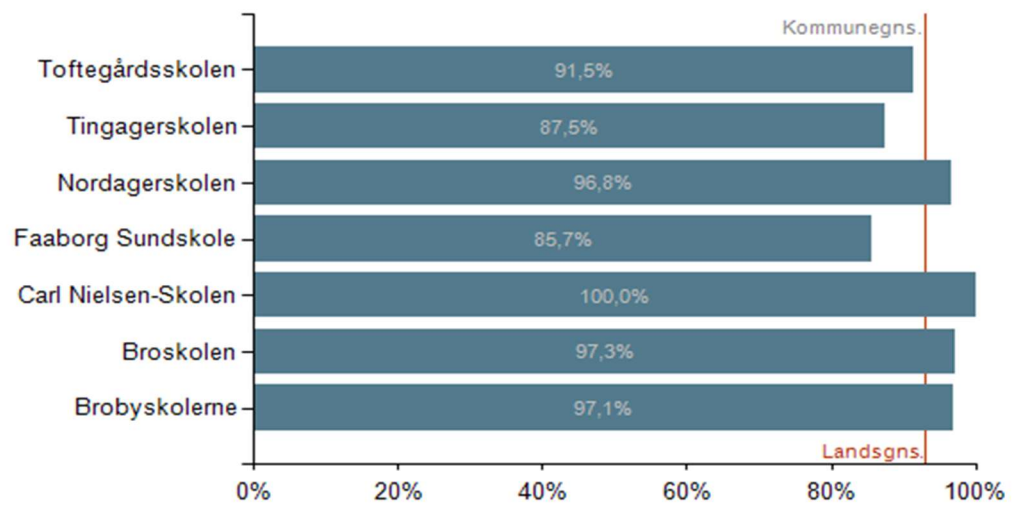
2016-2017



2015 - 2016

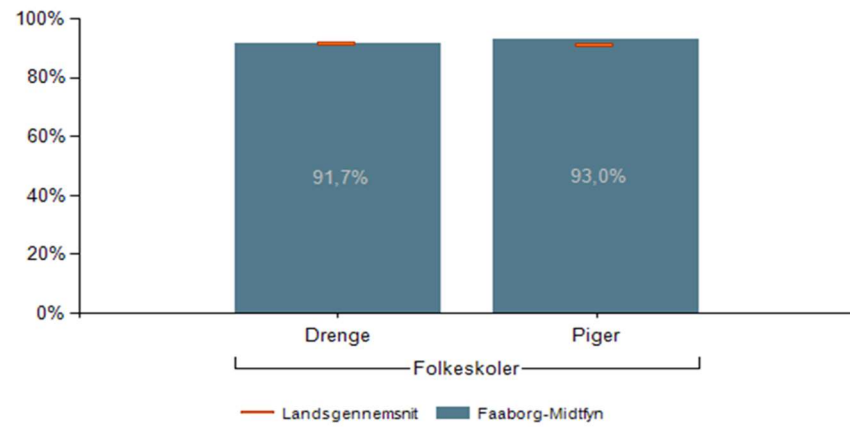


2014 – 2015

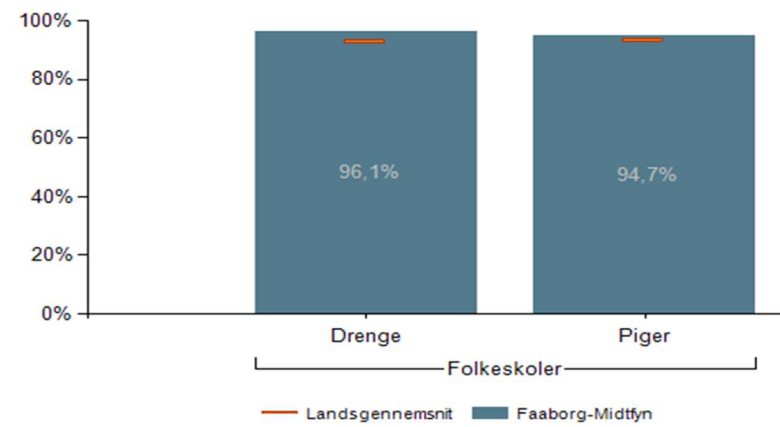


Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. institutionstype og køn, 9. klasse, Faaborg-Midtfyn

