



Pædagogisk læreplan for Årslev Børnehave og vuggestue



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for personalets pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner i relation til de intentioner, mål og krav, som fremgår af Dagtilbudsloven. I teksten finder du løbende links til supplerende informationer på vores og andre relevante hjemmesider.

Læreplanen er et fagligt dokument, hvor du som læser får et kig ind i det pædagogfaglige rum. Efter hvert afsnit indsætter vi beskrivelser, hvor du kan læse om, hvordan personalet omsætter den pædagogiske læreplans intentioner og mål i praksis. Du vil her blive præsenteret for to pædagogiske værktøjer *Miniprojektbeskrivelser* og *Praksisfortællinger*, som personalet bruger i arbejdet med pædagogisk læreplanlægning.

Et *Miniprojekt* er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagogiske medarbejdere, med henblik på at planlægge, undersøge, evaluere og udvikle pædagogisk praksis. *Praksisfortællinger* er fortællinger om udvalgte episoder fra pædagogisk praksis, fortalt af pædagogiske medarbejdere, med henblik på at formidle, undersøge og udvikle den pædagogiske praksis. Formålet med at bruge disse værktøjer er, at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den pædagogiske læreplan.

Gennem personalets beskrivelser får du mulighed for, at følge deres overvejelser og valg, når de udvikler og udfolder pædagogikken inden for læreplanens forskellige områder og temaer. Vores pædagogiske læreplan opdateres løbende med nye projekter og fortællinger fra praksis.

Vi håber du finder relevant viden og indsigt undervejs – rigtig god læselyst!

Dette er et materiale fra Faaborg-Midtfyn Kommune.

Der er hentet inspiration fra Børne- og Undervisningsministeriets "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" samt "Skabelon til pædagogisk læreplan".

21-02-2024

Miniprojektskabelonen er udarbejdet i samarbejde med UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole.

Skabelon til praksisfortællinger er udarbejdet med inspiration fra "Pædagogens grundfaglighed - Grundbog til pædagoguddannelsen", DAFOLO.

Indhold

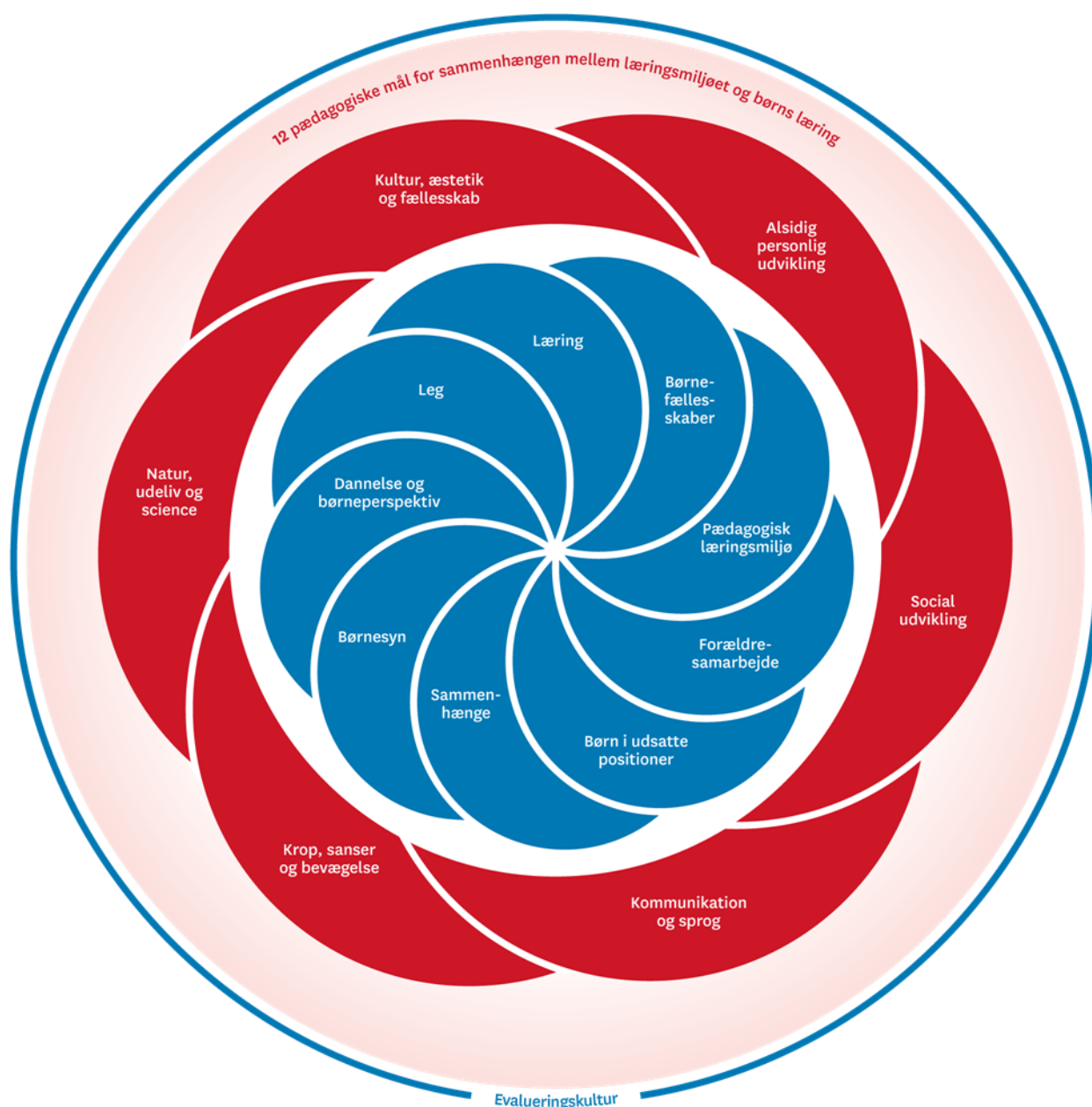
Pædagogisk læreplan for	1
Årslev Børnehave og vuggestue	1
Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	6
Hvem er vi?	8
Pædagogisk grundlag.....	10
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	11
Børnesyn	11
Dannelse:	12
Fortælling om praksis - Projekt Grøn Energi – storegruppen.....	12
Miniprojekt: Digital dannelse - 2023	14
Børneperspektiv	15
Leg:	16
Miniprojekt: Legen – vuggestuen - sensommer 2020	17
Miniprojekt: Legen – Yngste- og mellemgruppen – sensommer 2020	19
Læring:	21
Miniprojekt: Aflevering i et læringsmiljø – vuggestuen - 2020	22
Børnefællesskaber:	26
Miniprojekt: Trivsel, empati og relationer - storegruppen – januar 2021	26
Pædagogisk læringsmiljø.....	29
Miniprojekt: Rutiner i børnehaven – efterår 2019/forår, sommer 2020	31
Samarbejde med forældre om børns læring.....	34
Miniprojekt: Forældresamarbejde i yngste-og mellemgruppen – jan-juni 2020	35
Miniprojekt: Forældresamarbejde i storegruppen – sommer-efterår 2020	38
Børn i udsatte positioner.....	40
Miniprojekt: Sårbarhedsskabende situationer - 2023	41
Sammenhængende børneliv	45
Organiseringen og arbejdet med de yngste børnehavebørn	45
Forankring i nærmiljøet og samarbejdet mellem private, selvejende og kommunale aktører på dagtilbud og skoleområdet.....	45
Lokal forankring i Årslev Børnehave og vuggestue:	47
Miniprojekt: Overgang til forårs-sfo – april-august 2020	47
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan.....	49
Inddragelse af lokalsamfundet	49
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	50
Miniprojekt: Dagtilbudstermometeret – Børneperspektiver – Storegruppen 2023	50

De seks læreplanstemaer	53
Alsidig personlig udvikling	54
Praksisfortælling: Førstehjælp – barn i storegruppen – sommer 2020	55
Social udvikling	57
Miniprojekt: Fri For Mobberi. 2023	58
Miniprojekt: Samling og sociale fællesskaber – Yngste- og mellemgruppen på Løbelinsen – jan.-feb. 2021	63
Miniprojekt: Sociale kompetencer og leg – Vuggestuen – jan.-feb. 2021	65
Kommunikation og sprog	67
Miniprojekt: Sproglige læringsmiljøer i vuggestuen – 2022	68
Miniprojekt: Sprog i Storegruppen – 2020	70
Observation af sproglige læringsmiljøer i praksis – 2020:	73
Eksempel: Videndeling med forældre – ‘Sprogstrategien ”Udvid barnets ordforråd” – 2021:	73
Eksempel: Faglige drøftelser i personalegruppen – 2021.	73
Krop, sanser og bevægelse	75
Miniprojekt: Rend og hop – Vuggestuen februar-juni 2023	76
Miniprojekt: Rend og hop – Yngste- og mellemgruppen - februar-juni 2023	78
Miniprojekt: Rend og hop – Storegruppen – februar-juni 2023	80
Miniprojekt: Maddannelse – hele huset - 2023	81
Miniprojekt: Yoga for yngste- og mellemgruppen – uge 8+9 2020	84
Natur, udeliv og science	87
Miniprojekt: Motorik og Udeliv - for alle- 2023	88
Miniprojekt: Natur og Science i Storegruppen - 2022	91
Miniprojekt: Skoven – storegruppen sensommer 2019	93
Miniprojekt: Grøn Energi – Storegruppen efterår 2019	94
Kultur, æstetik og fællesskab	97
Miniprojekt: ‘Åben låge’ - Besøg af dagplejen i børnehaven - 2022	98
Miniprojekt: ‘Alle cykler til biblioteket’ – vuggestue og børnehave – 2022	101
Evalueringskultur	106
Hvordan skaber vi en evalueringskultur?	106
Evalueringskultur og pædagogisk læreplanlægning ved medarbejderne	106
Bestyrelsens inddragelse i vores evalueringskultur	107
Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan?	107
Den evaluerende praksis – Selvhjulpethed i garderobe – yngste- og mellemgruppen - okt.-nov. 2021	108
Den evaluerende praksis – Venskaber - Storegruppen – okt. - nov. 2021	110

21-02-2024

Den evaluerende praksis – Sangglad Mini – vuggestuen – okt.- nov. 2021..... 111

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der løbende til publikationen.

I Faaborg-Midtfyn kommune har vi udviklet et værktøj - *Læringsblomsten*, som hjælper os med, at holde styr på temaer og mål i den pædagogiske læreplan. Det gælder både når vi planlægger vores hverdag med børnene, samt når vi reflekterer over sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer, vi skaber, og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Her kan du få en præsentation af [Læringsblomsten](#)



Læringsblomsten findes også i en papirudgave, som du kan se et eksemplar af, hvis du henvender dig til personalet i vores dagtilbud.

Vi anvender blandt andet Læringsblomsten, når vi arbejder med *Miniprojekter* og *Praksisfortællinger*. Læringsblomsten giver os et overblik, når vi skal forholde os til læreplanens 6 indholdstemaer, samt de 12 mål for sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Temaer og mål er fastlagt via lovgivningen, og således fælles for alle dagtilbud i landet.

Hvis du vil vide mere om, hvordan personale og bestyrelser er blevet klædt på til at styrke arbejdet med pædagogisk læreplanlægning, kan du finde yderligere information på [Faaborg-Midtfyn Kommunes hjemmeside](#)

Hvem er vi?

Årslev Børnehave og vuggestue er en integreret institution bestående af 2 børnehavegrupper; *Springbønnen* og *Løbelinsen* samt en vuggestuegruppe *Trilleærten*.

Børnehaven er den ældste børnehave i Årslev og flyttede i 2000 til dens nuværende beliggenhed på Birkelundsvej 1. Børnehaven er normeret til 42 børnehavebørn og 12 vuggestuebørn.

Beskrivelse af vores institution:

Børnehaven består af 2 stuer. Til hver stue er knyttet 2 små rum (til leg eller som værksted), en garderobe samt et toilet (den ene stues toilet deles med vuggestuen). Der er indgang til børnehaven med vindfang i garderoben.

Vuggestuen Trilleærten blev etableret i sommeren 2007, og har stue med foldedør ind til køkkenet, som er 'hertet' i børnehaven. Vuggestuen har deres egen indgang og garderobe. Køkkenet og vuggestuen kan slås sammen til et stort rum når der eksempelvis holdes fester og forældremøde.

Køkkenet er hjertet i vores hus og er placeret midt i huset med en foldedør ind til vores vuggestue. Foldedøren åbnes i forbindelse med særlige aktiviteter, arrangementer og når vi har forældremøder.

I den ene ende af huset er personaleafdelingen med kontor, personalestue, personalegarderobe, bad og toilet. Personaleafdelingen har egen indgang i forbindelse med bryggerset.

I forbindelse med husets indretning, er der lagt vægt på at der er steder børnene kan lege uforstyrret. Rummene er indrettet så de lægger op til forskellige legeforløb, rolleleg, tumleleg, stille aktiviteter m.m.

Legepladsen består af en meget stor grund på knapt 11.000 m² med en flot udsigt ud over området ved Årslev kirke. Der er anlagt store bakkede områder, som kan bruges til kælkebakker, bjergvandring, finde insekter og blomster eller et sted hvorfra man kan betragte den store verden.

Der er lagt vægt på, at der skal være rige muligheder for forskellige aktiviteter og leg. På legepladsen er der fodboldbane, bålhytte, sandkasser, cykelbane, område med diverse legeredskaber, legehuse og gynger. Derudover er der plantet træer i små grupper og frugtbuske, som også skaber legekroge. Vi har en sansehave bestående af forskellige frugtbuske og forældrene har bygget et drivhus, hvor vi dyrker forskellige grøntsager. Derudover har vi højbede hvor vi sår grøntsager, har krydderurter m.m.

Desuden har vi et udekøkken, hvor vi eksempelvis tilbereder grøntsager til vores ugentlige bålsuppe.

Profil:

Vores profil er mad og motion og så er vi også en grøn institution.

Det betyder at vores hverdag er bygget op omkring rutiner og aktiviteter vedrørende mad, motion, motorik og udeliv.

Hver dag bliver der lavet frokost og eftermiddagsmad, hvor børnene deltager. Vi laver suppe på bål en gang om ugen, grød, rugbrøds-madder et par gange om ugen og ofte lune retter et par gange om ugen. Vi laver også vegetariske retter og har kødfrie dage, for derigennem også at vænne børnene til mere co2 neutrale retter.

Vi samler affald, sorterer, afleverer det på genbrugsstationen, og lærer børnene om vigtigheden og hvordan vi kan være "grønne" i vores hverdag.

Vores gruppenavne er integreret i vores logo og med til at børnene får en god visuel fornemmelse af at være en del af en gruppe i et større fællesskab.

Der kan læses mere om vores fysiske rammer via flg. link.

[Fysiske rammer i Årslev Børnehave og vuggestue](#). Læs under 'Om Årslev Børnehave og vuggestue'.

Her kan læses om hvad der kendetegner os og hvad det vil sige at være selvejende.

[Om at være selvejende](#). Læs under 'Om Årslev Børnehave og vuggestue'.





Pædagogisk grundlag

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaven.** Vi har en særlig opmærksomhed på de børn der modtages i yngstegruppen, når de er i alderen 2,11-3,1 år. Vi vægter samarbejdet og overgangen internt i vores hus højt og oplever en stor værdi i at dagplejen kommer på besøg inden børnehavestart.
I modtagelsesgruppen vil der i høj grad være fokus på at skabe tryghed og relationsdannelse.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”
Læs desuden mere på vores hjemmeside om overgange i løbet af barnets liv i vuggestue/dagpleje og børnehave.

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Børnesyn:

Vi har en anerkendende og rummelig tilgang til børnene. Vores faglige refleksioner tager udgangspunkt i en systemisk tilgang til 'at se rundt om barnet', både når relationen trives og udfordres. Det ses blandt andet ved at vi 2 gange om året 'kortlægger' vores relation til barnet og forældrene ved hjælp af relations- og venskabsskemaer. Her får vi en særlig opmærksomhed på om der er relationer, hvor vi skal have et øget fokus.

Vi anvender desuden 'vækst-modellen' (hvad går godt, mindre godt og udfordrer barnet) i personalegruppen efter behov, og ved forældresamtaler, hvis det er brug for at få nye vinkler på vores samspil med barnet. Denne model belyser flere sider af barnet, når relationen er udfordret, og vi har brug for at styrke barnets udvikling og samspil i fællesskabet med både børn og voksne.

Vi forholder os nysgerrigt til hvad barnet vil fortælle os med dets handlinger, også selvom handlingerne er uhensigtsmæssige. Vi er, sammen med forældrene, nysgerrige på, hvordan vi kan hjælpe et barn med udfordringer.

Desuden laver vi, i samarbejde med forældrene og faglige konsulenter i Opvækst og Læring, indsatsplaner på alle børn med særlige behov. Indsatsplanen indeholder konkrete indsatser i dagtilbud og hjem, som løbende følges op på og evalueres.

Læs om vores 'pædagogik' på vores hjemmeside.

[Vores grundlæggende pædagogik kan I læse mere om ved at trykke her, og gå til fanen 'Pædagogik'.](#)

Her beskrives også vores arbejde med leg- og læringsgrupper, hvor de pædagogiske læringsmiljøer tilrettelægges med nærværet, barnet og fællesskabet i fokus.

Nærvær er en del af vores grundlæggende pædagogik og beskrives i vores værdigrundlag. Værdigrundlaget er udarbejdet i samarbejde mellem personale, ledelse og bestyrelsen. Værdigrundlaget er dynamisk og opdateres og revideres som udgangspunkt hvert 2.-3. år.

[Vores værdigrundlag kan I læse mere om ved at trykke her, og gå til fanen 'Om Årslev Børnehave og vuggestue'.](#)

Dannelse:

Dannelse er et af værdiordene i vores værdigrundlag.

Se dette link til en beskrivelse af dannelse på vore hjemmeside;

[Læs om dannelse ved at trykke her, og gå til fanen 'Om Årslev Børnehave og vuggestue'.](#)

Dannelse hos os er når børnene, op igennem vuggestuen og i børnehaven, lærer at omgås hinanden med respekt for at vi er forskellige og alle 'øver' sig på noget. Vi er nysgerrige på barnet og dets familie i ønsket om at etablere et stærkt samarbejde, hvor det at styrke barnet i at udvikle sig i dets nærmeste udviklingszone er i fokus.

For at sikre os at alle har lig adgang til nærmiljøets muligheder, besøger vi bl.a. kulturelle aktiviteter, natur, lokale legepladser mm. Ture i nærmiljøet foregår både på gåben (herunder vores ugentlige gåture/løbeture) og ved at cykle i nærmiljøet. Eksempelvis lærer alle vores storegruppebørn at cykle til skole og skov.

Vi sætter dagligt fokus på **mad-dannelse**, når børnene deltager i madlavningen og under måltidet, hvor der tales om hvad der i dag spises, og at man kan være 'modig' ved at smage på nye madvarer.

Når børnene er med til at lave maden, er det helt ok at smage på råvarerne undervejs. Vores kostfaglige eneansvarlige i køkkenet tilbyder 'smagsworkshops' hvor børnene i små grupper smager på eksempelvis surt, sødt, bittert og salt.

I 2022 gennemførte vi et miniprojekt, da vi ønskede mere fokus på at inddrage børnene i madlavningen. Miniprojektet kan læses under temaet *Krop, sanser og bevægelse*.

Vi deltager desuden årligt i 'Bag for en sag', hvor børnene er med til at bage. Kagerne bliver efterfølgende solgt og overskuddet går til et godt formål. Vi deltager også i den nationale årlige 'Maddag', hvor der over hele landet spises den samme ret. Herudover har vi også årligt pres af æbler til æblemost, vi kværner korn til mel i vores høstuge og vi udruger kyllinger til påske. Alt sammen for at skabe et læringsmiljø, hvor børnene erfarer hvordan maden laves, hvordan den smager, hvor den kommer fra, samt lærer at ved at vi ex. sælger kage, kan vi bidrage til, at fattige og sårbare børn og familier kan få det bedre.

Et andet eksempel på at inddrage børnene i dannelse er omkring affaldssortering med fokus på **natur-dannelse**:

[Fortælling om praksis - Projekt Grøn Energi – storegruppen](#)

Storegruppen har et årligt projekt om Grøn Energi, hvor vi snakker om affaldssortering, genbrug, og om at passe på naturen. I den forbindelse sorterer vi en masse af børnehavens affald og cykler på genbrugspladsen med affaldet. Det er altid en stor succes. Børnene elsker at putte affald i containerne og stå og kigge på hvad andre har smidt ud.

Børnene har en pose genbrugsaffald med hjemmefra, og forældrene kan i den forbindelse have fokus på at tale med deres barn om, hvad tingene er lavet af. Dette for at forstærke læringen om

21-02-2024

affald og samtidig lave en kobling mellem hjem og institution. Det at børnene selv har en pose med gør dem stolte og giver noget medejerskab. De få børn, som ikke havde noget med får en lille pose af børnehavens affald, som de selv er med til at vælge.

Vi gør en indsats for at ingen skal føle sig uden for, selvom de ikke har noget med hjemmefra, men vi må også konstatere at de børn, de har affald med hjemmefra, har mere ejerskab til tingene, og samtidig har fået en god snak derhjemme.

Miniprojekt: Digital dannelse - 2023

Personalets udviklingsfokus

Vi er nysgerrige på hvordan vi kan give børnene et kendskab til digital læring gennem leg.

Da **digital-dannelse** er vigtigt for børn og specielt for deres fremtid, er det vigtigt for os som personale at præsenterer det for børn så de kan blive klædt på til fremtiden med digitale medier.

Miniprojektets fokus

Vi vil gerne give børnene en viden omkring forskellige digitale medier.

Da børnene skal bruge tingene i skolen. Fx kodning via robotter som er det første jeg tager hul på.

Både fællesskab og leg er i fokus. Det er vigtigt at børnene får de digitale medier i hænderne, og prøver selv. Nogle vil finde ud af hvordan det fungerer, andre vil måske lege med det på en anden måde, hvilket også skal anerkendes.

Projektdeltagere

Alle børn i børnehaven kommer igennem og børnene er i forskellige aldre og forskellige grupper.

Kører fra november til marts.

Den voksne er fast og er digital nøglemedarbejder i huset.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Temaer:

Natur, udeliv og science.

Social udvikling

Alsidig personlig udvikling

Kommunikation og sprog

Det forventes at børnene vil opleve nysgerrighed på de digitale medier der vises frem, lære fejlmodighed og lære igennem leg. De arbejder sammen og de arbejder hver for sig.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Vi forventer at børnene vil få et kendskab til digitale medier.

F.eks. Kubo (kodning)

Samtidig ønsker vi at børnene lærer at det er okay at man ikke altid kan finde ud af hvordan det fungerer i første huk, og tør prøve forskellige ting, omkring digitale medier selvom det ikke altid lykkedes.

Børnene sidder sammen og lærer af hinanden, men udvikler sig også selv og får ny viden.

Den voksne vil bruge sin viden som.

Den konkrete plan er lavet i et andet dokument.

4. november- 6 børn

21-02-2024

18. november 6 børn

2. december 6 børn

16. december 6 børn

Herefter mangles 6 børn af yngste og mellemgruppen og storgruppen.

Vi starter med storgruppen efter jul så de kan nå at prøve.

Vi vil så vidt muligt prøve at nå det inden jeg skal på barsel

I marts.

Vi vil løbende skrive om det til forældre og medarbejder på aula, og kort fortælle hvad vi laver og hvorfor vi laver det.

Projektet foregår i børnehaven hver anden fredag 12-13. Med start d 4. november 2022

Der evalueres løbende

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Vi har erfaret flere ting.

Det er vigtigt at "sidde på sine hænder" og lade børnene selv pakke robotpakkerne op, og selv se og opleve hvad det er og hvad de kan.

Nogle børn fanger det rigtigt hurtigt og behøver ikke hjælp, andre børn skal guides til hvad det er og hvad de kan.

Andre børn var slet ikke interesseret i hvad de kunne og legede bare med dem som dukker, hvilket er helt ok.

Den voksne har fået ros af forældrene da der er lagt billeder op på aula hver gang vi har haft det.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Børnene har brugt hinandens viden, og efter vi har været færdige, har de fået lov til at lege videre på stuen, nogle gange har de leget videre med robotterne andre gange har de leget med noget andet. Dette har skabt nogle nye relationer mellem børnene.

Opfølgning

Den voksne følger selv op. Evaluering 2023.

Videndeling

Mundtligt og ellers med forældre via aula (billeder).

Børneperspektiv:

Vi vil gerne inddrage barnets perspektiv i belysningen af vores børnemiljø. Dette kommer bla. til udtryk ved at de kommende forårs-sfo (og/eller mellemgruppens) børn udfylder et spørgeskema

derhjemme. Vi ønsker at 'indfange' barnets stemme, så vi kan blive klogere på, hvordan børnene oplever deres dag i børnehaven.

I 2022 og 2023 har vi anvendt Dagtilbudstermometeret som indfanger barnets stemme ved at '*en lille animeret super-abe hjælper børnene igennem 20 spørgsmål om det psykiske, æstetiske og fysiske børnemiljø. Det er bl.a. spørgsmål om leg, børnefællesskaber, skældud, medbestemmelse og pladsforhold*¹'.

Når skemaer er udfyldt, anvender det pædagogiske personale svarerne til at sætte fokus på bestemte emner eller ændrer på praksis v.h.a en handleplan. Svarerne anvendes til at fastholde og udvikle på vores refleksions-praksis, så vi hele tiden er nysgerrig på, hvilke læringsmiljøer vi tilbyder i vores børnehave.

I 2023 har der været fokus på temaerne; 'mindre skæld-ud', den voksnes deltagelse i legen og larm i børnehaven. Tiltagene har været:

- Fokus på temaet 'minde skæld-ud' og gruppedrøftelser og refleksion for hele personalegruppen. Personalet i storegruppen har været særligt opmærksom på hen-imod-sprog og tonefald
- En nysgerrighed på den voksnes deltagelse i drengens leg.
- For at mindske larm, har der været fokus på at fordele børnene i mindre grupper fra morgenstunden med fokus på både både low-arousal og high-arousal aktiviteter (trampolin i garderobe for at mindske løb på gangen). Der har også været fokus på at gå tidligt ud med en gruppe børn.

Forud for storegruppens afslutningsfest, har børnene en afstemning, der danner rammen for den festmiddag alle storegruppe-familier bidrager til; Alle forslag bliver nedskrevet og der foretages en afstemning, hvor de retter med flest stemmer bliver valgt.

Leg:

Legen er vigtig og en betydningsfuld del af barnets hverdag i Årslev Børnehave og vuggestue.

Børnene leger som en naturlig del af deres samspil med andre børn og har en stor værdi i sig selv.

Vi har en opmærksomhed på børnenes legefællesskaber. Den voksne har en vigtig rolle i at være medskabende til gode legefællesskaber, hvor alle børn er med. Den voksne kan placere sig;

- *foran* i legen og være den ideskabende
- *stå ved siden af* i legen og give plads til barnets initiativer. Den voksne sætter ord på legen, ser barnet og styrker derved både sprog og selvværd
- *gå bagved* og være understøttende i forhold til at hjælpe de børn ind i legen, som er på kanten af legefællesskabet
- *gå ind* i legen og være med på barnets præmisser og derved deltage i legen
- *gå væk* fra legen. Nogle gange må den voksne lade børnene lege i fred og derved give plads til at legen udvikler sig uden voksen-forstyrrelser.

¹ Fra hjemmesiden <https://dcum.dk/dagtilbudstermometeret>

Vi inspirerer børnene til at lære nye strukturerede lege, hvor den voksne går forrest og 'instruerer'. Vi er opmærksomme på, hvornår den voksne skal hjælpe barnet ind i legen, øve turtagning, give legeideer og ikke mindst hjælpe et barn, som er på kanten af eller udenfor legefællesskabet.

Slut juni i 2020 havde vi, traditionen tro, en pædagogisk dag i huset, hvor emnet var *Legen*. Denne dag blev afholdt vi sammen med en anden selvejende børnehave. Personalet blev inspireret til det pædagogiske arbejde med *legen* og blev afslutningsvis på dagen bedt om at lave en miniprojektbeskrivelse, som blev fremlagt for de andre deltagere et halvt år efter på endnu en pædagogisk dag.

I løbet af 2020/2021 fik vi uddannet en Marte Meo terapeut i vores hus, som også har et særligt fokus på legefællesskaber og legedeltagelse, og den voksnes rolle i at understøtte gode relationer og samspil mellem børnene og mellem barn og voksen.

I løbet af 2023 har vi haft fokus på motorik og udeliv over de 4 årstider (læs mere under læreplanstemaet *natur, udeliv og science*). Her har vi sat yderligere fokus på fælleslege på legepladsen, hvor den voksne går forrest til at starte med, for efterfølgende at erfare, hvordan børnene videreudvikler på de lege der er igangsat.

Herunder beskrives 2 miniprojekter om legen.

Miniprojekt: Legen – vuggestuen - sensommer 2020

Personalets udviklingsfokus

Vi vil gerne lave en bordaktivitet hver onsdag, hvor vi går fra med de 4 ældste børn i vuggestuen, Spirerne.

Vi skaber et lille fællesskab med legen i fokus. De forskellige aktiviteter varierer, da den voksne som går fra laver aktiviteter ud fra børnenes interesser.

Miniprojektets fokus

Fokus ligger ikke på selve aktivitetens indhold, men på Spirernes indbyrdes fællesskab og relationer indbyrdes i gruppen.

Vores miniprojekt handler om, at få skabt nogle gode relationer indbyrdes i Spire-gruppen. Vi tænker, at vi vil inddrage forskellige kreative aktiviteter, puslespil eller konstruktionslegetøj for at nå dette mål.

Vi har fokus på legen, hvor børnene får mulighed for at eksperimentere med forskellige redskaber/genstande. Samtidig har vi fokus på, at øve børnene i at fastholde en aktivitet/øve koncentration, samt udvikle finmotorikken.

Projektdeltagere

De 4 ældste fra vuggestuen, Spirerne. Gruppen ændrer sig løbende i takt med, at det enkelte barn rykker i børnehaven og den næste i "rækken" bliver en del af de ældste.

Den voksne er fast, men vi skifter når børn rykker videre til børnehaven. Så tidsintervallet vil skifte undervejs.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Kultur, æstetik og fællesskab:

Børnene indgår i ligeværdige fællesskaber.

Social udvikling: Alle indgår og trives i et fællesskab, samt at alle børn for mulighed for, at sætte deres præg og dermed giver følelsen af samhørighed. De øver sig på turtagning.

Kommunikation og sprog:

Børnene øver sig på at vente og lytte på hinanden. Der er meget sprog når vi går fra med de 4 ældste vuggestuebørn.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Legen bliver vokseninitieret, men på børnenes præmisser – de får mulighed for, at bruge deres fantasi fx når vi maler. Den voksne giver mulighed for, at de kan udfolde sig inden for den ramme den voksne har sat op. Den voksne har fokus på, at aktiviteten er inden for børnenes interesse på givende tidspunkt. Vi oplever at børnene tager legen med ned på gulvet bagefter. På denne måde går vi fra instruktør til medspiller til tilskuer.

Børnene imellem får en meget tæt relation til hinanden, og nye venskaber. Vi som personale, kommer tæt på børnene. Vi får mere erfaring og kan dele erfaring med andre personaler.

Evaluering af Miniprojektet

Vi oplever en relationen mellem alle 4 er blevet god, og de leger alle på kryds af hinanden og kan bruge hinanden. De søger hinanden og spejler sig i hinanden fx når vi er på tur og den ene synger en sang, så kopierer de 3 andre det og griner.

De er glade for at se hinanden når den ene kommer ind ad døren og spørger ind til hinanden hvis den ene ikke kommer.

Hvis der er en der er ked af det, er de blevet gode til at udvise empati for hinanden. Det kan fx være at hjælpe det kede af det barn op, eller give sutten eller hente en voksen for hjælp.

De er blevet gode til at sige stop over for hinanden.

De er blevet bedre til at vente på tur når den ene fx skal vise noget de har bygget med klodserne.

Børnene bruger også hinandens ressourcer fx når der skal laves "mad" er der en der er rigtig god til at hente salaten til burgerne, en steger bøfferne, en dækker bord og en hælder cola op.

Refleksion over praksis

2 skal i børnehaven i april måned og 1 en maj. Vi har nogle gange inviteret en med som er lidt yngre end de andre. Til stor glæde for ham når han er inviteret med ind i spiserne.

Efter flere måneder hvor vi hver onsdag har haft bordaktiviteter har vi også videreudviklet det, sådan så vi har en fast gåtur med spirene mandag og tirsdag er de ude og lege på legepladsen. De sidder også og spiser sammen til middagsmad.

Den voksne de har siddet med, har de også søgt mere og fået en stærkere relation til.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Læs under evaluering.

Opfølgning

Vi fortsætter stadig med at have bordaktiviteter med spirerne onsdag. Dette gør vi fordi vi kan se hvor god en relation spirerne har fået.

Videndeling

På pædagogisk dag med Ringgårdens Børnehave.

Miniprojekt: Legen – Yngste- og mellemgruppen – sensommer 2020

Personalets udviklingsfokus

Vi er nysgerrige på det pædagogiske personales positionering i legen. Fokus skal være på at det pædagogiske personale skal udfylde rollen som medspiller. Hvordan kan vi gå ind i legen som medspiller?

Positionen medspiller i legen er når det pædagogiske personale er positioneret indenfor legens kontekst, dvs at medarbejderen deltager i legefællesskabet og kommunikerer i legens univers ud fra sin rolle i selve legen.

Børnenes initiativer er i forgrunden, så det pædagogiske personale følger, undersøger og understøtter børnenes initiativer og perspektiver og forsøger at koble sig til børnenes kommunikation og de temaer, der er i spil i legefællesskabet.

(Matrixmodellen, Bork, 2019, s. 59)

Fokus vil også være at bruge legefællesskabet til at inkludere nye børn i børnegruppen, med den voksnes deltagelse. vi skal have nye børn med i legefællesskaber, som skaber relationer.

Miniprojektets fokus

Miniprojektet handler om det pædagogiske personales deltagelse i børns leg. Vi vil især have fokus på det pædagogiske personales rolle som medspillere i legen. Legetemaet er køkkenleg

Køkkenleg er en leg alle børn kan bidrage til, med den erfaring de har. Læringsmiljøet vil bidrage til at børn kan udvikle på deres leg og fællesskab.

Hvordan:

Springbønnen vil have fokus på køkkenleg både udendørs i butikkerne og inde på stuen hvor de har et legekøkken. Det pædagogiske personale skal være medspiller i legen.

Løbelinsen vil have fokus på køkkenleg på stuen. Her indkøbes materialer til køkkenleg.

Vi inddrager børnene og tager børnenes perspektiv med i forhold til rekvisitter til legen og udvikling af legen. Det pædagogiske personale skal være medspillere i legen.

Springbønnen har på nuværende tidspunkt et læringsrum omkring et legekøkken på stuen og de vil bruge butikkerne som er på børnehavens legeplads.

På løbelinsen vil vi etablere et læringsmiljø omkring et legekøkken. Vi vil involvere alle børn i etableringen af køkkenet ved at spørge børnene om hvilke madvare eller køkkenredskaber de kunne ønske sig i køkkenet. Når læringsmiljøerne er etableret vil det pædagogiske personale lege med en lille gruppe børn i legekøkkenet.

Fokus skal være det pædagogiske personales deltagelse i legen og med en opmærksomhed på hvilken rolle ud fra matrixen pædagogen tager.

Viden:

Vi tager udgangspunkt i den pædagogiske dag i juni 2020, hvor Gitte Bergstedt Bork (Pædagog og Cand.mag.pæd) holdt oplæg om "leg og børneperspektiver".

Gitte skriver i en artikel "Pædagogens legedeltagelse er afgørende for børn i udsatte positioner". Artiklen tager afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og i forskningsoversigten "Leg i daginstitutioner" (Winther-Lindqvist & Svinth, 2019). Det er i denne artikel at Gitte præsenterer en Matrix – for voksnes valg af positioner i legefællesskabet.

Forskningsoversigten pointerer at det kan være en udfordring for det pædagogiske personale i daginstitutioner at involvere sig i børns leg på en konstruktiv måde. Gitte Bergstedt Borks Matrixmodel er udviklet som et konkret redskab til at navigere i legens univers med respekt for legens væsen og børnenes perspektiver.

Matrixmodellen (Bork, 2015, s. 59)

I artiklen skriver Gitte at det pædagogiske personales legedeltagelse og kommunikation ud fra en rolle inde i legens univers og positionen som medspiller i legen giver særlige gode muligheder for at hjælpe børnene indbyrdes med forhandling af roller, temaer, rammesætning og afgrænsning i legene. Dermed er der også gode muligheder for at skabe deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner samt understøtte det indbyrdes samspil mellem alle børn.

Projektdeltagere

Vi vil have fokus på en lille gruppe med ca 4 børn fra yngste-mellem gruppen. En pædagog vil være medspiller i legen.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Social udvikling:

Som barn oplever jeg:

At blive mødt, respekteret og anerkendt, som den jeg er i fællesskabet, hvor jeg kan udtrykke mine følelser og tanker og blive forstået.

At have gode venner og værdi i mig selv, når jeg deltager i fælles beslutninger og dannes i mødet med det, der er anderledes end mig selv.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Det pædagogiske grundlag:

I det pædagogiske grundlag fremgår det at relationer og venskaber er afgørende for børns trivsel og udvikling, så alle børn skal opleve sig som betydningsfulde deltagere i børnefællesskabet

- Leg
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø

- Børn i udsatte positioner (nystartet børn)

Social udvikling:

- Hvor alle er aktive medspillere og udviklere af fællesskaber i empatiske samspil med andre børn og voksne såvel i som uden for dagtilbuddet.

- Hvor børnenes egne perspektiver inddrages og mødes i anerkendelse og respekt, når forskelligheder indgår som værdifulde for fællesskabet.