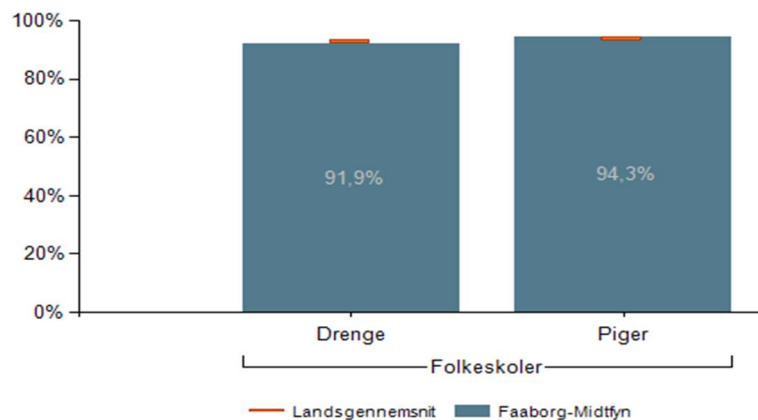
2016-2017



2015-2016



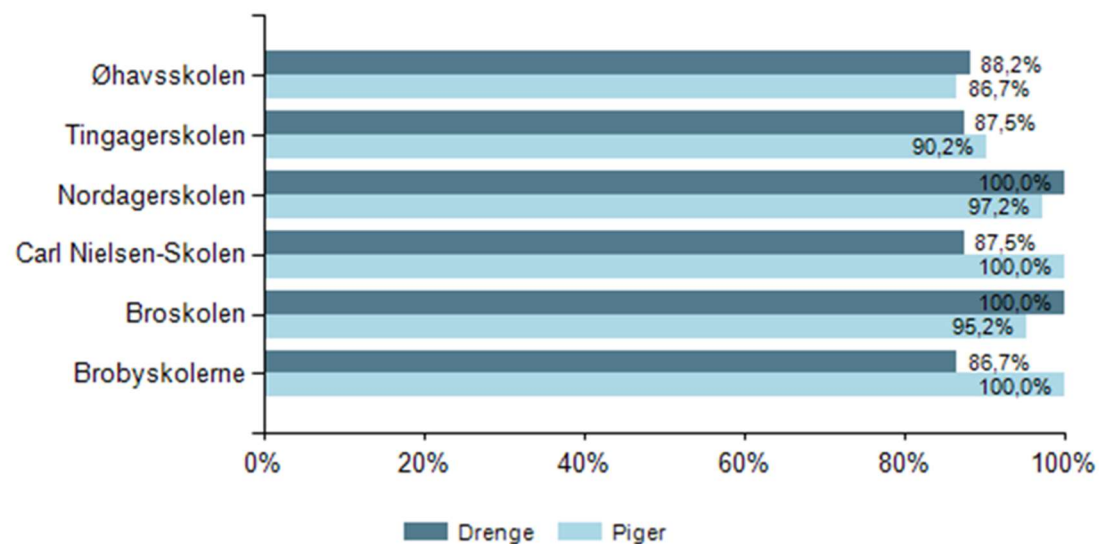
2014 – 2015



Figureerne ovenfor viser andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, fordelt på de enkelte folkeskoler gældende for 9. klassens afgangsprøve i skoleåret 2014-2015, 2015-2016 og 2016-2017.

Nordagerskolen, Carl Nielsen-skolen, Broskolen og Brobyskolerne ligger over landsgennemsnittet i andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 2016-2017. Øhavsskolen og Tingagerskolen ligger under landsgennemsnittet. I 2015-2016 var det flest drenge, der fik mindst 2, og i 2016-2017 er der flest piger.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, pr. skole og køn, 9. klasse, Faaborg-Midtfyn i skoleåret 2016-2017



Figuren viser andelen af elever med mindst karakteren 2 i både dansk og matematik fordelt på folkeskoler og efter køn, ved 9. klassens afgangsprøve i skoleåret 2016-2017.

På halvdelen af skolerne får flest drenge mindst 2, og på den anden halvdel af skolerne er det flest piger, som får mindst 2. På en del skoler får enten alle drenge eller alle piger mindst 2.

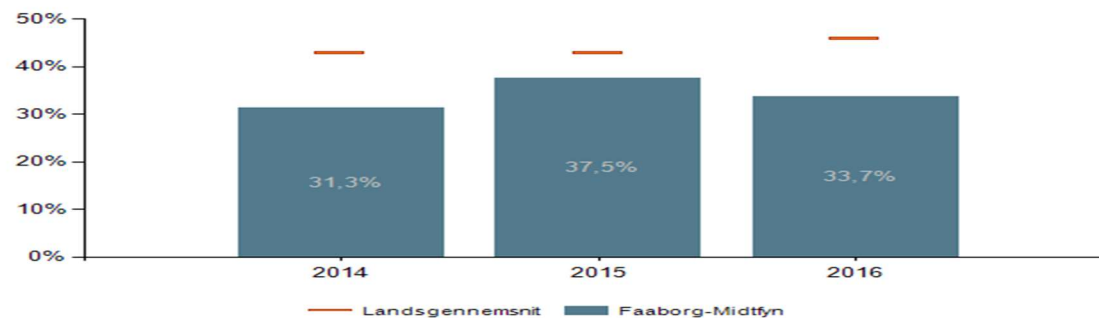
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 % - målsætningen

Marts 2018 er statussen, at de elever som afsluttede 9. klasse på en folkeskole i Faaborg-Midtfyn Kommune juni 2016, viser at ca. 89,3 % af de unge er i gang med en ungdomsuddannelse. Ca. 5,3 % af de unge er i gang med en forberedende og udviklende aktivitet, som f.eks. produktionsskole, VUC-HF og praktik. Ca. 0,3 % er på offentlig forsørgelse og 5,1 % er ikke i gang med noget pt. Nogle af disse er i gang med omvalg af studie.

November 2016 var statussen, at de elever som afsluttede 9. klasse på en folkeskole i Faaborg-Midtfyn kommune juni 2015, viser at ca. 87 % af de unge er i gang med en ungdomsuddannelse. Ca. 11,2 % af de unge er i gang med en forberedende og udviklende aktivitet, som f.eks. produktionsskole, VUC-HF og praktik. Ca. 1,8 % er på offentlig forsørgelse.