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Den voksnes deltagelse i køkkenlegen, hvor vi skabte menukort. Det udviklede sig til at mange formiddage og eftermiddage blev legen omdannet til tegnestue, hvor der blev tegnet og klippet menukort og penge i børnefællesskabet.

Vores erfaring blev at vi som voksne ikke kan blive i en legeposition men bevæger os rundt i de 4 positioner igennem legen, alt efter med hvilket fokus det pædagogiske personale går ind i legen med. Det kan være for at understøtte legen eller for at inkludere børn i fællesskabet.

Vi bruger stadig køkkenlegen som en leg hvor vi har fokus på at styrke relationer og med fokus på inklusion. Vi bruger det også når vi har fokus på sprog. F.eks Literacy, leg og læring.

Det pædagogiske personale fik en erfaring med at vi ikke kan forblive i en position i legen f.eks som medspiller. Vi må flytte os i de forskellige positioner for at legen kan udvikle sig eller for at skabe deltagelsesmulighed for alle børn. Køkkenlegen er en leg hvor alle børn kan bidrage til legen med de erfaringer de har, f.eks "hvad er min livret" eller hvordan dækker vi bord. Vi har madordning i bhv og børnene er på skift med til at lave mad i bhv og derved får de erfaring både i bhv og hjemme.

Vi er fortsat nysgerrige på om børnene syntes at det pædagogiske personale leger med i legen.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vi ser at både store og små leger sammen i legekøkkenet. Ofte er det de store der laver mad og server for de mindre børn. Vi oplevede især de store børn i en periode blev grebet af at tegne og klippe menukort og penge som rekvisitter til legen. Vi kan stadig finde på at tegne/klippe rekvisitter som f.eks pandekager i pap.

Vi ser at børnene kommer med de erfaringer de har og at de i fællesskabet udvikler legeideer. Det enkelte barn kan tage en mere eller mindre aktiv rolle i legen ved at være gæst eller det kan være tjener eller kok.

Videndeling

Vi videndeler vores miniprojekt med det pædagogiske personale i Ringgårdens børnehave, som vi har pædagogisk dag sammen med, en gang om året.

Læring:

Børn lærer, voksne lærer. Læring foregår i fællesskab og er livslang.

I Årslev Børnehave og vuggestue ønsker vi at skabe gode læringsmiljøer både inde og ude. Vi ved at børnene lærer dagen igennem, børnene opsøger selv læring og den voksne understøtter lærende processer dagen igennem. Det kan være i forhold til selvhjulpethed i vuggestuen, hvor et barn øver sig på at tage støvlen på. Eller det store børnehavebarn som lige har lært at skære æblet over, når der hjælper med frugten i køkkenet. Den voksne er opmærksom, understøttende og roser og anerkender barnet for derigennem at skabe grobund for motivation og godt selvværd, som giver barnet lyst til læring.

Vores grupper i børnehaven er aldersintegreret og stuerne opdelt med forskellige læringsrum.

I løbet af året følger storegruppen deres eget årshjul og har forskellige aktiviteter i og uden for børnehaven.

Yngste- og mellemgruppen har ligeså forskellige tematiserede projekter hen over året samt leg- og læringsgrupper med udgangspunkt i at komme omkring det fælles pædagogiske grundlag og temaerne i den pædagogiske læreplan.

Vi har desuden hen over året fokus på konceptet 'Fri for mobberi²' og temaet digital dannelse, hvor alle børn kommer igennem forskellige aktiviteter knyttet til de 2 temaer.

Vuggestuen har arbejdet med aflevering i et læringsmiljø med fokus på at børn og forældre har en god start på dagen i vuggestuen. Læs miniprojektet herunder.

Projektet er fra 2020 men der arbejdes løbende i vuggestuen, med at kommunikere med forældrene om den gode aflevering, og hvordan vi sammen skaber det bedste miljø omkring afleveringen.

I 2022+2023 læste en pædagog i vuggestuen et diplommodul om udsatte og sårbare familier. Hendes fokus i den afsluttende opgave var 'Sårbarhedsskabende situationer' i en vuggestuekontekst, som blev fremlagt på et større fyraftensmøde for vuggestuepersonale og dagplejere i FMK som en afslutning på førnævnte diplommodul.

Dette fokus har også skabt drøftelser i vores egen personalegruppe og ført til miniprojektet under sammen tema, som er udarbejdet i løbet af forår/sommer 2023, og kan læses under afsnittet 'Børn i udsatte positioner'.

Herunder beskrives et miniprojekt om afleveringssituationen i vuggestuen.

Miniprojekt: Aflevering i et læringsmiljø – vuggestuen - 2020

Personalets udviklingsfokus

Vi er optaget af, at få skabt et godt afleveringsmiljø i vuggestuen.

Vi voksne sidder på gulvet/eller ved bordene, hvor børnene har en aktivitet – vi er hvor børnene er. Meningen er, at forældrene afleverer deres barn til os i læringsmiljøet, hvis barnet har brug for hjælp til, at vinke.

² Maryfondens koncept om sociale relationer og det at være gode venner. Omdrejningspunktet er en lille lilla bamse som børnene får i vores vuggestue, og som følger dem hele vejen op igennem børnehaven.

Vi oplever, at det skaber uro når et barn skal afleveres til en voksen, da den voksne flytter sig fra legen, og de deltagende børn mister fokus og legen splittes.

Miniprojektets fokus

Vi har fokus på, at få skabt en optimal afleveringssituation for alle børn i vuggestuen.

Vi vil med vores pædagogiske erfaringer og teoretiske viden være tydelige omkring vigtigheden af, at det enkelte barn bliver afleveret til en voksen i et igangværende legemiljø for, at undgå uro og igangværende lege der bliver afbrudt.

Vi vil samtidig sætte fokus på, at det bliver nemmere for det barn som bliver afleveret, at komme i gang med at lege når det afleveres i et læringsmiljø. Barnet bliver inviteret direkte ind i en leg og fællesskabet.

Vi er blevet inspireret af en artikel, hvor en anden vuggestue i kommunen oplever samme problematik, og de har haft succes med den nye afleveringsform.

Vi har skrevet et brev til alle forældrene, hvor vi beskriver projektet og dets formål, så alle ved, at vi ændrer på praksis.

Vi vil efter noget tid spørge forældre om, hvad der er positivt/negativt ved det nye tiltag. Vi vil bruge deres oplevelse af tiltaget til at dokumentere og evaluere.

Vi vil tage enkelte billeder af afleveringssituationer.

Internt husker vi, at fortælle og spare med hinanden om de gode og dårlige oplevelser løbende.

Projektdeltagere

Alle personaler på vuggestuen Trilleærten.

Alle børn på Trilleærten.

Alle forældre.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Vi antager, at børnene oplever mindre forstyrrelser/afbrydelser i deres lege når den voksne ikke flytter sig fra legen/børnegruppen.

Vi tror samtidig, at barnet som bliver afleveret, får nemmere ved, at blive afleveret samt hurtigere kommer i leg, når det afleveres midt i en igangværende leg, da barnet inviteres direkte ind i fællesskabet.

At være kendt i og tryk ved mit læringsmiljø, samt bekendt med forskellige kulturtilbud.

- At have gode venner og værdi i mig selv, når jeg deltager i fælles beslutninger og dannes i mødet med det, der er anderledes end mig selv.
- Positive, nærværende voksne og legerelationer, der flytter opmærksomheden til legen.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Vi sætter fokus på;

- Alsidig personlig udvikling.
- Social udvikling
- Kommunikation og Sprog.

Vi forventer, at vi får et miljø, hvor børnenes perspektiver inddrages/tilgodeses, og de anerkendes ved, at den voksne bliver og deltager i aktiviteten. Vi forventer samtidig, at barnet som afleveres, hurtigere bliver en del af det igangværende fællesskab ved, at det afleveres direkte i ét. Vi kan på den måde yde større omsorg, nærvær og tryghed for flere børn på én gang.

Vi vil frem til, at alle børn er med til, at udvikle fællesskabet i et empatisk samspil med de andre børn og voksne på stuen.

Vi ønsker ligeledes at skabe et miljø, hvor vi voksne skaber en samskabende praksis som understøtter engagement, deltagelse og læring.

Vi refererer i forhold til Pleksus i henhold til "Fokus"-punktet. Vi sætter spot på forældresamarbejdet, hvor vi vil skabe et trygt læringsmiljø barnet kan afleveres i. Vi har fokus på børnenes perspektiv og børnefællesskabet. Vi får skabt en sammenhæng fra barnet afleveres til det hentes igen ved, at vi allerede fra morgenstunden får skabt et nærværende og forudsigeligt fællesskab.

"Vision"-punktet inddrager vi også, da vi har fokus på, at skabe et trygt læringsmiljø, og vi ser legen som grundlæggende, da vi gerne vil værne om, at børnenes lege ikke afbrydes ved, den voksne rejser sig.

"Handling"-punktet inddrages ved, at vi er overvejende i vores position, da vi søger at forstå og tolke børnenes lege-stemninger.

Viden: Artiklen fra "Det pædagogiske tidsskrift 0-14" – Vi er ikke dovne - vi er pædagogiske.

Evaluering af Miniprojektet

Forældrene blev hurtigt gode til, at sætte sig i sofaen el. på gulvet med deres barn kort inden de afleverer. Det fungerer rigtig godt, og det giver en god ro til, at barnet kan afleveres i legemiljøet. Ydermere giver det mulighed for, at få en god kort dialog fx omkring barnets morgen, el. overlevering af andre informationer omkring barnet.

Vi oplever, at morgenen/formiddagen er langt mere rolig og harmonisk, da børnene hurtigt kommer i gang med en aktivitet og der skabes et flow mellem de forskellige lege og læringsmiljøer vi har på stuen. Når barnet bliver afleveret i en leg, vælger nogle børn at blive i legen når mor/far er gået, andre børn vælger at gå videre til en af de andre læringsmiljøer og starter el. kommer med i en anden leg. Vi ser, at børnene cirkulerer rundt på stuen mellem legene. Når der sidder en voksen ved de forskellige legemiljøer er der altid en tilgængelig voksen i nærheden.

Vi har også lavet et kort spørgeskema til forældrene, hvor de har mulighed for, at give feedback og evt. komme med forslag til ændringer.

Vi har fået rigtig god feedback fra vores forældre.

1. Hvordan fungerer den nye måde, at aflevere på for jer og jeres barn:

Flere oplever det fungere rigtig godt. Forældrene oplever ikke, at afleveringen tager længere tid, og de oplever mindre gråd/mindre svær aflevering. Barnet vælger selv, den voksne til, og forældrene oplever derfor ikke det bliver en "hurtigt aflæsning" i armene på den voksne. Der opleves ro og tryghed.

2. Oplever I mere ro omkring afleveringen?

Forældrene er trygge og ved hvilke forventninger vi har til dem i afleveringssituationen. Det er nemmere at aflevere deres barn, da de bliver nysgerrige på den igangværende leg, og det bliver derfor nemmere at sige farvel.

3. Hvordan oplever I afleveringen efter genåbningen?

Forældrene giver udtryk for, at afleveringen trods nye omstændigheder går fint. Nogle oplever det nemmere at aflevere deres barn ude på legepladsen. Der er blevet kommunikeret nogle tydelige rammer ud til forældrene, og det har givet grundlag for nogle gode snakke omkring hvad der fungerer bedst for den enkelte. Der er stadig plads til kram og omsorg.

4. Forslag til ændringer?

De forældre som afleverer før kl. 8 har oplevet en del uro, da børnehavebørnene har leget i vuggestuen også. Flere foreslår, det ville give en anden ro hvis der kun var vuggestuebørn og evt. deres søskende. Vi er som personale enige i denne observering, og vi har taget den til os.

Til trods for at projektet er initieret af personalet i vuggestuen, og forældrene ikke har haft andre valg end at "følge med" har deres feedback stor betydning, da det er et fælles projekt at deres barn får en god aflevering og god start på dagen i vuggestuen.

Refleksion over praksis

Vi har uddelt et brev til alle forældre omkring vores nye tiltag. Vi har ikke oplevet at nogle forældre har sat spørgsmålstejn ved det nye tiltag, men vi oplever at nogle forældre udviser usikkerhed omkring hvordan de skal agere i situationen, og de står lidt afventende med deres barn i armene. Vi er blevet opmærksom på, at vi skal italesætte hvad vi gør, og hvad vi har af muligheder i afleveringssituationen. Vi har bemærket det skaber ro for forældre og børn, at de ved hvad der skal ske og at vi tydeligt får kommunikeret at vi fx har et ledigt øjeblik til deres barn.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vi oplever, at børnene har nemmere ved, at blive afleveret fordi der sidder en voksen klar med åbne arme, uden der skabes uro hos de andre børn. Vi er tilgængelige, og det skaber forudsigelighed for barnet.

Opfølgning

Vi har løbende delt oplevelser/erfaringer imellem os tre på stuen.

Videndeling

Vi har også haft tid til, at følge op til p-møderne. Vi har vidensdelt med vores kollegaer og leder på p-møde.

Børnefællesskaber:

Vi tilstræber at alle har en god ven og er en del af fællesskabet. Vi anvender blandt andet 'relationskemaer' for at sikre os at den voksne og barnets selv oplever at alle børn er en del af et legefællesskab.

[Der kan desuden læses om trivsel i vores værdigrundlag ved at trykke her, og gå til fanen 'Om Årslev Børnehave og vuggestue'.](#)

Vi samarbejder med forældrene om det enkelte barns plads i børnefællesskabet, og opfordrer til legeaftaler dér hvor dette måtte have en god effekt på barnets trivsel i fællesskabet i børnehaven.

Vi taler med børnene om at være gode venner og passe på hinanden. Vi taler også om de svære følelser, og om hvordan man kan blive 'god ven' med sin vrede.

I miniprojektet under barnets alsidige personlige udvikling 'Trivsel, empati og relationer' kan der læses om, hvordan vi arbejder med børnefællesskaber i storegruppen.

[Her finder du links til andre relevante oplysninger på vores hjemmeside om, hvordan vi forholder os til de fem centrale elementer.](#)

Vi arbejder hele tiden med at udvikle vores *Børnesyn*, samt syn på *Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber*.

Efterhånden som vi arbejder med elementerne i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan de fem elementer bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene.

Miniprojekt: Trivsel, empati og relationer - storegruppen – januar 2021

Personalets udviklingsfokus

Vi vil have fokus på personlige og de sociale kompetencer. Vi er nysgerrige på hvordan vi kan styrke det enkelte barns tro på egen formåen.

Vi ønsker at præsentere børnene for Amygdala for derved at give dem et redskab til at regulere deres følelser. Vi ønsker desuden at have fokus på fællesskabets rolle, når nogen har det svært.

Miniprojektets fokus

Vi har Skrivedans med de to Storegruppen i januar og februar. Skrivedans er en voksen-initieret aktivitet, som modner hjernen til senere indlæring af tal og bogstaver.

Vi vil desuden prøve at læse minibogen om Amygdala af Anette Prehn op for børnene og se om det kan give noget.

Den faglige viden har vi fra Anette Prehns masterclass og bogen Hjernesmart pædagogik. Desuden fra bogen om Skrivedans af Ragnhild Ourssen Voors. Skrivedans forløbet varer 4 uger for hver gruppe.

Vi dokumenterer ved at lægge billeder på Aula af børnenes tegninger og billeder af når de arbejder. Når forløbet er slut får hvert barn en mappe med alle tegninger med hjem.

Ved at børnene får mappen med hjem forsøger vi at skabe sammenhæng mellem institution og hjem, vi opfordrer børnene til at fortælle om forløbet og forældrene til at være nysgerrige og spørge ind.

Projektdeltagere

Storegruppe-børnene 5-6 år deltager og vi dokumenterer løbende for forældrene på Aula.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Ved at komme ud af huset som gruppe har vi fokus på at være sammen som gode kammerater, hjælpe hinanden og lege sammen.

Fra Læringsstjernen:

- At alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer

Vi håber at bevidstheden om Amygdala vil styrke børnenes forståelse og dermed empati for hinanden

Selve Skrivedans-forløbet modner barnets hjerne til senere indlæring af tal og bogstaver.

Forløbet kan differentieres i forhold til det enkelte barn, ved at vi voksne hjælper dem, der har svært ved opgaven og udfordre dem der har let ved opgaverne.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

At vi bliver bekræftet i at børnene udvikler sig, og at forløbet giver mening:

- Som medarbejder skaber jeg miljøer, hvor alle er aktive medspillere og udviklere af fællesskaber i empatisk samspil med andre børn og voksne –såvel i som uden for dagtilbuddet
- Som barn oplever jeg at blive mødt, respekteret og anerkendt, som den jeg er i fællesskaber, hvor jeg kan udtrykke mine følelser og tanker og blive forstået.
- Som barn oplever jeg at tage hensyn, eksperimentere, udforske møde modstand og forskelligheder i trygge rammer sammen med gode kammerater og hjælpsomme voksne

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Ved at komme ud af huset har vi tid og ro til at have særligt fokus på temaet.

Vi præsenterede børnene for begrebet amygdala i samlingen til Skrivedans.

Vi havde et par dage leget "lille Hund", hvor to af børnene havde fravalgt at være med, fordi de ikke kunne lide at være i centrum. Vi voksne havde en plan om at de to børn kærligt men bestemt også skulle være en del af legen.

Vi voksne forsøgte at forklare på børnesprog fx:

Vise billeder af hjernen og vise hvor den sidder;

- at Amygdala hjælper os hvis der pludselig står en tiger i rummet,
- at Amygdala kan over reagere og tro at noget er farligt

- at vi voksnes Amygdala reagerer på samme måde fx ved tandlægebesøg
- at Amygdala kan beroliges ved at tage 5 dybe vejrtrækninger
- at man kan tale til sin Amygdala (rolig Amygdala, det skal nok gå)

Børnene var meget lyttende og støttede hinanden og særligt de to børn der skulle øve sig på at være med til "Lille Hund".

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Nogle uger efter forløbet fortalte en dreng at hans Amygdala var ved at gå amok, da han skulle til læge og have taget en blodprøve. Han havde talt til sin Amygdala og så var det gået rigtig fint.

Vi har efterfølgende brugt begrebet til børnene i dagligdagen, hvis de har været meget kede af det eller vrede. Vi oplever at det giver barnet en oplevelse af at det ikke er mig, der er noget i vejen med ved at vi sætter det i 3. person.

Vi ser at det påvirker Barnets alsidige, personlige udvikling og børnefællesskaber.

Opfølgning

Vi fortsætter med den nye Storegruppe.

Videndeling

Vi deler viden med vores kolleger i hele huset, ved at vi på personalemøder gennemgår alle oplæg fra Anette Prehn, som alle har deltaget i online



Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Her beskriver vi, hvordan vi hele dagen skaber et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Når barnet starter i vores vuggestue bliver det en del af et fællesskab med 11 andre børn. Vuggestuen har fokus på aktiviteter tilpasset barnets alder. I vuggestuealderen er tilknytning og nærvær vigtige elementer i barnets dag. Barnet har i særdeleshed brug for at få opbygget en god tilknytning til den voksne. Det sker blandt andet ved at den voksne er opmærksom på at være til rådighed i børnehøjde, hvor barnets kan gå frem og tilbage og ’udvide’ den fysiske ramme, efterhånden som det bliver mere og mere tryk.