Den 15.01. 2016 var statussen, at de elever som afsluttede 9. klasse på en folkeskole i Faaborg-Midtfyn kommune juni 2014, viser at ca. 90 % af de unge er i gang med en ungdomsuddannelse. Ca. 8 % af de unge er i gang med en forberedende og udviklende aktivitet, som f.eks. produktionsskole, VUC-HF og praktik. Ca. 2 % er på offentlig forsørgelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, 2016, Faaborg-Midtfyn¹⁴



¹⁴ **Afgrænsninger i figuren**

År: (2014, 2015, 2016) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Fra-Institutionstype: Folkeskoler) (Klassetrin: 9. klasse) (Fra-Institution: Alle)

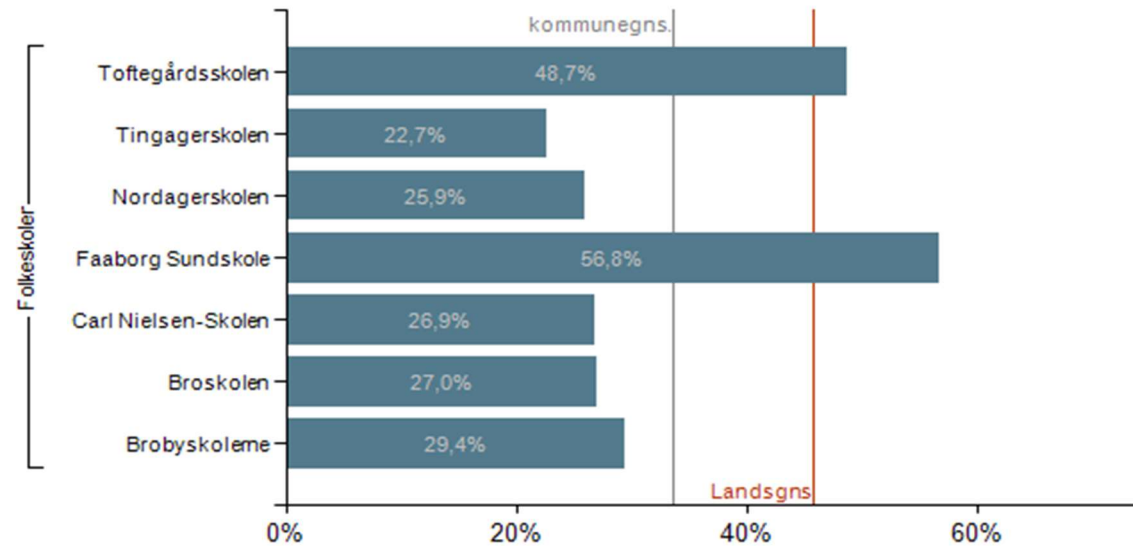
Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Ovenstående figur viser, hvor mange elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afslutningen fra 9. klasse i Faaborg-Midtfyn Kommune. Kommunens gennemsnit (33,7 %) ligger langt under landsgennemsnittet (ca. 45 %) for, hvor mange elever, som starter direkte på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. Dette er et fald på 3,8 % point fra sidste år. Mange af eleverne vælger at tage 10. klasse efter 9. klasse på enten en folkeskole, en friskole eller efterskole.

Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, 2016, Faaborg-Midtfyn¹⁵



Figuren viser, at der procentvis er flest elever fra Toftegårdsskolen (nuværende Øhavsskolen), Brobykskolerne og Faaborg Sundskole (nuværende Øhavsskolen), som går direkte videre i en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. På Tingagerskolen, Carl Nielsen-Skolen, Broskolen, Nordagerskolen er der procentvis flest elever fra 9. klasse, som tager 10. klasse med, inden de påbegynder en ungdomsuddannelse.

¹⁵ **Afgrænsninger i figuren**

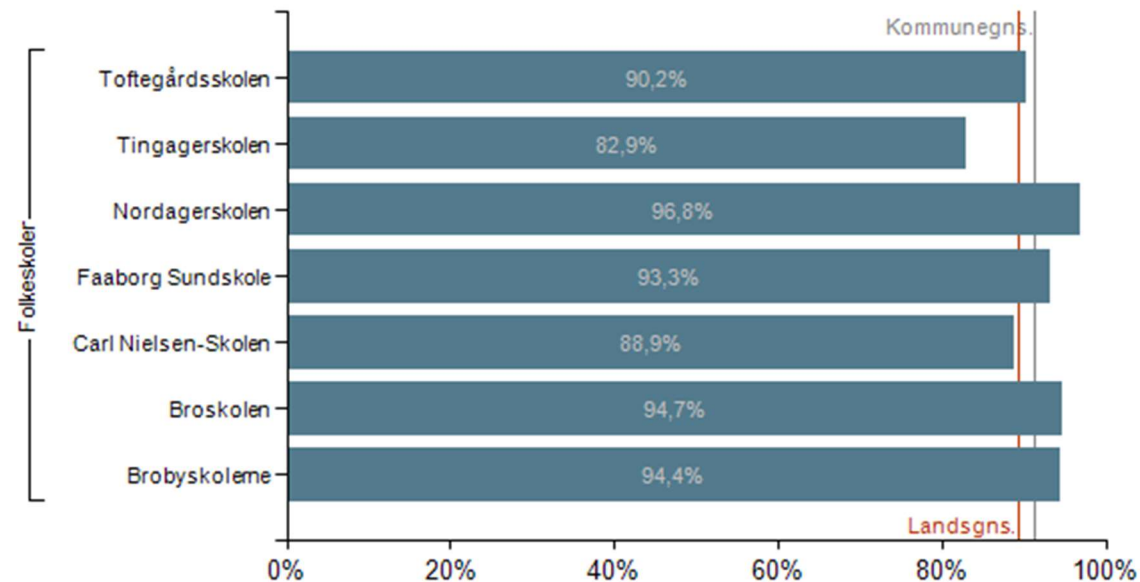
(År: 2016) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Fra-Institutionstype: Folkeskoler) (Klassetrin: 9. klasse) (Fra-Institution: Alle)

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, 2016, Faaborg-Midtfyn¹⁶

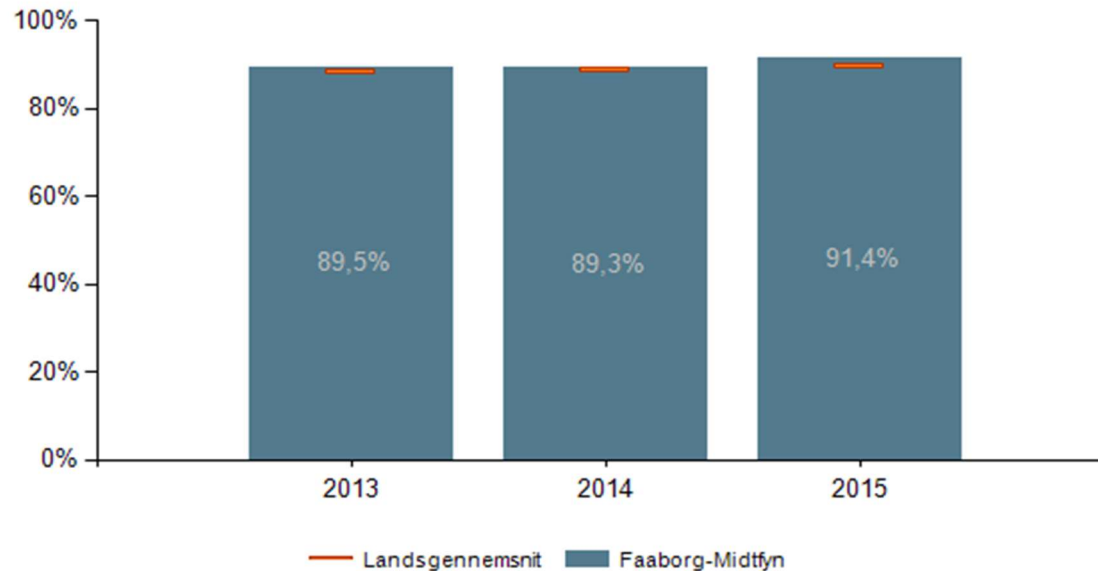


Figuren viser andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, fordelt på de enkelte folkeskoler i Faaborg-Midtfyn Kommune. Det er Nordagerskolen (96,8 %) sammen med Broskolen (94,7 %), som har den højeste andel af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse efter de forlod 9. klasse i 2013. Den laveste andel er Tingagerskolen med 82,9 % og Carl Nielsen-Skolen på 88,9 %.

¹⁶ **Afgrænsninger i figuren**

(År:2016) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Fra-Institutionstype: Folkeskoler) (Klassetrin: 9. klasse) (Fra-Institution: Alle)
Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 15 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Faaborg-Midtfyn¹⁷



Figuren viser, hvor stor en andel af elever, som fastholdes i en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har forladt folkeskolen i Faaborg-Midtfyn Kommune. I 2014-2015 var 91,4 % af eleverne fortsat på en ungdomsuddannelse, som er lidt over landsgennemsnittet. Det er en stigning på 2,1 % point fra 2013-2014, hvor 89,3,1 % af eleverne blev i en ungdomsuddannelse 9 måneder, efter de forlod folkeskolen.

¹⁷ Afgrænsninger i figuren

Skoleår: (2012-2013, 2013-2014, 2014-2015) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder)

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse)

Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

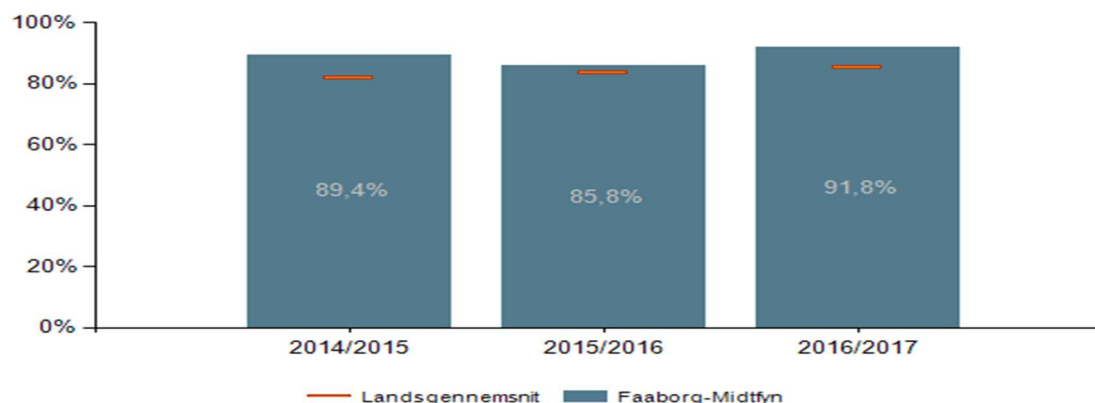
Note 2: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