Personalet (det tilstræbes at alle tilbydes et kursus), i såvel vuggestue som børnehave, er uddannet i ’Tryghedscirklen’ igennem et dagskursus hos kommunen. Vi har løbende fokus på, hvordan vi kan etablere den trygge tilknytning hos barnet, og hvordan vi kan inddrage forældrene i snakke om, hvordan vi arbejder med at skabe tryghed for det enkelte barn i fællesskabet. Vi er bevidste om at en tryk relation også er vigtigt for vores forældresamarbejde.

I juni 2023 præsenteres alle medarbejdere til tryghedscirkel via et oplæg ved leder og det personale, der har deltaget i FMK’s kursus. Vi anvender desuden tryghedscirklen i de forældresamtaler, hvor det giver mening.

De ældste i vuggestuen laver faste aktiviteter med den voksne, hvor der er fokus på forskellige emner. De ældste børn i vuggestuen er også oftere i børnehaven med en voksen, så overgangen hertil bliver nemmere.

Vuggestuen har deres egen ugeplan, hvor de hen over ugen og året tilbyder forskellige temaer og aktiviteter. De læner sig i høj grad også op ad de temaer, der er fokus på i børnehaven, det kan eksempelvis være 'Førstehjælp i børnehøjde', 'Sprogstrategier' eller 'Bag for en sag'.

Når barnet starter i børnehaven bliver barnet en del af en samlet børnehavegruppe på op til 48 børn. Grupperne er fordelt på 2 stuer og er aldersintegreret og hen over året er der en yderligere opdeling mellem yngste- og mellemgruppen samt Storegruppen.

Storegruppen har flere forskellige aktiviteter ud af huset; er bl.a. i skoven hen over sommeren (hvor alle børn cykler til), har hvert år fokus på grøn energi og har Skrivedans i lokaler på skolen i vinterperioden. Halvdelen af Storegruppen spiser på skift 1 måned i køkkenet mellem august - april, hvor der er fokus på forskellige temaer og skoleforberedende aktiviteter.

Yngste-og mellemgruppen tilbydes både store legefællesskaber og mindre fordybelsesrum, hvor der er fokus på emnerne; Fri for mobberi, sprog, kreativitet og finmotorik samt krop og bevægelse.

Vi er opmærksomme på at tilbyde børnene små fordybelsesrum i løbet af hverdagen, hvor den voksne er nærværende med en mindre gruppe børn.

Der kan også være børn, der har brug for pauser i løbet af dagen. Enkelte børn har faste pauser hver dag, hvor formålet er, at krop og hoved får ro og alene-tid med stille-leg. Barnet kan have en kugle-/kædevest på efter behov. Formålet er her ikke at skabe relationer, men at mærke sig selv og sin krop og få ro til hovedet, så der er rum til lege efterfølgende.

Herunder ser I en illustration – Læringsmiljø-modellen. Den viser, hvilke elementer der tilsammen udgør det pædagogiske læringsmiljø: De daglige rutiner, vokseninitierede aktiviteter og børnekultur – holdt sammen af lege og fællesskaber.



Her finder I links til andre relevante oplysninger på vores hjemmeside.

[Dagens rutiner og rytmer.](#)

Vi arbejder hele tiden med at udvikle vores *Pædagogisk Læringsmiljø*. Efterhånden som vi arbejder med læringsmiljøet i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan vi udvikler læringsmiljøet i vores hverdag sammen med børnene.

Rutinesituationerne er også en stor del af barnets hverdag.

I 2023 er fokus på Marte meo princippet 'positiv ledelse', hvor personalet har en særlig opmærksomhed på at lede børnene i strukturerede rutinesituationer. Der holdes et fælles oplæg på

et personalemøde med efterfølgende refleksion i små grupper og plenum. På den måde skabes grobund for intern videndeling og erfaringsudveksling.

Børnehaven har sat fokus på rutinesituationer i nedenstående miniprojektbeskrivelse.

Miniprojekt: Rutiner i børnehaven – efterår 2019/forår, sommer 2020

Personalets udviklingsfokus

Vi er nysgerrig på at gøre en hverdagsrutine til en pædagogisk aktivitet inden spising. Vi vil have fokus på at skabe nogle gode overgange og rutiner op til spising, som inkluderer bleskift og vaske hænder på badeværelse, dukseordning og samling.

Miniprojektets fokus

I vores miniprojekt vil vi have fokus på, at starte tidligere med badeværelsesrutine og dukseordning, så der skabes mere tid og nærvær til badeværelsesrutiner og samling.

Vi vil starte vores badeværelsesrutine ca. 10.30 med blebørnene, samt at to børn får lov at være dukse og hjælper med at tørre bordene af, inden resten af børnene kommer ind.

- Vi vil lave et ugentligt skema for hvem af de voksne der er på stuen eller på badeværelset. (lige/ulige uger) – og hvem der har ansvaret for samlingen.

- Vi vil dokumentere via observation med overgangen.

Projektdeltagere

Børn og pædagogisk personale i børnehaven deltager i miniprojektet.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Vi vil se, at børnene bliver mere selvhjulpne

- Vi vil se mere nærvær blandt barn og voksen

- Vi vil inddrage børnene i flere af de praktiske opgaver

- Vi vil give børnene en følelse af at være en del af et fællesskab, ved at hjælpe hinanden, samt at vise at vi har brug for deres hjælp.

Igennem læringsblomsten vil vi have fokus på den 'Alsidige personlige udvikling' ved at det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte:

- Samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

- Vi vil styrke kommunikationen og samarbejdet mellem personalet

- Vi vil opleve mere ro og nærvær til børnene

Igennem læringsblomsten vil vi have fokus på den 'Alsidige personlige udvikling' ved at skabe et miljø, der er præget af omsorg og tryghed, samt appellerer til nysgerrighed. Derudover vil vi

understøtte et samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale samt børn imellem.

Opsamling på drøftelse ud fra bevægelse rundt i læringsblomsten på et personalemøde.

Overgange i løbet af dagen.

Baggrund: undgå tumult før spisetid, skabe ro.

Fra ude til inde, badeværelse til samling.

Skabe en god overgang. Gøre dagligdagsting rutiner til noget børnene selv kan.

De voksnes kommunikation (kommunikation og sprog)

Fælles fokus. Hvornår går vi ind etc.

Sprog ved børnene. Sætte ord på undervejs, når barnets vasker hænder.

Børneperspektiv. Ro til at børnene får plads til og får ro til at lære og være i det ex. at vaske hænder.

Børnene ind i små hold.

Starte i god tid. Ex. med blebørn.

Være i børnehøjde, se det enkelte barn.

Børnene hjælper til på stuen.

Pædagogisk læringsmiljø;

Hvis alle er inde. Fokus på personalets positioner.

En der holder samling

En der vasker hænder med børnene

Den studerende skal informeres om hvad der skal ske.

Næste skridt; gå ind lidt før.

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Vi har oplevet at, det har fungeret at man blandt personale ved hvem der gør hvad. At der er lavet en plan for hvem der har samling eller er på badeværelse.

-Vi kan mærke på børnene, at de ved hvad der skal ske ved de forskellige skift, bl.a. vaske hænder og tisse inden frokost, da det er genkendeligt for dem hver dag.

-Vi har observeret at der var forskel på badeværelserne på hver stue, og at springbønnen ofte deler badeværelset med vuggestuen. Her oplevede vi at mange skulle være på badeværelset samtidig, både børn og voksne, som skabte meget uro for alle. Derfor har vi ændret at vuggestuen skifter

børn inden 10.30, så springbønnen kun har fokus på børnehavebørnene på badeværelset i dette tidsrum.

Fortælling fra praksis:

Vi har oplevet at få fokus på tid, nærvær og ro ved rutinerne omkring badeværelset. Her ser vi, at der kan være god tid til det enkelte barn, for eksempel ved bleskift, at barnet blive guidet til toilet og håndvask, samt mulighed for den gode samtale barn og voksen imellem. Desuden kan der være plads til at barnet kan få tid til fordybelse med sig selv i spejlet.

Vi oplever også, at nogle børn har brug for at være alene på badeværelset, hvor vi kan tilgodese deres behov, ved at de kan være de sidste, der kommer på badeværelset.

En videreudvikling er at børnene vasker hænder direkte efter de kommer ind fra legepladsen, så de ikke sidder med mudder på fingrene og leger.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vi ser, at børnene kan mærke rutinerne, og de får hjælp når de har brug for det og bliver guidet.

Vi ser, at børnene udviser en stor glæde ved at hjælpe til i hverdagen med at tørre borde af, samt hente rullebord med service og mad.

Opfølgning

Vi har evalueret forløbet til personalemødet d. 18/2-20, og vi følger ikke videre op på det skriftligt, men fortsætter arbejdet i hverdagen.

Videndeling

Vi har videns delt på personalemøder

Øvrige tanker og forståelser

Viden og teori:

Ud fra artiklen 'Pædagogiske rutiner og hverdagspædagogik' af Søren Smidt, bliver der lagt stor vægt på, at de pædagogiske rutiner er skelettet i det pædagogiske arbejde, og indgår centralt i hverdagslivet. Her nævnes det, at de er betydningsfulde, idet de er daglige, tilbagevendende og vedvarende, og er spredt ud over dagen, og udgør den rytme som også al anden pædagogisk arbejde må udfolde sig i forhold til, og er indlejret i.

Vi har i forhold til vores miniprojekt også haft stor fokus på selvhjulpethed, inddragelse, og deltagelse i fællesskab. I artiklen lægges der vægt på, at inddragelse af børn i de daglige praktiske gøremål og pædagogiske rutiner fremmer potentielt børnenes sundhed og trivsel. Der nævnes, at "Følelsen af at kunne "bruges", deltage i fællesskaber, kunne bidrage, have værdi og betydning og være nødvendig styrkes." – hvilket også kan være med til fremme en lang række af børns forskellige kompetencer, eksempelvis personlige, sociale, kulturelle, sproglige og motoriske.



Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Den daglige dialog er en forudsætning for et godt forældresamarbejde. Vi tilstræber ugentligt at nå omkring alle familier med små historier og oplevelser fra dagligdagen, og selvfølgelig at få videreformidlet vigtige ting f.eks. hændelser i dagligdagen, som vi mener forældrene skal informeres om.

I de små daglige dialoger, er vi også opmærksomme på at italesætte, hvor barnet befinder sig henne i sin udvikling og hvor barnets nærmeste zone for udvikling er.

Vi sætter en stor værdi i at tale med forældre om deres børns trivsel. Særligt når der er noget der udfordrer barnet, er det vigtigt at få en snak med forældrene fra starten.

Et godt forældresamarbejde handler i særdeleshed også om, at forældrene føler sig trygge ved at komme i dagtilbuddet og ved at vi lærer hinanden at kende. Derfor arrangerer vores Grønne forældreforening arbejdsdage, fester og forældrekafe henover året, hvor der er mulighed for at være sammen på en mere uformel måde. Til disse arrangementer er der fokus på fællesskabet, og personalet er opmærksomme på at alle forældre føler sig set i fællesskabet og inddraget i samtaler.

Vi mener, at det er nemmere at tale om de svære ting, når vi også sammen kan dele og være sammen om gode oplevelser med børn og forældre. Det skaber en bredere referenceramme og en historie sammen, som vi kan vende tilbage til, også når vi skal have fokus på barnets udvikling.

Link til vores hjemmeside med beskrivelse af vores formelle samarbejde med forældrene i vores bestyrelse, som er vores arbejdsgivere.

[Hvordan vi samarbejder med forældre i Årslev børnehave og vuggestue – tryk på dette link og læs under fanen 'forældresamarbejde'](#)

Vi arbejder hele tiden med at udvikle vores *samarbejde med forældrene om deres barns læring*. Efterhånden som vi arbejder med dette i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan samarbejdet med forældrene er med til at sikre trivsel, læring, udvikling og dannelse for børnene.

I samarbejdet med forældrene er de små hverdagsfortællinger – skriftlige såvel som mundtlige, planlagte samtaler samt skriftlige og mundtlig kommunikation om specifikke temaer, vigtige.

Det kan ex. være et forældrebreve om den sproglige kommunikation mellem børnene, som til tider kan udfordres af grimt sprogbrug. I efteråret 2021 førte det til en skrivelse til forældrene om børnenes grimme sprogbrug, hvilke indsatser vi havde samt, hvordan forældrene kunne bakke op derhjemme. Uddrag af brev:

"Det er en naturlig del af børnenes sproglige udvikling, at de i perioder udvikler deres sprog ved (også) at anvende mindre pæne ord. Mange gange ved de slet ikke, hvad ordene betyder, og det bliver en måde hvorpå de 'leger' med sproget og bliver særlig opmærksom på, hvordan de voksne og andre børn reagerer. Vi forholder os bestemt men roligt til situationen, hvor børnene anvender grimt sprog. Vi guider børnene til andre måder at lege med ordene på, indenfor en mere acceptabel ramme.

Vi anvender det hjernesmarte 'hen-imod-sprog' (det vi ønsker) ved ex. at sige 'Jeg vil gerne have at du taler pænt' og begrænser væk-fra-sprog 'lad vær' med at tale grimt'.

Vi beder børnene om at tale med 'inde-stemmer eller 'stille-stemmer', og øver at hviske og benytter 'overraskelses-momenter' for at aflede opmærksomheden fra at råbe.

Bruger børnene ordene i affekt, er vi nysgerrig på intentioner og sætter ord på den følelse der ligger til grund for, ex. 'du blev vred/ked af det', 'det kunne du ikke lide', og giver alternativer 'du kan i stedet for sige.' etc."

I de følgende miniprojektbeskrivelser beskrives det pædagogiske arbejde med *forældresamarbejdet* i vores vuggestue og børnehave. Projekterne er udsprunget af et særligt fokus på dette emne siden januar 2020, hvor vi sammen med en anden selvejende børnehave satte *forældresamarbejdet* på dagsordenen. Denne dag havde vi et særligt fokus på inddragelse af forskellige perspektiver omkring barnet.

I vores årlige pædagogiske dag i januar deltager altid vores bestyrelser.

I 2020 havde vi fokus på arbejdet med forskellige perspektiver på barnet og det samarbejde der opstår, når følelsesmæssige relationer, praktik og pædagogik mødes.

Miniprojekt: Forældresamarbejde i yngste-og mellemgruppen – jan-juni 2020

Personalets udviklingsfokus

Vi vil sætte fokus på forældresamarbejde.

Vi er nysgerrige på, om vi kan styrke forældresamarbejdet ved at give forældrene et større indblik i hvad vi gør og hvorfor.

Der er forskellige måder at kommunikere på; intra er en af dem, garderober snak er en anden. I dette miniprojekt vil vi have fokus på dagbogsskrivning på intra som vi bruger i dag, vi vil dog lægge mere vægt på det faglige perspektiv.

Vi er desuden nysgerrig på, om det bidrager til en større dialog mellem forældre, børn og personale om vores dagligdag i institutionen.

Miniprojektets fokus

Vores miniprojekt omhandler, et ønske om at få mere dialog mellem forældre og børn og forældre og personale om børnenes hverdag ved hjælp af dagbogsskrivning på intra med et mere fagligt perspektiv.

Samtidig ønsker vi at forældrene får de faglige begrundelser og intentioner med i informationerne om de aktiviteter der har været i løbet af dagen uanset om det er vokseninitieret aktiviteter, rutiner, børnekultur eller leg og fællesskaber.

At vi oplever forældrene kan have en dialog om barnets hverdag med deres barn.

Plan:

Der er lavet en ugeplan for hvem der skriver på intra.

Vi skal finde ud af hvilket tidspunkt på dagen der er bedst mulighed for at skrive.

Fokus for dokumentationen skal være at vi som personale hører at forældrene er mere i dialog med deres børn om dagligdagen.

Vi vil også hører at forældre og personale er mere i dialog om det faglige indhold i børnenes hverdag og hermed læringsmiljøer.

Vi vil skrive et praksiseksempel når projektet starter og igen når vi evaluere.

Projektdeltagere

Personalet deltager i miniprojektet, da det er personalet der skal formidle dagens aktiviteter og de pædagogiske overvejelser der ligger bag en aktivitet, en leg eller et fællesskab, i børnenes hverdag via intra.

Alle forældre er deltagende i miniprojektet, da de er modtagere af informationerne og bidrager med feedback til personalet og dialog med deres barn om barnets hverdag og oplevelser.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Forventningen er at flere børn vil opleve at deres forældre møder dem med dialog om deres hverdag, f.eks. når de bliver hentet.

Barnet oplever: positive, nærværende voksne der justerer deres opmærksomhed i forhold til mig og kammeraterne, mens vi øver os i at spørge, lytte og tilbyde relevante svar til hinanden. (kommunikation og sprog).

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Forældresamarbejde:

Beskrivelser af aktiviteter, rutiner, vokseninitierede aktiviteter, leg og fællesskaber skal bidrage til at sætte børns læring på dagsordenen (Rammer og indhold s. 24).

Det pædagogiske personale forventer at opleve forældre som får den faglige indsigt og indblik i hvilke læringsmiljøer barnets indgår i, i deres barns hverdag, og at dette er med til at skabe dialog mellem børn og forældre og forældre og personale.

Deltager- deltager- relation: Fagpersonale og forældre som respektive bidragsydere til børns liv, fra forskellige perspektiver og positioner (Ahrenkiel, Annegrethe (2013): Ændrede relationer mellem hjem og institution – forældresamarbejds form og indhold).

En tillidsfuld relation mellem forældre og personale er afgørende for et velfungerende forældresamarbejde. Det kan opbygges ved at give indsigt i vores pædagogiske faglighed og det læringsmiljø, som vi skaber hver dag for børnene (Forældresamarbejde s.3 reference – EVA?)

EVA har lavet en rapport ”samarbejder mellem forældre og daginstitution” (2016) som peger på at indbyrdes samarbejde skal fremme barnets trivsel, udvikling og læring.

Rapporten peger også på at en af fire byggesten i et godt forældresamarbejde er tillid.

Tillid kommer bl.a af at forældrene oplever at personalet har en pædagogisk faglighed og ser og hører børnene og er engagerede i deres arbejde (kap 3.1)

EVA har lavet en supplerende undersøgelse ”Forældre ønsker direkte kontakt og digital kommunikation. (2017)

En pointe i undersøgelsen: Mange forældre sætter pris på at kommunikere digitalt med personalet. De efterspørger især film, billeder og lyd fra barnets dagligdag, som giver et indblik i hvad barnet har oplevet i løbet af dagen.

Opbyg tillidsfuld relation ved at give indsigt i vores pædagogiske faglighed og de læringsmiljøer, som vi hver dag skaber for børnene (Forældresamarbejde s 3).

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Vi oplevede at det var svært at skabe tid til at skrive mere fagligt uddybende opslag på intra. Det blev oftest til en kort beskrivelse af dagen. Det blev ikke muligt at drøfte i plenum på et personalemøde hvordan vi kunne skabe tid og rum for at skrive på intra. Samtidig har der været nogle udfordringer i forholdt til GDPR omkring brug af billeder.

Vi er blevet klogere på, at vi i personalegruppen ønsker at udvikle på vores kompetence ift at skrive opslag til forældre med mere fokus på vores faglige overvejelser og intentioner når vi planlægger aktiviteter.

Derfor er der planlagt en pædagogisk dag i 2021 hvor vi skal arbejde mere indgående med hvordan vi kan skrive gode faglige opslag til forældrene.

Vi oplevede at når vi fik skrevet mere uddybende opslag på intra, var der nogle forældre der spurgte mere ind til deres barns hverdag eller til aktiviteten.

Vi ønskede at forældrene skulle mere i dialog med deres børn om barnets dag, det oplevede vi ikke.

Videndeling

Vi har lavet et oplæg på pædagogisk dag med Ringgårdens Børnehave.

Miniprojekt: Forældresamarbejde i storegruppen – sommer-efterår 2020

Personalets udviklingsfokus

Vi har fokus på forældresamarbejdet i arbejdet med at udvikle Storegruppen det sidste år i børnehaven.

EVA har lavet en undersøgelse i 2016, hvor 71% af forældrene giver udtryk for at de gerne vil have vejledning om, hvordan de gør deres barn skoleparat og hvordan de styrker deres barns læring.

I den styrkede pædagogiske læreplan under det fælles pædagogiske grundlag, Samarbejde med forældre om børns læring, står der:

”..ved at der på forældremøder er et punkt, som handler om, hvad der arbejdes med i dagtilbuddet, og hvordan forældrene kan understøtte barnets læring i hjemmet”.

Miniprojektets fokus

Vi vil gerne sammen med forældrene have fokus på at styrke børnene individuelt og i fællesskabet.

De sidste 3 år har vi i april måned inviteret forældre til Storegruppe børn til et møde, om det sidste år i børnehaven og hvordan vi i fællesskab kan arbejde med at styrke børnenes kompetencer frem mod start i forårs-sfo. Her fortæller vi om vores årshjul for storegruppen med forskellige projektuger, og hvilke kompetencer, det understøtter. Samtidig fortæller vi om hvordan forældrene kan understøtte barnets udvikling hjemme, fx omkring robusthed, selvværd, selvtillid, motorisk udvikling m.m.

Vi oplever at forældrene er meget interesserede på mødet og efterfølgende stiller spørgsmål og fortæller om de tiltag de foretager hjemme. I år er mødet udsat til august på grund af Corona.

Det nye i dette miniprojekt er, at vi systematisk i de daglige snakke med forældrene i løbet af året vil vi have fokus på at formidle hvert barns personlige udvikling til forældrene.

Plan:

Vi voksne vil lave observationer på det enkelte barn i samspil med andre. Vi starter i skovugerne.

Vi laver et skema, som vi følger, så vi når rundt om alle børn, både med observationer og tilbagemeldinger til forældrene. På forældremødet orienterer vi om dette tiltag og begrundet hvorfor vi finder projektet vigtigt.

Vi vil dokumentere projektet ved at lave praksisfortællinger med fokus på hvad vi voksne bliver klogere på omkring barnet via dette systematiske forældresamarbejde.

Projektdeltagere

Vi voksne, der er tilknyttet Storegruppen. Forældre til Storegruppe børn

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Børnene er eksplicitte deltagere idet de er selve omdrejningspunktet.

Børnene vil opleve at der er en rød tråd mellem dagtilbuddet og hjemmet, ved at de oplever sig som en vigtig del af de forskellige fællesskaber, de færdes i, og ved at de oplever at fagpersonerne kommunikerer med deres forældre.

I læringsblomsten er et af målene under social udvikling:

”at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer”.

Netop det at indgå i sociale relationer er meget vigtig for barnets trivsel og læring. Dette kræver at barnet øver sig på forskellige færdigheder og har et godt fundament i sig selv, fx selvværd. Her er samarbejdet med forældrene særligt vigtigt, fordi forældre i høj grad har indflydelse på dette.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Med afsæt i forældresamarbejdet griber miniprojektet ind i læring og børnefællesskaber.

I miniprojektet forventer vi at opleve at forældrene bliver en større medspiller i vores pædagogiske arbejde i hverdagen. At vi sammen kan løfte mere, og at vi i højere grad løbende kan sparre med forældrene. Forældrene ser ofte deres barn på andre måder end vi gør i dagtilbuddet, og dette kan vi lære af, så billedet af barnets udvikling bliver mere helstøbt. Vi har selvfølgelig altid samarbejdet med forældrene og været nysgerrige på deres perspektiv, men nu ønsker vi at gøre det i højere grad og systematisk, så vi når rundt om alle børn.

Evaluering af Miniprojektet

Vi har haft gode snakke med forældrene og har nået rundt om alle.

Vi oplever at forældrene er interesserede i at tale om deres barns trivsel og udvikling. Vi har taget udgangspunkt i at der er noget vi har fokus på i børnehaven eller øver med barnet og fortalt om dette. Vi har også spurgt ind til barnets trivsel og udvikling hjemme. Dette har givet gode snakke og indsigt i barnets hverdag hjemme. Vi har også givet vejledning i hvordan forældrene kan understøtte udviklingen hjemme. Ikke alt vi arbejder med i børnehaven kan overføres direkte til hverdagen hjemme, men så er vi kommet med alternativer.

Refleksion over praksis

Vi er blevet opmærksom på at det er vigtigt at vi som personale husker at formidle de gode historier om barnets læring og udvikling og mindre fokus på små uheld og andre småting.

Vi håber på at det har påvirket børnene indirekte ved at de oplever at der er sammenhæng mellem børnehaven og hjemmet ved at vi arbejder med de samme ting.

Videndeling

Vi fortsætter projektet med næste Storegruppe.

Vi har lavet et oplæg på pædagogisk dag med Ringgårdens Børnehave.



Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Vi bruger skabelonen ”indsatsplan” som er udarbejdet af FMK. Når vi, sammen med barnets forældre, vurderer at der er brug for en særlig indsats omkring et barn, så udfylder vi en indsatsplan som beskriver hvorfor, hvad målet er med indsatsen, hvad vi vil gøre (forældre og personale), hvordan kan vi se at indsatsen er lykket og så evaluerer vi den efter en aftalt tidsperiode. Hvis evalueringen viser at vi skal ændre indsatsen for at opnå målet, så aftaler vi det med forældrene. Ved at få indsatserne beskrevet på denne måde, har vi hele tiden overblik over, hvad vi har i gang, hvad der er lykket og ikke lykket. Disse indsatsplaner bruger vi som dokumentation til vores tværfaglige samarbejdspartnere, i de tilfælde hvor vi vurderer at der er blevet brug for en tværfaglig hjælp.

Det er pædagogerne i huset, der har ansvaret for at få udarbejdet en indsatsplan i samarbejde med forældrene. Det gøres nogle gange i forbindelse med en forældresamtale eller et andet samarbejds møde med vores tværfaglige samarbejdspartnere.

Vi har ca. 1 gang om måneden et pædagog-møde hvor indsatserne gennemgås og der erfaringsudveksles og gives sparring til hinanden. Ligeså har alle pædagoger kontor-tid hver uge, hvor der sparres og reflekteres med leder efter behov.

Vi bruger Handleguiden som udgangspunkt for de indsatser vi sætter i gang i forhold til børn med særlige behov. I Handleguiden står der beskrevet hvordan vi kan få tværfaglige samarbejdspartnere til at bidrage med ny faglighed ind i vores arbejde. Det sker bl.a. på forebyggende møder, som er anonyme. Vores forældre har mulighed for at deltage, og derved kan vi sammen kvalificere arbejdet med de børn som har særlige behov. Er der behov for yderligere vejledning kan en konsulent tilknyttes og deltage i f. eks. indsatser og opfølgende møder. Vi indplacerer alle vores børn på Børnelinealen, for på den måde hele tiden at være opmærksom på graden af det enkelte barns trivsel. Handleguiden beskriver de mange muligheder vi kan gøre brug af. Vi kan med de værktøjer tilsammen udarbejde og gennemføre indsatser til gavn for vores børn.

Pædagogerne afholder løbende samtaler med forældrene; ca. 3-4 måneder efter opstart, evt. overleveringsamtale i overgangen mellem vug. og bh., når barnet er 4 år samt inden barnet starter i forårs-sfo. Pædagogerne har særlige kompetenceområder fordelt mellem sig, og varetager derudfra samtaler inden for flg. punkter; 3 måneder, 4 års, før-skole, sprog, motorik.

Vi tilrettelægger indsatser ud fra hver enkelt barns behov. Indsatserne koordineres med forældrene, og efter behov med eksterne konsulenter. Vi lægger vægt på et gensidigt forpligtende samarbejde, hvor forældrene også forpligter sig på at have indsatser i hjemmet.

Vi har et særligt pauserum i huset, som er for de børn der har brug for en pause eller 2 i løbet af dagen. Pausen er som regel alene og i ro, hvor barnet kan have kædevest på, høre stille musik eller lege. Vi ved at længden på pausen med kædevest ikke bør være kortere end 20 min. for at have effekt. Vi giver også mulighed for at forældre kan låne vesten med hjem.

Vi arbejder hele tiden med at udvikle vores *Arbejde med børn i udsatte positioner*. Efterhånden som vi arbejder med dette i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan vi skaber et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn lige muligheder for at deltage i hverdagens fællesskaber.

Miniprojekt: Sårbarhedsskabende situationer - 2023

Personalets udviklingsfokus

Vi er nysgerrige på at undersøge hvornår vi, via vores læringsmiljø og måden vi agerer på, kan komme til at sætte børnene i en sårbarhedsskabende situation. Derefter vil vi bruge denne viden til at ændre i daglige rutiner og ageren for at så vidt muligt undgå disse situationer.

Miniprojektets fokus

I en hverdag hvor det til tider går stærkt, kan vi som personale hænge fast i rutiner. Som beskrevet ovenfor vil vi være nysgerrige på hvornår læringsmiljøet og måden vi agerer på, sætter børnene i en sårbarhedsskabende situation.

I hvilke læringsmiljøer kan der opstå sårbarhedsskabende situationer for børnene?

Hvorfor bliver det sårbarhedsskabende og hvor kan vi justere i praksis for at bidrage til et bedre læringsmiljø?

Projektdeltagere

Hele børnegruppen og personalegruppen deltager.

På sigt vil vi inddrage forældrene i dele af miniprojektet. Forhåbentlig vil miniprojektet føre til nye rutiner for både børn, forældre og personale.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Generelt blive opmærksomme på læringsmiljøer og vores ageren i dette, så vi så vidt det er muligt, ikke sætter børn i sårbarhedsskabende situationer.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Efter diplommodul om børn i udsatte positioner er vi blevet opmærksomme på ordet 'sårbarhedsskabende situationer' og hvad dette indebærer. Ved at kigge på vores egen og hinandens pædagogiske praksis, bliver vi opmærksomme på disse situationer og kan være nysgerrige på hvordan vi ændrer dem til barnets og læringsmiljøets bedste.

Evaluering af Miniprojektet

På et personalemøde i januar 2022 laver Pernille B oplæg omkring sårbarhedsskabende situationer. Efterfølgende snakker vi i plenum om hvor de åbenlyse sårbarhedsskabende situationer er. Hvis muligt finder vi allerede her på løsningsforslag.

Opgaven til resten af personalegruppen bliver at være opmærksomme på situationer i det daglige, både ved at kigge på egen praksis, men også ved at kigge på hinandens ageren i vores læringsmiljøer.

Dette miniprojekt skal være dynamisk og kan undervejs blive tilført nye opmærksomhedspunkter, da vi altid kan ændre i praksis og læringsmiljøerne.

Til start kigger vi udelukkende på egen praksis. Hvis vi finder steder hvor vi kan inddrage forældrene, så informerer vi ud om hvordan vi ændrer læringsmiljøet og hvorfor.

Med bestyrelsen: Den reflekterende samtale ud fra Karl Tomms spørgsmålstyper, hvor dette miniprojekt fremlægges og bestyrelse stiller spørgsmål ud fra de 4 typer. Vi reflekterer efter samtalen ud fra de spørgsmål og svar der blev belyst under samtalen samt de afsluttende refleksioner fra fokusperson og interviewer der kommer frem. Feedback.

Tidsramme:

Miniprojektet startede i starten af 2022 men med løbende evaluering og ændringer i daglig pædagogisk praksis.

I starten af 2023 tog vi den op igen da vi ønsker at lave det dynamisk, så vi løbende kan ændre i miniprojektet.

Refleksion over praksis


-En opmærksomhed på gennemgang i køkkenet fra vuggestuen – storegruppen kan fordybe sig i frugt/frokost og interaktion med voksne og børn derude uden afbrydelser fra søskende som gerne vil kramme/sige hej samt generelle afbrydelser. Det har været enormt forstyrrende for læringsmiljøet vi har ønsket at skabe. Derfor har vi valgt at gå en anden vej fra vuggestuen når vuggestuebørnene skal skiftes. Derudover bruges stille-stemmer i køkkenet, både når der hentes mad inden frokost men også personale imellem.

- Aflevering i en leg i stedet for at den voksne forlader læringsmiljøet for at gå ud og vinke. Dette bliver sårbarhedsskabende for de børn der bliver forladt. Når børnene afleveres i et igangværende læringsmiljø, vil det også være nemmere for barnet at komme i leg som dermed er understøttende for det trygge miljø. Derudover har vi også erfaret at de er vigtigt, løbende at formidle til forældrene, hvorfor vi gør som vi gør. Nogle gange er det vigtigt at forældrene blive trygge ved den nye farvel-situation førend barnet kan blive det. Det skal dog siges at vi må tage højde for at det kan være trygt for visse børn, at få lov til at vinke ved vinduet. Personalet sætter rammen – barnet kan måske ikke få lov at vælge voksen – i stedet udpeger vi en vinkevoksen (Dette er vores udviklingspotentialer). Obs v. nye børn.

-Efter Corona fandt vi ud af hvad ro i vuggestuen giver både børn og voksne. Døren mellem køkken/børnehaven og vuggestuen er lukket mellem 7.30-15.30. Det er for at bibeholde roen hele formiddagen og eftermiddagen. Især når vi har små nye, bliver de påvirket af en dør der hele tiden går op og i. Vi oplevede det også da vi brugte ringeklokkerne. Vi havde børn som hver gang ringeklokken lød, forlod deres leg for at se om det var deres mor. Dette blev sårbarhedsskabende for mange børn. Det var dog svært at lave om der. Derfor har vi valgt at bibeholde fokus på lukkede døre. Dette betyder at der er ro til fordybelse på stuen, i stedet for at de hele tiden bliver forstyrret af døre der åbner/lukker. Personalet er opmærksomme på at der ikke er gennemgang i vuggestuen, så hvis de skal i vuggestuens garderobe ex, så går personalet gennem bryggers.

-Sut/klud. Når børn løber rundt med det, hæmmer det både deres leg og deres sprog. Ved at børnene ex sidder i sofaen bliver det hurtigt kedeligt, og barnet vil forlade sut/klud for at lege. Dette fungerer rigtig godt i vuggestuen, vi videns deler og rutinen kan indføres mere og mere i børnehaven.

Struktureret plan, low arousal, pauser, amygdala,

Fremadrettet  piktogrammer og visualisering.

Periode med flere magtanvendelser – forebyggelse (flytte andre børn, afledning + evt. fremadrettet kasser med 'aflednings'-materialer)

I Storegruppen er vi nysgerrige på gruppedynamikken, da vi oplever at aktivitetsniveauet er meget højt hos en gruppe børn. Vi ser at legene bliver meget voldsomme med grimt sprog og at børnene forstyrrer hinandens lege. Dette vil vi gerne bryde med ved at dele børnene op i løbet af dagen, for at sikre et sundt læringsmiljø for alle børn.

Vi har lavet et skema, som rammesætter cykelture ud af huset, legetid i pudrummet og pauser for nogle af børnene samt hvilken voksen der er ansvarlig.

Vi har desuden lavet en fast lille spisegruppe til frugt og eftermiddagsmad i køkkenet.

I storegruppen har vi oplevet at vores nye struktur har gavnet alle børn. Børnene har leget og fordybet sig. Der har været mere ro på legene, og sproget har været pænere. Børnene har set legetid og cykelture som et privilegie og har efterspurgt hvornår det bliver deres tur.

Fremadrettet vil vi arbejde med piktogrammer for at gøre dagen overskuelig for alle børn.

Den nyeste opmærksomhed på de sårbarhedsskabende situationer er om morgenen i vuggestuen. Vi har rigtig mange søskendebørn på stuen og mange af dem er forholdsvis små. Vi har fuld forståelse for at det er hyggeligt at lege sammen og nemt at aflevere børnene sammen i leg. Men 5 små vuggestuebørn inkl. 5 store søskende giver meget uro på stuen og kan være svært at være i som lille vuggestuebarn. Dermed bliver besøgene sårbarhedsskabende for både de børn som leger på stuen men især for de børn som skal afleveres. Og når de store bliver sendt i børnehaven, er afskedsscenen ekstra hård for nogle børn når de også lige har sagt farvel til mor/far.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Læringsmiljøet som bliver skabt ex i vuggestuen, hvor der ikke er døre der går op hele tiden, eller ringeklokker som ringer. Dette forstyrrede og gjorde situationen sårbarhedsskabende for både det barn som blev hentet, men også for resten af børnegruppen/fællesskabet som var meget opmærksomme på, om det var deres mor der kom. Dette blev jeg opmærksom på efter bestyrelsesmødet.

Vores fokus på de sårbarhedsskabende situationer gør at vi er hurtigere til at reagere i f.eks. storegruppen. Vi ændrer i praksis, hvem har evt. brug for pauser, hvad kan vi ændre for at give barnet forudsætninger for at mestre dagen.

Efter bestyrelsesmødet har jeg fået en ekstra opmærksomhed på, hvordan vi inddrager forældrene i snakken omkring de sårbarhedsskabende situationer. Efter forslag kunne det være små praksishistorier på aula med generelle situationer, eller som individuelle samtaler om eftermiddagen. Hvorfor gør vi som vi gør, og hvad gør det for jeres barn.

Opfølgning

Vi tager punktet op løbende på personalemøder så vi finder de læringsmiljøer som kan være sårbarhedsskabende for børn og voksne.

Næste gang bliver det med forberedelse af en praksisfortælling hvor hver personale har gjort sig observationer inden mødet.

Videndeling

Med bestyrelsen: Den reflekterende samtale ud fra Karl Tomms spørgsmålstyper, hvor dette miniprojekt fremlægges og bestyrelsen stiller spørgsmål ud fra de 4 typer.

Fremadrettet: På p-møde gennemgås miniprojekt + efterfølgende refleksion i plenum samt mindre grupper.



Sammenhængende børneliv

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Vi har et stort fokus på den gode overgang i område Nord. Herunder kan læses vores fælles grundlag for overgangen mellem dagtilbud og skole i område Nord.