10.1. Kompetencedækning

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Faaborg-Midtfyn¹⁸



Figuren viser andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning i Faaborg-Midtfyn Kommune i perioderne fra 2014-2015, 2015-2016 og 2016-2017. 91,8 % af alle timer læses af undervisere med undervisningskompetence (tidligere linjefag) inden for det fag, de underviser i. Tallet er steget fra 2015-2016, hvor tallet var på 85,8 %. Det betyder, at Faaborg-Midtfyn Kommune fortsat har indfriet det nationale mål for 2016, som siger, at kompetencedækningen skal være 85 % i 2016, stigende til 90 procent i 2018.

¹⁸ Afgrænsninger i figuren

(Skoleår: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017) (Kommune: Faaborg-Midtfyn) (Institutionstype: Folkeskoler)

(Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse)

(Fag: Dansk, engelsk, tysk (tilbudsfag), fransk (tilbudsfag), kristendomskundskab, historie, samfundsfag, idræt, musik, billedkunst, håndarbejde, sløjd, madkundskab, matematik, fysik/kemi, geografi, biologi, natur/teknik) (Institution: Alle)

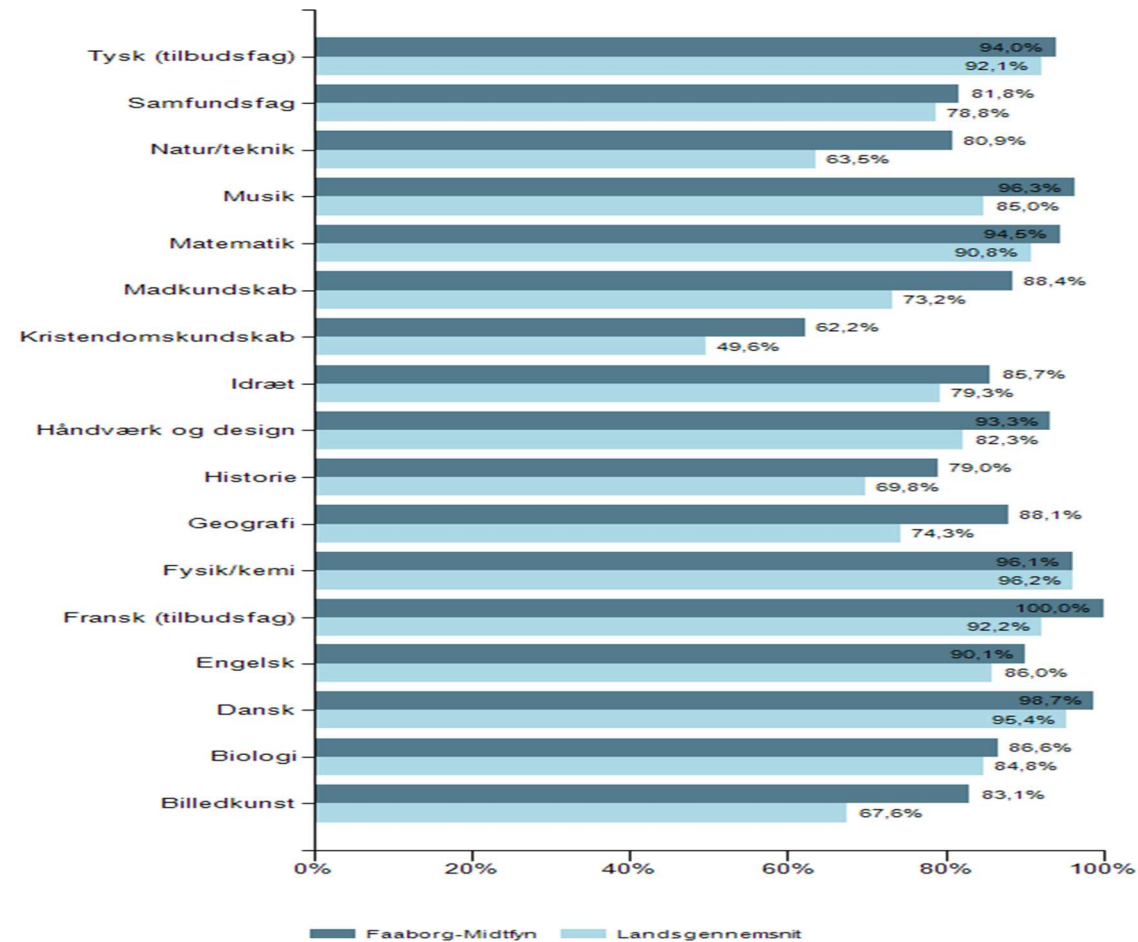
Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

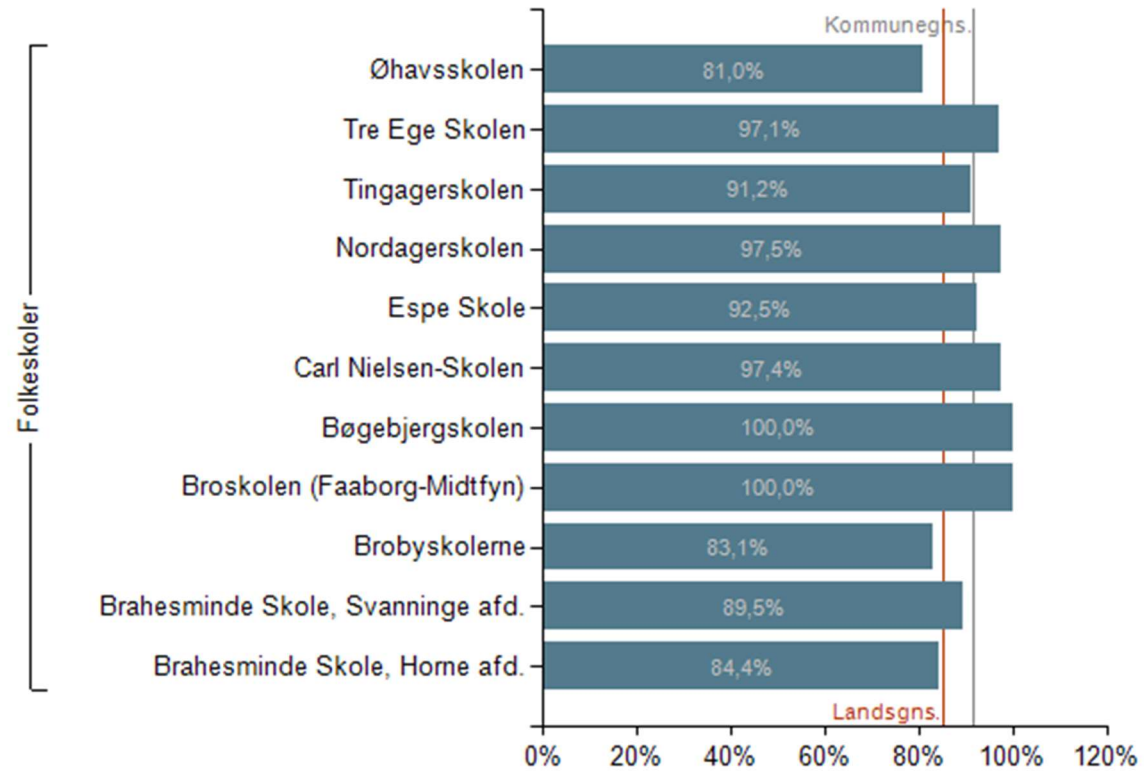
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, 2016-2017, Faaborg-Midtfyn

Figuren nedenfor beskriver andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag i Faaborg-Midtfyn Kommune sammenholdt med landsgennemsnittet.



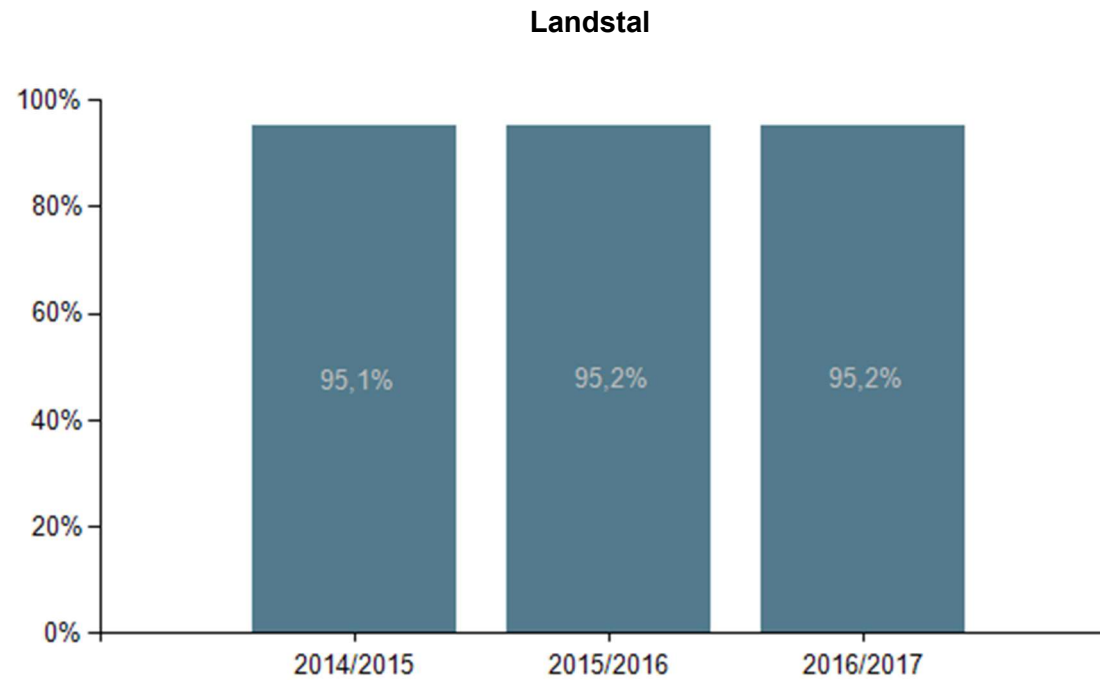
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, 2016-2017, Faaborg-Midtfyn



Ifølge ovenstående figur har Brobyskoleme og Øhavsskolen den laveste andel af planlagte timer med kompetencedækning. Broskolen, Bøgebjergskolen og Carl Nielsen-Skolen har den højeste kompetencedækning.