Organiseringen og arbejdet med de yngste børnehavebørn

Vi har en særlig opmærksomhed på de børn der modtages i yngstegruppen, når de er i alderen 2,11-3,1 år.

Børn som går fra vuggestuen til børnehaven vil i måneden op til børnehavestart, være en lille del af dagligdagen i børnehaven og være med til bl.a. pædagogiske aktiviteter, spisesituationen samt leg, sammen med en tryk pædagog fra vuggestuen. Dette er inden officiel indkøring med forældrene de første 1-2 uger.

Vi vægter ligeså samarbejdet med dagplejen og oplever en stor værdi i at dagplejen kommer på besøg inden børnehavestart.

I modtagelsesgruppen vil der i høj grad være fokus på at skabe tryghed og relationsdannelse.

Målet er, at vi gerne vil:

- Skabe inklusion fra vuggestuen (eller udefra) til børnehaven.
- Skabe relation til pædagogen på stuen samt børn i yngstegruppen.
- Skabe tryghed i de fysiske omgivelser heriblandt barnets stue, toilet og garderobe.

Vi ønsker at skabe rum for:

- Leg med udgangspunkt i børnenes initiativer, hvor en voksne understøtter legen.
- Vokseninitieret aktiviteter med en tilgængelig og nærværende børnehavepædagog.

Forankring i nærmiljøet og samarbejdet mellem private, selvejende og kommunale aktører på dagtilbud og skoleområdet

FÆLLES VÆRDIER, PRINCIPPER OG HANDLINGER I OVERGANGEN FRA BØRNEHAVE TIL FORÅRS-SFO OG SKOLE:

Kommunale, selvejende og private institutioner samt skoler i den nordlige del af Faaborg-Midtfyn Kommune har i fællesskab udarbejdet dette grundlag, som skal understøtte den gode overgang for børnene, når de skal begynde i forårs-SFO og skole.

Grundlæggende skal vi understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, som står skrevet i Den styrkede pædagogiske læreplan, hvilket er en del af dagtilbudsloven.

Værdier:

Børnene skal opleve tryghed i overgangen fra børnehave til forårs-SFO og skole samt møde nærværende voksne.

Børnene skal indgå i forpligtende fællesskaber og have oplevelsen af, at være i gode relationer.

Børnene skal være i god trivsel, som er grundlaget for læring, udvikling og dannelse.

Principper:

Inddragelse

- Vi tager udgangspunkt i barnets perspektiv
- Alle børn bliver set og hørt
- Vi har fokus på, at barnet skal deltage i fællesskabet

Den røde tråd:

- Vi har et nært samarbejde imellem børnehave, SFO, skole, forældre og børn
- Børnene oplever genkendelighed i overgangen fra børnehave til SFO og skole

En legende tilgang:

- Vi har legen i fokus og arbejder ud fra begreberne mangfoldighed og rummelighed

Handlinger:

- Børnehave, SFO og skole synger bestemte sange og leger bestemte lege. Medarbejderne fra alle afdelinger er ansvarlige for at overholde dette
- Børnehaverne har 1-2 besøgsdage i forårs-SFO først på året, hvor alle børn laver en tegning, som skal hænge i forårs-SFO, når de begynder
- I børnehaven laver børnene et "Her-er-jeg-skema", som afleveres i forårs-SFO. Dette skema gennemgås sammen med pædagogen og de andre børn i forårs-SFO
- Vi afholder et fælles personalemøde hvert efterår for personale i børnehave, forårs-SFO og skole på tværs af kommunale, selvejende og private institutioner og skoler, hvor emnet er den gode overgang for børnene
- Vi afholder forældremøde og samtaler i forbindelse med overgangen til SFO/skole

Lokal forankring i Årslev Børnehave og vuggestue:

Vi afholder et Forældremøde for Storegruppens forældre i maj/juni måned året før, hvor vi samtidig også har inviteret sfo-lederen/koordinator. Her italesættes forventninger til Storegruppens forældre og børn, og det fremlægges hvilket fokus der er i perioden op mod forårs-sfo start.

Yngste- og mellemgruppe samt vuggestuen afholder forældremøde i september måned (opstart i 2023).

Vi holder oplæggene ud fra en Power point præsentation, som løbende tilpasses ud fra erfaringer og den pågældende børne- og personalegruppe samt hvad der rør sig inden for det pædagogiske område.

Vi arbejder hele tiden med at bidrage til et *Sammenhængende børneliv*. Efterhånden som vi arbejder med dette i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan vi sikrer sammenhæng i børnenes liv og læring, i overgangene mellem hjem, dagtilbud og skoler, samt hvordan vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Herunder er beskrevet vores arbejde med den gode overgang.

Miniprojekt: Overgang til forårs-sfo – april-august 2020

Personalets udviklingsfokus

Nysgerrig på om en 'overgangs' voksen fra børnehaven til forårssfo giver børnene mere tryghed i overgangen.

Miniprojektets fokus

Hvordan er overgangsmarkørerne med til at skabe genkendelighed for børnene i overgang fra børnehave til forårssfo?

Skabe genkendelighed for børnene.

Den røde tråd i overgangen

Udgangspunkt i barnets perspektiv.

Projektdeltagere

Karina som er med i overgangen til forårs-sfo fra april til august samt alle børn som starter op i forårs-sfo i samme periode.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Alsidig personlig udvikling:

De skal opleve at være nysgerrig og føle sig trygge.

Kunne deltage i lege og forskellige fællesskaber

Social udvikling:

At føle en værdi i mig selv når jeg deltager i fælles beslutninger.

Blive mødt, respekteret og anerkendt i fællesskabet

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Alsidig personlig udvikling:

Understøtte samspil og tilknytning imellem børn og det pædagogiske personale.

Præget af omsorg og tryghed samt appellerer til nysgerrighed.

Social udvikling:

Alle skal være en aktiv medspiller og udvikler af fællesskabet.

Børnenes egne perspektiver inddrages og mødes med anerkendelse og respekt.

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Vi har set en flok børn der har taget overgangen mellem børnehave og forårs sfo med stor nysgerrighed og gå på mod. Der har været en stor tryghed i at have et velkendt voksent ansigt med fra børnehaven. Jeg oplever ikke at de børn som kendte mig i forvejen kun opsøger mig, hvis der er brug for hjælp af en voksen med enten en konflikt eller andet. Men tror at trygheden i at vide at der er en kendt voksen giver dem mod til at opsøge nye voksne for hjælp.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Til trods for en anderledes opstart end den der var planlagt (grundet corona) har de været nysgerrige og gået ind i nye relationer med både voksne og børn på en god måde. Det har vores besøg på skolen og i skovhytten op til overgangen været med til at styrke. De "praktiske" ting, som hvor er toilettet, hvor skal jeg ind henne når jeg kommer og legepladsen. Dem har de haft styr på inden starten og det har givet dem overskud til at være imødekommende for nye relationer meget hurtigt. Og de har ved besøgsdagene også mødt en stor del af de nye børn der skal gå sammen med.

Jeg har tydeligt kunne se dem være trygge når vi har leget de lege eller sunget de sange som vi i nord har valgt som de samme overgangsmarkører.

Opfølgning

Det vil helt sikkert være noget der vil blive arbejdet mere med fremadrettet. Det giver børnene en god fællesskabsfølelse i de situationer hvor de fælles overgangsmarkører har været brugt. Og det har givet dem overskud til at inkludere de nye kammerater som kommer ude fra andre områder.

Videndeling

Jeg vil videns dele med mine kollegaer og leder i børnehaven, når jeg vender tilbage i børnehaven efter sommerferien.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 2

I Årslev Børnehave og vuggestue benytter vi gerne de faciliteter vi har i nærmiljøet.

Polymeren (højhallen, skaterhallen) besøges jævnligt af de forskellige grupper – også vuggestuen, som benytter skaterbanens faciliteter til at udfordre børnenes motorik.

Tingcentralen besøges årligt, primært af børnehavebørnene. På Tingcentralen har vi også mulighed for at hente materialer til vores kreative værksted.

Byens kirke i Sdr. Nærå besøges årligt i forbindelse med julegudstjeneste for byens dagtilbud. I den forbindelse går Storegruppen en tur på kirkegården og snakker om de forskellige gravsteder; navne og udsmykninger. Dette besøg skaber rammen om en god snak om liv og død.

Biblioteket afleverer løbende bøger hos os til både vuggestue og børnehave. Personalet kontakter biblioteket, hvis de ønsker af få leveret bøger om specielle emner. Se desuden beskrivelse af miniprojekt 'Cykeltur til biblioteket' under dette afsnit.

Den **lokale Rema** besøges et par gange om året, og der handles til ugens menu.

Genbrugspladsen besøges fast og som en del af Storegruppens årshjul og temaet Grøn energi. Den lidt større genbrugsplads i Ringe besøges også og børnene får en guidet rundvisning, hvor de ser hvordan affald sorteres.

Skoven ved Møllehøjen besøges årligt, som en del af Storegruppens faste årshjul. De er i skoven 3 uger før sommerferien, og igen 3 uger efter sommerferien. Turen giver anledning til at lære den lokale natur at kende og besøge den historiske Møllehøj.

Dagplejen besøger vores børnehave flere gange årligt som en del af kommunens 'Åben Låge' arrangementer. Både private og kommunale dagplejere er også velkommen til at besøge os med kommende børn, som skal starte i vores børnehave. De opfordres også til at komme på besøg uopfordret og benytte vores faciliteter uden døre.

Den lokale landmand leverer halmballer efter høst til vores legeplads. De bliver brugt flittigt af børnene på legepladsen – både til at bygge med og skille ad. Denne leg er med at styrke motorik og stimulere sanserne. Leg med halmballer betyder også, at nu er det ved at være tid til den årlige høstfest.

Landmanden leverer også af og til græskar til vores ugentlige suppe på bål, og han kommer med pyntegræskar til Halloween.

Forældreforeningen 'Den Grønne' bestående af forældre i børnehaven og vuggestuen arrangerer vores fester og arbejdsdage i huset. Overskuddet går til at forbedre og investere i vores uderum.

Vi arbejder hele tiden med Inddragelse af lokalsamfundet. Efterhånden som vi arbejder med dette i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan vi inddrager lokalsamfundet i arbejdet med at skabe trygge og udviklende læringsmiljøer for børnene.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Vi har hele tiden fokus på *Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø*. Efterhånden som vi arbejder med dette i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan vi inddrager børnenes oplevelser og perspektiver, når vi løbende vurderer og udvikler kvaliteten af børnemiljøet, som en del af arbejdet med at skabe trygge og udviklende læringsmiljøer.

Miniprojekt: Dagtilbudstermometeret – Børneperspektiver – Storegruppen 2023

Miniprojektets fokus

Dagtilbudstermometeret.

Vi vil gerne have en føling med børnenes oplevelse af at gå i børnehave. Både de fysiske rammer og de pædagogiske værdier, vi arbejder med.

Vi bruger Dagtilbudstermometeret, som er et digitalt redskab til at måle børnenes trivsel.

Hver familie får tilsendt et link, som børnene skal svare på derhjemme.

Vi er nysgerrige på børnekulturen, leg og fællesskaber.

Projektdeltagere

Vi har sidste år inviteret mellemgruppen og storegruppen. I år har vi vurderet at Storegruppe børnene bedst kan relatere til spørgsmålene, og derfor er det i år denne gruppe der er med.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Vi er nysgerrige på børnenes egen oplevelse af deres trivsel i børnehaven.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

De voksne bliver klogere på børnenes perspektiver på vores læringsmiljøer.

Vi laver en handleplan med det der er gennemgående i svarene.

Viden og handlemåder:

Vi læser alle svar igennem med opmærksomhed på at nogen børn kan svare lidt tilfældigt. Vi har tidligere fået feedback fra en forælder, at hun oplevede at hendes barn måske trykkede på den abe der så sjovest ud.

Vi har bedt forældrene at være opmærksom på dette og måske spørge ind til svarene.

Plan:

Hver familie får en mail med et link.

Vi læser svarene igennem og laver en handleplan.

Datagrundlag:

14 respondenter ud af 16 mulige

10 drenge, 4 piger har besvaret.

Svarene er udtryk for barnets her-og-nu oplevelse, og vi må tage højde for at mange faktorer kan påvirke hvordan barnet svare; hvordan har barnets dag været, hvilket humør er barnet i, forstår barnet spørgsmålet.

Evaluering af Miniprojektet

Der hvor der ses udfordringer, har 1-2 børn svaret negativt. Det er svært for os at vide om det er det sammen barn.

Ud fra data er vi kommet frem til flg. plan:

Hvilke succeser/udfordringer vil vi arbejde med?

- Skæld ud
- Voksnes deltagelse i legen
- Larm i børnehaven

Det overrasker os:

- 2 børn (1 pige, 1 dreng) oplever ikke at de er med til at bestemme hvad de laver i børnehaven
- 5 drenge oplever ikke at de selv må bestemme, hvem de leger med.

Indsatser:

- De voksne bruger henimod sprog. Vi er obs på tonen.
- Vi er særligt obs på at alle piger oplever at vi deltager i legen.
- 50% af drenge siger nej til spørgsmål om, hvorvidt det opleves at den voksne deltager i legen.
Vi vil være mere nysgerrige på drengenes lege og vores deltagelse.
- Ift. larm. Vi har fortsat fokus på opdeling af børnene om morgenen. Om sommeren går vi tidligt ud med nogen af børnene. Vi vil gerne arbejde med opdeling af børnene til eftermiddagsmad.

Det vil vi opnå:

- At børnene oplever sig mindre skældt ud/ irettesat.
- At også drengene føler at vi voksne gerne vil deltage i deres lege.
- Lavere støjniveau.

21-02-2024

Opfølgning

Vi evaluerer på handleplanen efter et år.



De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Som tidligere beskrevet, har vi i Faaborg-Midtfyn kommune udviklet et værktøj - *Læringsblomsten*, som hjælper os med at holde styr på de lovfastsatte temaer og mål i den pædagogiske læreplan, når vi planlægger vores hverdag med børnene og reflekterer over sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer vi skaber og børnenes læring.

Her kan du få en præsentation af [Læringsblomsten](#)



På de følgende sider folder vi læringsblomsten ud, idet vi gennemgår læreplanens 6 indholdstemaer og de 12 mål. Under hvert tema finder du eksempler på, hvad der kendetegner de læringsmiljøer, som personalet stræber efter at skabe, samt hvad børnene skal have mulighed for at opleve i deres hverdag sammen med kammerater og personale.

I afsnittet om evalueringskultur, kan I læse mere om, hvordan vi evaluerer vores pædagogiske praksis og følger op, så vores læringsmiljøer bedst muligt understøtter børnenes brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Alsidig personlig udvikling*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- der er præget af omsorg og tryghed samt appellerer til nysgerrighed
- der understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale samt børn imellem
- hvor alle udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden gennem leg og aktiviteter – på tværs af alder, køn, social og kulturel baggrund

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- at have mod på livet samt erfaringer med sociale positioner og demokratiske processer
- at være nysgerrige og føle sig trygge i verden, så de kan holde fast, prioritere og fordybe sig med tillid til egne potentialer
- at kunne engagere sig samt lege og deltage i forskellige fællesskaber, hvor de kan få hjælp til at regulere deres følelser og håndtere både med- og modgang

På vores hjemmeside kan der læses om et af vores værdiorde 'Nærvær', som beskriver vores tilgang til at understøtte det enkelte barns alsidige personlige udvikling.

[Tryk her og læs under fanen 'Om Årslev Børnehave og vuggestue' og scroll ned til 'Værdigrundlag - Nærvær'.](#)

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på deres Alsidige personlige udvikling.

I en omskiftelig verden med mange muligheder, skal man lære at tro på sig selv og sine potentialer. Det bliver for barnet vigtigt at omgås voksne, som hjælper, understøtter og tror på barnet og styrker dets tro på sig selv.

Herunder beskrives en lille praksisfortælling som belyser netop det.

Praksisfortælling: Førstehjælp – barn i storegruppen – sommer 2020

Indledning – begyndelse

Fortællingen foregår på stuen Løbelinsen i forbindelse med samlingen før frokost.

Hændelse– handlingsforløb

Vi har temaet førstehjælp og øver at ligge i stabilt sideleje. Børnene er på skift den 'besvimedede' og 'hjælperen'. Et barn vil ikke være med. Jeg siger; "det er ok, nu kigger du på, men næste gang vil jeg gerne have at du prøver, og jeg hjælper dig".

Næste dag bryder barnet sammen, da jeg kigger på ham og siger "nu er det din tur". Jeg hjælper barnet, selvom han græder og sætter ord på at det går fint.

Han sidder i sofaen efter frokost, og er stadig ked af det. Jeg sætter ord på situationen igen.

Afslutning

Næste dag spørger han om vi skal lege førstehjælp igen, og fra da af, er han den meste ivrige deltager.

Analyse og fortolkning

Hvad er barneperspektivet i fortællingen?

Barnet fortæller med dets reaktion, at ".jeg har svært ved nye ting".

Barnet bliver usikker, men "...når jeg først har prøvet og jeg kan finde ud af det, så er det ok".

Barnet er usikker og signalerer "hjælp mig".

Nyt er svært og "jeg tror nok ikke helt nok på mig selv".

Relationer til andre; gode relationer og fandt en god makker til førstehjælp.

Hvad er voksenperspektivet i fortællingen?

Jeg blev nervøs for om jeg havde overskredet barnets grænser, fordi han blev så ked af det. Jeg kunne efterfølgende se, at barnet 'voksede ved' at blive 'skubbet' lidt.

Relationen mellem barn og pædagog er god. Der var en hensigt bag det lille 'skub' fra pædagogen.

Sammenfatning

Barnets kompetencer i situationen; barnet begejstres når noget lykkes.

Barnets udviklingspotentiale; At tro på sig selv og få succesoplevelser.

Den voksnes rolle; den voksne roser og skaber grobund for succesoplevelser. Den voksne 'skubber' lidt på, støtter og sætter ord på barnets følelser og handlinger. Opmærksomhed på positiv bekræftelse og ros.

Den voksnes udviklingsopgave: fokus på at der er ok at 'skubbe' lidt på og finde balancen mellem for meget og for lidt.

Har efterfølgende talt med forældrene, som ser det samme hos barnet, og også oplever at der er ok at 'skubbe' lidt på, for til slut at give barnet erfaring med og oplevelsen af at lykkes.

Livet leves i, til tider, et hurtigt tempo. Det kan derfor være vigtigt, fra en tidlig alder, at lære at finde ro og det at mærke sin krop er rart og giver ro til tanker og krop.

Vi beskriver her en lille praksisfortælling om et yoga-forløb vi igangsatte over 2 gange i foråret/sommer 2023 med en vikar som er uddannet yoga-instruktør. Hun skriver således om forløbet, som også er delt med forældrene:

"Jeg har i den her uge undervist børnene i Årslev børnehave i yoga, åndedræt og afslapning. Timerne har været struktureret på en dynamisk og legende måde hvor vi med inspiration fra verden omkring os har lært forskellige yoga stillinger og udviklet vores kropsbevidsthed. Børnene har været delt op i små grupper så der var fokus og tid til hvert enkelt barn.

I yogaens univers bliver der hentet meget inspiration fra naturen og dyreriget. Børnene har fået mulighed for at bruge deres kreativitet og fantasi når vi prøver at 'føle' blæsten i vores blade imens vi står i træets stilling eller mærker vandet omkring os når vi tager en svømmetur som krokodiller.

Yoga hjælper med at udvikle børnenes koncentration, kreativitet, selvfølelse og forbindelse til deres krop. Igennem fokus på åndedræt og afslapning lærer børnene også hvordan de kan skabe indre ro i kroppen og sindet."



Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Social udvikling*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- der er inspirerende, udfordrende og foranderlige samt præget af leg og demokratiske praksisser med nærværende, vidende og nysgerrige voksne
- hvor alle er aktive medspillere og udviklere af fællesskaber i empatisk samspil med andre børn og voksne - såvel i som uden for dagtilbuddet
- hvor børnenes egne perspektiver inddrages og mødes med anerkendelse og respekt, når forskelligheder indgår som værdifulde for fællesskabet

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- at blive mødt, respekteret og anerkendt, som dem de er i fællesskaber, hvor de kan udtrykke deres følelser og tanker og blive forstået
- at have gode venner og værdi i sig selv, når de deltager i fælles beslutninger og dannes i mødet med det, der er anderledes end dem selv

- at tage hensyn, eksperimentere, udforske, møde modstand og forskelligheder i trygge rammer sammen med gode kammerater og hjælpsomme voksne
- at være kendte i og trygge ved lokalmiljøet samt bekendt med forskellige kulturtilbud og muligheder i området

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på deres sociale udvikling.

Miniprojekt: Fri For Mobberi. 2023

Personalets udviklingsfokus

Understøttet med tekst fra Den styrkede pædagogiske læreplan (SPL):

SPL siger at al leg, læring og dannelse sker i børnefællesskaber. Der står også at pædagoger har ansvaret for at skabe rammerne for sunde børnefællesskaber. Der skal være plads til den enkelte i børnefællesskabet og skabes rum til at alle kan ses, høres og være med til at tage initiativer. Det kræver altså at pædagogisk personale arbejder aktivt med at skabe inkluderende fællesskaber og understøtte børnenes relationer.

Hvad undersøger jeg:

I min praktik i institutionen arbejdes der fast med Fri For mobberi i januar og februar. Jeg har valgt at arbejde med fri for mobberi, fordi jeg aldrig har arbejdet med det før, og jeg synes det er utroligt spændende og vigtigt at arbejde med, at skabe gode fælles værdier i børnehaven og støtte udvikling af empati, tolerance og evnen til at mærke egne og andres grænser. Jeg er nysgerrig på, at undersøge hvordan man kan understøtte børnenes indbyrdes relationer.

Jeg er nysgerrig på, at sammensætte grupper efter børnenes temperament og kommunikationsstil.

Jeg har valgt to grupper på 6 børn.

Den ene gruppe er børn som allerede har en god relation, men hvor energien hurtigt bliver meget høj, så de glemmer at passe på hinanden. De er alle børn, som tager deres plads og er meget insisterende i deres kontakt med voksne og andre børn. De henvender sig selv ofte til andre og til voksne. Målet for den gruppe er at styrke den allerede gode relation, samtidig med at vi øver grænser, og hvordan man kan hjælpe hinanden, når det bliver for vildt.

Den anden gruppe er sammensat af børn, hvor de to og to har gode relationer. Det er børn, som er afventende og tilbageholdende. Det er børn, hvor fokus nemt bliver taget af andre mere insisterende børn. Jeg kan se potentiale for at disse børn opdager hinanden endnu mere, og et rum til at de kan få en stemme, og være mere ligeværdige i deres temperament og kommunikation med hinanden.

Jeg er nysgerrig på at der tit er forskel på, hvor meget opmærksomhed børn får. Nogle børn fylder mere i fællesskabet, og nogle børn er mere tilbageholdende. Det er vigtigt for mig at prøve at sørge for at skabe en ramme, hvor alle børn bliver set og hørt.

Miniprojektets fokus

Jeg har sammensat et Fri For Mobberi forløb, som består af 4-5 aktiviteter, som jeg løbende justerer og udvikler videre på.

Det skal bidrage til at udvikle en god børnekultur med vokseninitierede aktiviteter, der skal skabe rammerne for gode børnefællesskaber.

Vi starter altid med at finde bamser og synge en goddag sang, og slutter med at synge farvel sang og lægge bamser på plads. Jeg sørger for at forløbet har forskellige elementer, så der er plads til høj energi, men også rolig energi, hvor vi kan snakke og lytte. Legene jeg bruger taler ind i forskellige værdier: samarbejde, empati, tolerance og positiv kommunikation.

Jeg afrunder altid vores møder med at spørge børnene, hvad de bedst og mindst kunne lide i dag. Så jeg får deres feedback også.

Projektdeltagere

Jeg, pædagogstuderende, står for projektet.

De to grupper er på hver 6 børn.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Tema:

Social udvikling

Nationale mål:

- 1) Alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer
- 2) Fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Som barn oplever jeg:

At have gode venner og værdi i mig selv, når jeg deltager i fælles beslutninger og dannes i mødet med det, der er anderledes end mig selv.

At tage hensyn, eksperimentere, udforske, møde modstand og forskelligheder i trygge rammer sammen med gode kammerater og hjælpsomme voksne.

At blive mødt, respekteret og anerkendt, som den jeg er i fællesskaber, hvor jeg kan udtrykke mine følelser og tanker og blive forstået.

Som pædagogisk medarbejder skaber jeg miljøer:

- Der er inspirerende, udfordrende og foranderlige samt præget af leg og demokratiske praksisser med nærværende, vidende og nysgerrige voksne.
- Hvor alle er aktive medspillere og udviklere af fællesskaber i empatisk samspil med andre børn og voksne.

- Hvor børnenes egne perspektiver inddrages og mødes med anerkendelse og respekt, når forskelligheder indgår som værdifulde for fællesskabet.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Positiv kommunikation:

Børnene øver positiv kommunikation, deres egne og andres grænser. Deres evne til empati bliver understøttet samt deres relationer til børnene i gruppen.

Trivsel:

Jeg vil gerne arbejde med gode fælles værdier i børnehaven og støtte udviklingen af empati, tolerance og evnen til at mærke egne og andres grænser for derved at øge trivsel.

Anerkendelse:

Vi anerkender hinanden ved at prøve at forstå børnenes forskellige perspektiver.

Fx er der nogen der beskriver at de bliver glade, når de vinker farvel til forældrene og andre der bliver kede af det. Så snakker vi om, at man kan føle forskelligt. Jeg prøver som voksen at facilitere, at alle får lov at sige noget eller vise noget, så alle føler sig set i gruppen. Jeg anerkender ved, at prøve at sætte ord på dét barnet gør og oplever. Fx, hvis et barn ser trist ud eller viser noget med kroppen. Så italesætter jeg det de viser og spørger ind til hvorfor. "hov du ser helt trist ud. Din mund vender ned og dine øjenbryn. Hvorfor ser du sådan ud nu?"

Mentalisering:

Man bruge historierne og plakaterne til at prøve at forstå, hvordan andre måtte have det.

Positive fællesskaber:

Jeg prøver ved at bruge fri for mobberi at skabe rammer for positive fællesskaber, hvor man acceptere hinandens forskelle og passer på hinanden. Det gør jeg ved at lave samarbejds- og tolerance aktiviteter. Jeg bruger også fælles tredje, hvor børnene får fælles oplevelser som kan give anledning til at nye/stærkere relationer. Jeg bruger også børnenes input og spørger om deres holdning til det vi laver.

"I et trygt og positivt fællesskab sætter vi pris på forskelle, og når ingen kan være "forkerte", kan alle trygt være den, de er, uden frygt for at blive latterliggjort eller udelukket."

Viden og handlemåder

Jeg bruger viden om det fælles tredje.

Gode relationer kommer af fælles oplevelser, interesser og opbygning af fælles værdier, hvis man finder en måde at få det til at ske, kan man på sigt skabe gensidig interesse hos børnene. Fri for mobberi bliver et fælles tredje, hvor grupperne får fælles oplevelser og opbygger fælles værdier.

Jeg inddrager viden fra Fri For Mobberi omkring nye indgangsvinkler for pædagoger til at arbejde med børns trivsel. Desuden viden om aktiviteter der understøtter og udbygger børns evne til omsorg, empati, at sige stop.

Viden om empati, mentaliseringsevne og følelsesregulering.

Empati er evnen til at være i en følelse med et andet menneske, for at kunne være empatisk skal man kunne genkende følelsen fra ens eget liv og være villig til at bruge sin egen oplevelse og forståelse til at kunne være empatisk over for det andet menneske.

Mentalisering er evne til at tage et helikopterperspektiv og prøve., at forstå noget ved, at se det fra et andet menneskes perspektiv.

Følelsesregulering er evnen til, at tilpasse følelser i en given situation og regulere dem, hvis de ikke er konstruktive.

Jeg arbejder med anerkendende sprog ud fra Berit Bae og hendes begreb definitionsmagt (Bae, 1996). Det betyder at voksne har magt til, at påvirke børns oplevelse af sig selv gennem den måde de reagerer på, italesætter og omtaler barnet. Voksne kan dermed være med til at definere barnets identitet ved at sætter ord på dét barn gør og oplever.

Desuden også ud fra Axel Honneths som mener at grundlaget for selvværd og aktiv deltagelse i fællesskaber med andre mennesker er, at man bliver mødt med en anerkendende tilgang. Han mener det er en vigtig kommunikationsopgave for pædagoger at udvise respekt og forståelse for individet, og derved hjælpe til at individet får et positivt forhold til sig selv. Man skal i sin professionelle pædagogiske position ikke kun vise at man holder af barnet, men man skal i højere grad fokusere på at forstå barnet.

Jeg inddrager også viden om kommunikationsteori af Vibeke Petersen om hvordan god kommunikation kræver: nærvær, aktiv lytning, mentalisering og spejling.

Plan for projektet:

Vi har fast 30 min hver mandag og fredag formiddag, hvor de to grupper arbejder med fri for mobberi.

Lige nu ser programmet sådan her ud:

- først inden vi går i gang finder vi bamser og de ting vi skal bruge sammen
- vi siger goddag med en goddag sang
- bagefter sender vi den store bamse rundt. Sidste uge fortalte børnene, hvordan de var kommet hen i børnehaven. Denne uge viste de hver især noget de kan. Det lægger op til en snak om forskellighed og værdien tolerance.
- så bruger vi følelses plakater, som vi hænger op i rummet. Jeg læser små hverdagshistorier op, og børnene vælger derefter at gå hen til den plakat, de synes passer til: glad, ked, vred. Så snakker vi om hvorfor, og hvad man kan gøre som ven.
- så laver vi en leg med balloner, hvor man skal passe på ballonerne ikke røre gulvet ved at hjælpe hinanden. Det er en samarbejdsøvelse, men også en øvelse med plads til energi.
- til sidst sidder vi sammen, og bamsen bliver sendt rundt igen, hvor man fortæller, hvad man bedst kunne lide i dag. Derefter synger vi farvel sang og lægger bamser på plads.

Dokumentation:

Jeg dokumenterer løbende med praksisfortællinger og feedback fra børnene.

Det er 30 min hver mandag og fredag formiddag i februar og marts.

Jeg evaluerer undervejs og til sidst.

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

ANALYSEN:

Udbytte af egen læreproces

Jeg vil gerne lære nye måder at styrke børns relationer til hinanden i børnehaven. Jeg vil gerne lære mere om, hvordan man udvikler gode fælles værdier i en børnegruppe, og hvordan man kan styrke børns empati og evnen

til at mærke og italesætte deres egne grænser. Jeg vil gerne lære, hvordan jeg kan sammensætte et velfungerende fri for mobberi forløb, som gavner de deltagende børn og styrker deres relationer. Jeg vil gerne se, hvordan det fungerer at sætte en gruppe af højlydte med høj energi børn sammen i forhold til en gruppe af mere tilbageholdende og afventende børn.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

TEGN:

Børnenes udbytte:

Jeg kan allerede se at børnenes indbyrdes relationer er blevet styrket. De finder hinanden i andre lege selv, og invitere hinanden med i lege indenfor og på legepladsen. Jeg kan høre, at de bruger udtryk vi har snakket om, så som at "drille for alvor" og "drille for sjov".

Jeg oplever ikke, at der er mindre drillerier og konflikter, men jeg oplever at børnene bruger strategierne med at øve at sige stop, at sætte grænser og at hente en voksen, hvis de har brug for hjælp. Jeg ser til tider også at børnene blander sig og siger fra, når det går ud over en af deres venner. Det sjove er, at det oplever jeg ikke, når det børnene internt der driller hinanden, men når der er en voksen, som er uretfærdig, træder børnene ind og hjælper hinanden.

Opfølgning

Fri for mobberi er et forløb som er i Årslev Børnehave 1-2 gange årligt. Så processen bliver fortsat løbende.

Videndeling

Der bliver fulgt op med fælles refleksioner og indsamling af viden i miniprojekt beskrivelsen, som kan genlæses.

Miniprojekt: Samling og sociale fællesskaber – Yngste- og mellemgruppen på Løbelinsen – jan.-feb. 2021

Personalets udviklingsfokus

Vi har fokus på sociale kompetencer. Vi har valgt at være nysgerrige på hvordan vores samling kan blive et læringsmiljø hvor børnene får skærpet opmærksomhed på hinanden.

Det er børnefællesskaber vi vil styrke, og med en opmærksomhed på at alle børn bliver lyttet til og gives mulighed for at komme til orde i samlingen, er i vi i det pædagogiske grundlag inde i børnefællesskaber, børn i udsatte positioner, dannelse og børneperspektiv og leg og læring.

Miniprojektets fokus

Miniprojektet handler om at styrke fællesskabet og de sociale kompetencer for alle børn i børnegruppen.

Samlingen er både vokseninitieret og børneinitieret, den indeholder nogle rutiner og leg og fællesskaber.

Ved hjælp af rutinerne får børnene et kendskab til det vokseninitierede indhold i samlingen

Rutinerne består af at "råbe" alle børn op og nævne navne på de børn som ikke er til stede i dag. Derved får vi en fælles opmærksomhed på hinanden i gruppen. Vi har en fast remse som skifter hver måned. Der hører nogle fokusord med til remsen, som vi snakker om, børnene byder ind, og vi voksne er opmærksomme på at de stille børn også får mulighed for at få taletid. Vi øver turtagning ved at den voksne sætter navn på det barn som har taletid, og vi øver at de andre børn er lyttende ind til det bliver deres tur.

Børnene har medindflydelse på indholdet i samlingen, da der hver dag er et par børn der vælger en sang eller en leg. Den voksne har ansvar for at alle børn får muligheden, i løbet af ugen. Det barn som vælger en sang eller en leg, kommer i centrum, da alle følger det barns initiativ.

Yngste-mellemgruppen på løbelinsen deltager og det pædagogiske personale på stuen.

Forældredeltagelsen bliver i form af en video fra elementer af samlingen, som bliver lagt på Aula, f.eks at vi "råber" børnenes navne op, leger en leg, eller siger en remse.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Som barn oplever jeg:

Sociale kompetencer:

At blive mødt, respekteret og anerkendt, som den jeg er i fællesskaber, hvor jeg kan udtrykke mine følelser og tanker og blive forstået.

Kommunikation og sprog:

Positive, nærværende voksne og kammerater, der justerer deres opmærksomhed i forhold til mig og kammeraterne, mens vi øver os i at spørge, lytte og tilbyde relevante svar til hinanden.

Alsidig personlig udvikling:

At have mod på livet samt erfaringer med sociale positioner og demokratiske processer.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Som pædagogisk medarbejder skaber jeg miljøer:

Sociale kompetencer:

Hvor børnenes egne perspektiver inddrages og mødes med anerkendelse og respekt, når forskelligheder indgår som værdifulde for fællesskabet.

Kommunikation og sprog:

Hvor de fysiske rammer giver plads til samtaler af høj kvalitet i leg, rutiner og planlagte aktiviteter, og voksne sikrer alle lige deltagelsesmuligheder ved at gå bagved, ved siden af eller foran i samvær og aktiviteter.

Alsidig personlig udvikling:

Der understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale samt børn imellem.

Hvor alle udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden gennem leg og aktiviteter- på tværs af alder, køn, social og kulturel baggrund.

Viden:

Med fokus på fællesskabet med andre børn og voksne udvikler vi børns sociale kompetencer. I fællesskabet gør børn sig erfaringer med, hvad det vil sige at deltage, have indflydelse og give plads til andre. I fællesskaber udvikler børn empati, som er grundlæggende for deres sociale handlemuligheder. Især fællesskaber omkring leg er en vigtig kilde til børns sociale udvikling. (Kort om social udvikling, EVA)

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Vi justerer samlingen dag for dag fordi der kan være dage hvor børnegruppen er mere eller mindre koncentreret/fokuseret. Eller der har været aktiviteter om formiddagen som er trukket ud, så er der mindre tid til samlingen.

Vi har erfaret at det er trygt for både børn og voksne at rammen for samlingen er genkendelig og at vi har planlagt på forhånd hvilken remse der er ugens remse. Vi vil arbejde videre med formen på samlingen.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vi ser at ved at skabe en genkendelig rutine for samlingen, giver det de stille børn tryghed til at turde være mere deltagende i samlingen. For nogle børn kan det være et stort skridt at være den der skal vælge en sang eller en leg. Det var ikke sikkert at barnet valgte lige på dagen, men så en anden dag, når barnet var blevet mere trygt. Andre børn trives med at være den der vælger en sang eller en leg.

Miniprojekt: Sociale kompetencer og leg – Vuggestuen – jan.-feb. 2021

Personalets udviklingsfokus

Vi vil gerne have ekstra fokus på sociale kompetencer og leg i januar og februar. Vi vil skabe et lille fællesskab med legen i fokus. De forskellige aktiviteter varierer efter børnegruppen i forhold til antal, alder og børnenes interesser.

Fokus ligger ikke på selve aktivitetens indhold, men på børnenes indbyrdes fællesskab og relationer indbyrdes i gruppen.

Vi er nysgerrige på hvordan vi styrker børnenes fællesskabsfølelse ved at bruge børnenes forskellige kompetencer. De "vilde" finder ro i de "stilles" nærvær, og de "stille" bliver udfordret på deres komfortzone.

Miniprojektets fokus

Vores miniprojekt handler om leg og sociale kompetencer. Vi vil skabe nogle gode relationer indbyrdes i børnegruppen. De øver sig i at være fælles om en aktivitet/leg og acceptere hinandens grænser.

Vi har fokus på legen, hvor børnene får mulighed for at eksperimentere med forskelligt legetøj.

Legen bliver vokseninitieret, men på børnenes præmisser – de får mulighed for, at bruge deres fantasi fx når vi leger. Den voksne giver mulighed for, at de kan udfolde sig inden for den ramme den voksne har sat op. Den voksne har fokus på, at aktiviteten er inden for børnenes interesse på givende tidspunkt. Vi oplever at børnene tager legen med videre bagefter. På denne måde går vi fra instruktør til medspiller til tilskuer.