10.2. Inklusion

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet¹⁹



Andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning på landsplan er status quo fra 2015-2016 til 2016-2017.

¹⁹ **Afgrænsninger i figuren**

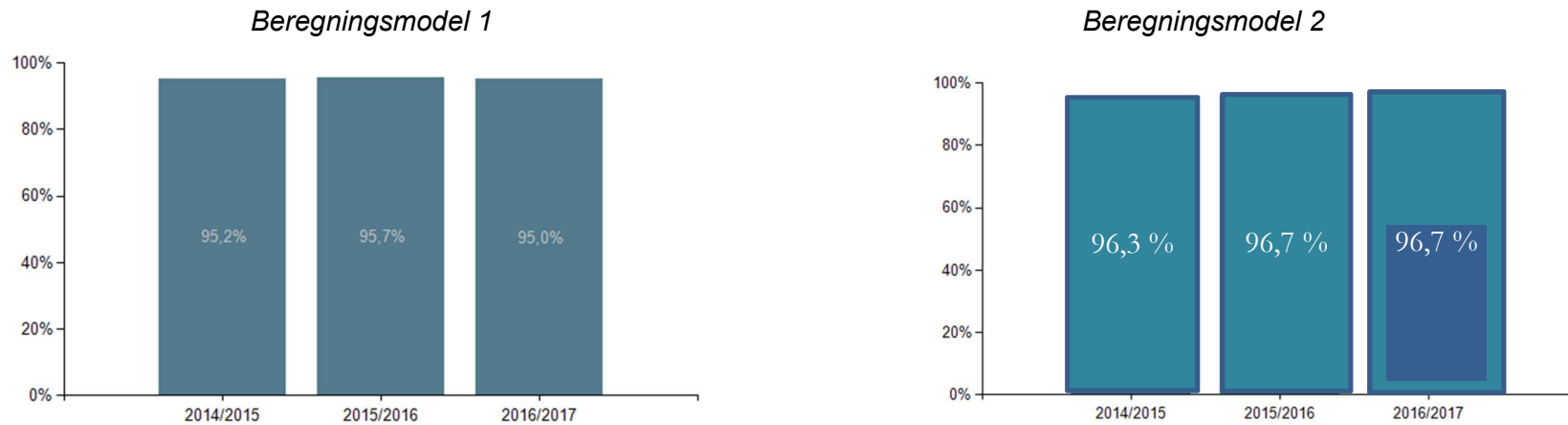
(Skoleår: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017) ((Kommune (institutionsbeliggenhed):Alle) (Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlings-tilbud og anbringelsessteder) (Institution: Alle)

(Kommune (bopæl): Alle)

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Faaborg-Midtfyn²⁰



Beregningsmodel 1: (Udregnet ved at antallet af ekskluderede elever delt med antallet af folkeskoleelever)
Andelen af inkluderede elever er faldende fra 95,7% i 2015-2016 til 95,0% i 2016-2017.

Beregningsmodel 2: (Udregnet ved at antallet af ekskluderede elever delt med antallet af alle elever i kommunen)
Ifølge beregningsmodellen 2 har kommunen allerede i 2014-2015 opfyldt det nationale måltal for området, som er 96 % i 2015 (pt er det nationale måltal sæt på standby af regeringen). I 2016-2017 er inklusionsgraden på 96,7%, som er et pænt stykke over det nationale måltal.

²⁰ Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i f.eks. i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

BILAG A: Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Afgrænsninger i tabellerne i bilag A

Skoleår:	2016-2017, 2015-2016, 2014-2015
Kommune:	Faaborg-Midtfyn
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	9. klasse
Prøveform:	Bundne prøvefag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Brobyskolerne, Faaborg-Midtfyn

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2016/2017			2015/2016			2014/2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,5	6,5	0,0	7,3	6,6	0,7	7,2	6,2	1*
	Mundtlig	7,3	7,6	-0,3	8,1	7,5	0,6	7,5	7,1	0,4
	Retskrivning	7,3	7,3	0,0	7,8	6,6	1,2*	7,8	6,4	1,4*
	Skriftlig	6,9	6,6	0,3	7,1	6,1	1*	5,4	5,7	-0,3
Engelsk	Mundtlig	7,6	7,7	-0,1	7,9	7,5	0,4	7,1	7,0	0,1
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig				5,3	5,9	-0,6	6,9	6,3	0,6
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	9,4	7,9	1,5*						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	7,6	7,0	0,6	7,3	6,4	0,9	7,5	6,5	1*
	Matematik uden hjælpemidler	7,5	7,2	0,3	7,6	6,8	0,8	8,3	7,0	1,3*
Gennemsnit	//////////	7,5	7,2	0,3	7,3	6,7	0,6	7,2	6,6	0,6

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Broskolen, Faaborg-Midtfyn

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2016/2017			2015/2016			2014/2015		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,9	6,4	0,5	7,4	6,7	0,7*	6,9	6,4	0,5
	Mundtlig	8,5	7,7	0,8*	8,5	7,9	0,6	7,6	7,7	-0,1
	Retskrivning	7,5	6,8	0,7*	8,1	7,0	1,1*	7,8	7,3	0,5
	Skriftlig	7,4	6,4	1*	6,4	6,4	0,0	7,1	6,6	0,5
Engelsk	Mundtlig	8,3	7,8	0,5	7,2	7,5	-0,3	8,0	7,7	0,3
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig				6,8	6,6	0,2	6,6	6,7	-0,1
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	7,4	7,0	0,4						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	8,2	6,9	1,3*	8,2	6,8	1,4*	8,2	7,3	0,9*
	Matematik uden hjælpemidler	7,4	7,0	0,4	8,2	7,0	1,2*	8,6	7,6	1*
Gennemsnit	//////////	7,7	7,0	0,7*	7,6	7,0	0,6*	7,6	7,2	0,4

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Carl Nielsen-Skolen, Faaborg-Midtfyn

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2016/2017			2015/2016			2014/2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,6	6,4	0,2	6,4	6,4	0,0	4,6	5,0	-0,4
	Mundtlig	8,3	8,0	0,3	7,4	7,4	0,0	6,4	6,5	-0,1
	Retskrivning	7,3	6,9	0,4	5,9	6,4	-0,5	4,3	5,3	-1,0
	Skriftlig	7,7	6,6	1,1*	6,0	6,0	0,0	5,7	5,7	0,0
Engelsk	Mundtlig	7,8	7,7	0,1	7,4	7,4	0,0	6,5	6,6	-0,1
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig				8,7	7,2	1,5*	6,1	6,0	0,1
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	6,9	7,1	-0,2						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,6	6,6	0,0	7,3	6,5	0,8	6,6	6,1	0,5
	Matematik uden hjælpemidler	7,1	7,0	0,1	6,8	6,7	0,1	7,7	6,9	0,8
Gennemsnit	//////////	7,3	7,1	0,2	7,0	6,8	0,2	5,9	5,9	0,0

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Nordagerskolen, Faaborg-Midtfyn

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2016/2017			2015/2016			2014/2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,5	7,1	0,4	6,7	6,6	0,1	6,0	6,1	-0,1
	Mundtlig	8,2	8,3	-0,1	8,6	7,9	0,7	8,6	7,8	0,8*
	Retskrivning	7,2	7,4	-0,2	6,5	6,6	-0,1	7,3	6,9	0,4
	Skriftlig	7,9	7,0	0,9*	4,0	5,8	-1,8*	6,2	6,2	0,0
Engelsk	Mundtlig	7,9	8,0	-0,1	7,2	7,4	-0,2	8,1	7,6	0,5
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig				5,8	6,4	-0,6	7,0	6,6	0,4
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	8,1	7,7	0,4						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	7,2	7,0	0,2	7,0	6,6	0,4	7,8	6,8	1*
	Matematik uden hjælpemidler	7,9	7,3	0,6	7,0	6,8	0,2	7,0	6,9	0,1
Gennemsnit	//////////	7,7	7,4	0,3	6,7	6,8	-0,1	7,2	6,8	0,4

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Tingagerskolen, Faaborg-Midtfyn

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2016/2017			2015/2016			2014/2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,4	6,0	0,4	6,7	6,6	0,1	6,0	5,9	0,1
	Mundtlig	7,5	7,4	0,1	7,5	7,6	-0,1	6,8	7,2	-0,4
	Retskrivning	6,6	6,3	0,3	7,3	6,8	0,5	6,4	6,5	-0,1
	Skriftlig	7,0	5,9	1,1*	7,9	6,5	1,4*	6,6	6,2	0,4
Engelsk	Mundtlig	7,2	7,1	0,1	8,2	7,8	0,4	7,8	7,4	0,4
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig				4,8	6,2	-1,4*	4,8	6,1	-1,3*
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	7,5	7,0	0,5						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,4	5,9	0,5	6,5	6,5	0,0	6,8	6,4	0,4
	Matematik uden hjælpemidler	6,9	6,3	0,6	7,4	6,8	0,6	5,9	6,6	-0,7*
Gennemsnit	//////////	6,9	6,4	0,5*	7,0	6,8	0,2	6,4	6,5	-0,1

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Øhavsskolen, Faaborg-Midtfyn

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår		
		2016/2017			2015/2016		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,4	6,1	-0,7*	6,9	6,5	0,4
	Mundtlig	7,6	7,6	0,0	7,7	7,5	0,2
	Retskrivning	5,7	6,6	-0,9*	6,9	6,7	0,2
	Skriftlig	6,8	6,3	0,5	6,3	6,2	0,1
Engelsk	Mundtlig	6,6	7,4	-0,8*	8,0	7,5	0,5
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig				6,3	6,4	-0,1
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	6,2	6,9	-0,7			
Matematik	Matematik med hjælpemidler	5,4	6,2	-0,8*	7,2	6,4	0,8*
	Matematik uden hjælpemidler	6,3	6,5	-0,2	7,2	6,7	0,5
Gennemsnit	//////////	6,1	6,6	-0,5*	7,1	6,7	0,4