Alle børn og voksne på stuen er deltagende.

De store (Spirerne) har deres egne aktiviteter 3 dage om ugen. Her vil fokus være på selvhjulpenhed, empati, acceptere andres grænser og hjælpe hinanden.

Yngstegruppen bliver delt forskelligt fra dag til dag for at fange deres forskellige interesser og danne relationer på kryds og tværs. I denne børnegruppe er børnene meget tæt aldersmæssigt, på denne måde kan vi danne relationer på tværs af den store gruppe.

Den voksne er tryghedsbasen, derfor er det vigtigt at den voksne går foran og griber børnene der hvor de leger. Den voksne er på gulvet, synlig og tilgængelig.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Social udvikling: Alle indgår og trives i sociale fællesskaber. Barnet vil opleve at blive en del af en lille legegruppe hvor fokus er på at respektere hinandens forskelligheder og grænser ved fx at sige stop, når et barn slår/bider.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Børnene indgår i ligeværdige og forskellige fællesskaber.

Kommunikation og sprog: Alle børn udvikler sprog via tale/lyde. Vi voksne bruger sproget som guidning i legen og de børn som har et sprog, bruger de i legen.

Alsidig personlig udvikling: Alle børn oplever samspil og tilknytning indbyrdes med både børn og voksne.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Social udvikling: Alle personale er aktive medspillere i aktiviteterne med børnene og hjælper med at udvikle fællesskaber i samspil med børn og voksne.

Viden: Vi vil gøre brug af "Voksnes valg af positioner i legefællesskab". På denne måde vil vi komme omkring både instruktør-medspiller-tilskuer kasketten. På den måde kan vi hjælpe børnene i gang med legen i de små legefællesskaber, lade børnene styre legen og derefter at være med på sidelinjen som tilskuer.

Vi vil dokumentere med små praksisfortællinger, hvor vi har fokus på at se efter om børnene leger på tværs af alder og skaber nye relationer. Er det problemstillingen/målet, og hvad er det foranlediget af? Hvad laver I praksisfortællinger over? Hvad kigger I efter/er nysgerrige på?

Hvad er i fokus for denne dokumentation? Kobling til læring, udvikling, dannelse?

Vi laver en fast ugeplan, så alle kender dagens gang. På denne måde sikrer vi at planen fortsætter selvom vi mangler et personale.

Evaluering af Miniprojektet

Vi er blevet bekræftet i hvor vigtige de små grupper er. Der behøver ikke at være faste grupper i flere måneder men en vis kontinuitet og genkendelighed er klart en fordel.

Refleksion over praksis

Vi har nu valgt at have fokus på andre miniprojekter, da børnegruppen hele tiden skifter og der derfor vil være forskelligt fokus.

Spirerne fortsætter, både for at skabe mulighed for nogle andre ting for de store, men også for at skabe ro og tid til fordybelse for de små på stuen. Derudover styrker vi børnenes overgang til børnehaven fordi de er kommet mere i børnehaven. Corona har i perioder haft betydning for denne glidende overgang. Vi glæder os til at vi igen kan have en fast rytme for overgang til børnehaven.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Alle børn har været en del af et mindre fællesskab. Nogle børn har oplevet en fast gruppe (spirerne) hvor de som udgangspunkt kun skifter når nogen rykker i børnehaven. Yngste/mellemgruppen har været delt på tværs af alder, interesser og udviklingszoner. Vi har opdaget nogle andre sider af børnene. Og børnene har fået relationer til andre børn end de plejer. Ex har "de vilde" fundet ro i puslespillene, og de "stille" er hoppet med på superhelte-legen.

Vi tager projektet med videre i andre gruppesammensætninger. De små grupper fungerer rigtig godt. Og især Spirerne har stor glæde af deres egne aktiviteter.



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Kommunikation og sprog*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- hvor voksne anvender et nuanceret og nærværende sprog samt sikrer alles mulighed for at indgå i sproglige samspil og dialoger på tværs af alder, køn, modersmål og social baggrund
- hvor alle har adgang til såvel analoge som digitale bøger, spil og skriveredskaber, som kan anvendes med og uden voksnes hjælp
- hvor de fysiske rammer giver plads til samtaler af høj kvalitet i leg, rutiner og planlagte aktiviteter, og voksne sikrer alle lige deltagelsesmuligheder ved at gå bagved, ved siden af eller foran i samvær og aktiviteter

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- positive, nærværende voksne og kammerater, der justerer deres opmærksomhed i forhold til dem og kammeraterne, mens de øver sig i at spørge, lytte og tilbyde relevante svar til hinanden
- erfaringer med at sprogliggøre deres tanker og behov og at være inddraget i det sociale samvær, så de opbygger stærke relationer på tværs af alder, køn, modersmål og social baggrund
- at både kroppen, talen og skriftsproget er i brug, når vi udforsker vores ideer, relationer og fælles omverden

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og praksisfortællinger, der viser, hvordan vi arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på deres kommunikation og sprog.

I slutningen af 2021 startede vi et sprog fagforløb op i vuggestuen med fokus op at styrke de sproglige læringsmiljøer i vuggestuen.

Sprogkonsulent på 0-2 års området, Ananda fra FMK, kom i perioden i vuggestuen for at observere de voksne og støtte dem i det sproglige arbejde med fokus på hvordan børn og voksne kommunikerer.

Efter hver observation faciliterede Ananda feedback til personalet med henblik på at etablere en dialog om fremadrettet fokus i arbejdet med de sproglige læringsmiljøer.

Herunder beskrives et miniprojekt, hvor vuggestuen beskriver deres arbejde med sprog.

Miniprojekt: Sproglige læringsmiljøer i vuggestuen – 2022

Personalets udviklingsfokus

Vi er nysgerrige på hvordan vi bedst muligt gør læringsmiljøet omkring sprog på stuen bedre og mere synligt. Vi vil gerne skabe et læringsmiljø med sprog i fokus

Miniprojektets fokus

Vores miniprojekt handler om sproglige læringsmiljøer, sprogstrategierne og kommunikation blandt både børn og voksne.

- Hvordan vi indretter læringsmiljøet, så det indbyder børn og voksne til at kommunikere sammen. Vi er opmærksomme på de børn som verbalt ikke har det store sprog.

- Hvordan vi arbejder med tilgængelighed og vores sprog og tegn i kommunikationen.

- Hvordan kan vi blive bedre til at styrke børnenes sprog i hverdagen.

Projektdeltagere

Alle børn og voksne på stuen.

På sigt kan det være at vi inddrager forældrene i forhold til noget. Ananda kommer bla og laver sprogworkshop med forældre og børn.

Den voksne er tryghedsbasen, derfor er det vigtigt at den voksne går foran og griber børnene der hvor de er. Den voksne er på gulvet, synlig og tilgængelig.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Kommunikation og sprog: Alle børn udvikler sprog via tale/lyde. Vi voksne bruger sproget som guidning i legen og de børn som har et sprog, bruger det. Børnene vil opleve nærværende voksne, som bruger sproget og sprogstrategierne i det daglige.

Vi ved godt at de andre temaer i læringsblomsten også kommer i spil, men ønsker at holde fokus på den sproglige del.

Vi er dog helt bevidste om især den personlige udvikling, da det er her vi har fokus på og styrker det enkelte barns sproglige udvikling.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Kommunikation og sprog:

Den voksne bruger sprogstrategierne og er bevidst om det og bevidst om hvilke strategier der bliver brugt. Den voksne positionerer sig på bedst mulig vis så alle børn bliver set og hørt.

Den voksne sætter ord på både barnets og den voksnes handlinger. De bruger sprogstrategierne; Følg barnets interesse, Sæt ord på barnets handlinger og Fortolk, gentag og udvid.

Vi vil lave dialogisk læsning og små samlinger i grupper.

Vi vil lave en bordplan til frokost, så vi får de børn med et mindre verbalt sprog overfor os. Barnet bliver set når de sidder overfor den voksne. Hvis de sidder ved siden af, er det svært at få øjenkontakt.

Fokusord: I januar og februar vil vores fokusord være følelser, da vi i forvejen har Fri for mobberi som fælles tema i hele huset. Ordene er: Vred, Glad og Ked af det.

Vi drømmer om at komme i gang med babytegn, da vi får mange små i starten af 2022. Ingen af os har tidligere arbejdet med det, så vi er bevidste om at vi skal arbejde med os selv. Vi vælger 3 enkelte tegn, som vi vil bruge i det daglige. Det er vigtigt at tegnet ikke erstatter ordet, så derfor siges ordet samtidig med at tegnet laves. Vi vil bruge tegnet for mere, færdig og sove. Når vi implementerer det i hverdagen, så er det vigtigt at informere forældrene også.

Miniprojektet kører i januar, februar og marts, hvor Ananda igen kommer på besøg og følger dagens gang og arbejdet med miniprojektet.

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Vi sætter ord på flere og flere handlinger, både blandt børn og voksne. Vi bruger sprogstrategierne.

Vi er blevet opmærksomme på betydningen af børnenes placering ved bordet omkring spisetid. Det er nemmere at føre dialog hvis børnene sidder overfor en voksen, da vi herved også kan aflæse kropssprog og fastholde opmærksomheden.

Vi er ikke kommet i gang med babytegn. Derfor er forældrene heller ikke blevet informeret om dette.

I perioder har vi lavet dialogisk læsning med en lille gruppe børn hvor vi er gået fra. Pt er det mere læsning på stuen hvor vi især er opmærksomme på at få alle med som sidder med. Hvad er det? Hvor er koen? Osv.

Vi har brugt fokusordene GLAD, VRED (Sur) og KED AF DET meget. Dette tog vi op igen i starten af 2023, da vi igen havde fokus på Fri for mobberi. Denne gang er børnene mere motiverede og bruger dem selv meget. Når et barn græder, viser børnene tårer på kinden og siger enten sur eller ked af det. Vi har haft en studerende på stuen i februar/marts 23 som lavede billeder af børnene og de forskellige følelser, som hænger i garderoben. Børnene (og forældrene) bruger billederne meget.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vi er blevet mere opmærksomme på hvorfor vi gør som vi gør. Hvorfor er det vigtigt med sproget? Hvordan påvirker det børnene når vi ændrer det sproglige læringsmiljø?

Opfølgning

Vi snakker jævnligt om sprog og sprogstrategier på vores stuemøder.

Miniprojekt: Sprog i Storegruppen – 2020

Personalets udviklingsfokus

Jeg er med på uddannelsesforløbet "Litteracy, leg og læring" og her har jeg valgt at arbejde med sprogstrategien, Udvid ordforrådet.

Den voksne har dermed fokus på at "fylde ord på børnene" og forklare ord, de ikke kender i forvejen.

Miniprojektets fokus

Vi har hvert år et skoleforberedende projekt, der varer 4 uger med Storegruppen, som hedder Skrivedans. Vi cykler til skolen og låner lokaler, hvor de fleste senere skal gå i ForårsSFO. Børnene får hermed kendskab til de fysiske rammer omkring skolen og en fornemmelse for, hvad undervisning er gennem Skrivedansen.

I Skrivedans arbejder vi med krop, musik, rytme, rim og remser, runde og kantede, som er en forudsætning for at skrive alle tal og bogstaver.

Jeg vil i år have ekstra fokus på at forklare nye ord og inddrage børnene i, at komme med forslag til hvad ord betyder, fx "fantasi" for hermed at sikre, at børnene faktisk forstår ordene og hermed også selv kan bruge de nye ord korrekt.

Projektdeltagere

Jeg arbejder meget med Storegruppen, og det er denne gruppe jeg vil arbejde med. I år er vi privilegerede at vi kun har 7 børn og 2 voksne, så vi har god tid til at høre alle børn og få en fornemmelse af hvor de ligger sprogligt

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Børnene skal gerne opleve en voksen som er forståelig og lyttende. En voksen der bruger nye ord flere gange og gentager dem

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Jeg vil gerne være en bedre sproglig rollemodel, ved at være mere opmærksom på at forklare nye ord og give mig tid til at stoppe op, og dermed få en fornemmelse for om børnene er med.

Dette hører under læreplanstemaet Kommunikation og sprog.

Min viden kommer fra Sprogstrategierne, som vi har arbejdet med via projektet "Litteracy, leg og læring".

I et oplæg fra Justin Marcussen Brown fra firmaet Sprogklar, talte han om, vi voksnes påvirkning af børnenes sproglige kompetencer via nærvær og bevidsthed om at bruge sproget nuanceret.

Forløbet Skrivedans løber over 4 uger, hvor vi cykler til skolen, og låner lokaler der.

Hver dag starter vi med en samling, hvor vi snakker om hvad vi lavede i går og hvad vi skal i dag. Herefter bruger vi kroppen til musik og bagefter arbejder børnene individuelt på papir.

Jeg vil indsamle praksisfortællinger med fokus på nye ord. Forklarer jeg det godt nok? Giver det mening for børnene? Kan de huske ordene?

Miniprojektet refererer bla til plexus via punktet Tegn. Her står:

.." er tegn på at vi bevæger os i den ønskede retning"

.."alle børn udforsker med krop og sanser, undrer sig, stiller spørgsmål"

Jeg vil i min dokumentation og evaluering se efter tegn på at børnene faktisk udvikler deres sprog, ved at de tilegner sig nye ord.

Evaluering af Miniprojektet

Gennem forløbet er jeg blevet meget mere opmærksom på det jeg selv siger til børnene – er der ord jeg skal forklare? Forstår de meningen? Osv.

Jeg har haft fokus på gentagelser. Hver dag til samling i Skrivedansforløbet har jeg lavet en sløjfe på gårsdagens arbejde og bygget videre til dagens arbejde.

Jeg har særligt haft fokus på at nå begge ender dvs både udfordre de børn med gode og knap så gode sproglige forudsætninger.

Praksisfortælling:

En dreng er ved at fortælle om en hund og siger "den var sort på fjerene...nej på ...?"

Jeg siger: "ja hvad er det nu det hedder på en hund? ... den har hår?...det hedder..."

Drengen svarer "ja den har sådan nogle hår"

Jeg siger: ja og de hår kalder vi pels...hunden har pels. En kat har også pels.

Dagen efter spurgte jeg drengen om han kunne huske ordet fra dagen før, og det kunne han!!

Praksisfortælling:

Denne uges tema er Kringelidongdyr, hvor musikken er stille og indadvendt. Vi skal ligge på gulvet og slappe af til musikken, vi skal på drømmerejse, hvor det er fantasien, der bestemmer. Dagen før har vi snakket om hvad fantasi er. Nu er det dag 2 med samme tema.

Efter dagens fantasirejse fortæller vi de andre om vores fantasi rejse. Karina, den voksne fortæller, at hun drømte at hun fløj med en luftballon og så dyr.

Barn: "jamen Lisbet, det er jo noget der findes i virkeligheden, så kan det jo ikke være fantasi"

Jeg: "men hvis Karina aldrig har fløjet med luftballon, så bruger hun sin fantasi til at forestille sig hvordan det er" ..

Det gav en fin snak om fantasi igen. Jeg blev selvfølgelig meget glad over, at barnet kunne reflektere over ordet fra dagen før, fantasi, at barnet er aktiv og engageret.

Refleksion over praksis

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Et af målene for læreplanstemaet Kommunikation og sprog er:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Dette mål understøttes ved at jeg har fokus på ordforråd og forståelsen af nye ord. Jeg lægger desuden vægt på, at der står ALLE børn, dvs alle børn skal udfordres på det niveau, de hver især har.

Selve Skrivedans projektet er meget konkret og vi gentager ord og handlinger og refererer til i går og sidste uge. Børnene er lydhøre og vil gerne deltage i projektet.

Den ene praksisfortælling viser netop at dette barn har lært ordet fantasi, og reflekterer over ordet. Dette var en udvikling hos et barn med meget gode sproglige forudsætninger.

Den praksisfortælling med hunden, er et eksempel på at barnet fik udvidet sit ordforråd, ved at få gentaget ordet flere gange, og ved at jeg fulgte op dagen efter. Dette barn har ikke helt så gode sproglige forudsætninger.

Videndeling

Jeg er på LLL med min kollega Katrine og min leder Dorte. Vi har tid på hver kursusdag til refleksion og har derudover arbejdet med interview efter Karl Tomms spørgsmålstyper (antropologen, kaptajnen, fremtidsforskeren, detektiven).

Vi har haft tema om sprogstrategier på personalemøde i november, hvor Katrine og jeg præsenterede Sprogstrategierne. Herefter valgte hvert personale, hvilken sprogstrategi, de hver især vil arbejde med.

Vi har efterfølgende indført formiddage, hvor hvert personale har et lille skilt på blusen, med egen sprogstrategi. En af mine kolleger har sagt, at det skærper hendes eget fokus at gå med skiltet.

Jeg har desuden haft tid sat af til at observere mine kolleger, og det har givet nogle refleksioner, som tages op på næste personalemøde.

Observation af sproglige læringsmiljøer i praksis – 2020:

I forbindelse med uddannelsesforløbet Literacy, leg og læring, som blev udbudt i FMK i 2019-2020, havde ovenstående personale, også fokus på at observere 3 kollegaer. Der blev observeret på kollegaers arbejde med sprogstrategier, som de selv havde valgt. Observationen var med fokus på, hvordan kollega anvendte sprogstrategi og hvilke tegn/eksempler der fremkom. Eksemplerne blev delt med kollega med henblik på den anerkendende tete om ' at det vi lyser på, får vi mere af'.

Eksempel: Videndeling med forældre – 'Sprogstrategien "Udvid barnets ordforråd" – 2021:

Vi arbejder med sproget hele dagen i børnehaven, vi gentager barnet, der har brug for at høre korrekt udtale, vi sætter ord på os selv og barnet, vi læser højt m.m. en masse strategier, der styrker det enkelte barns sprog.

Sprog hører under Læreplanstemaet "Kommunikation og sprog", og målene er her ..."at understøtte at barnet udvikler sprog, der bidrager til at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. "og opnå erfaring med at kommunikere og sprogliggøre tanker ønsker og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber"

Sproget er altså vigtigt i forhold til at forstå sig selv og andre, men også at lære at begå sig i fællesskaber. Sproget udvikles i de nære relationer med forældre og andre nære relationer, i fællesskaber med andre børn og voksne, herunder i vuggestuen og børnehaven.

I denne periode, hvor vi har fokus på sproget arbejder vi blandt andet med at udvide barnets ordforråd. Den voksne stopper op ved ord fx når vi læser højt og spørger ind til betydningen af ordet. Fx "er der nogen der ved hvad nydeligt betyder?"

I dialogen med barnet har den voksne fokus på at udvide det barnet siger, fx siger barnet: "jeg ser på! (cirkus)" og den voksne svarer: "ja det hedder også at være tilskuer, jeg vil gerne være tilskuer sammen med dig, så skal tilskuerne huske at klappe, når forestillingen er slut" Den voksne bruger altså ordet flere gange i forskellige sætninger, og kan vende tilbage til ordet senere på dagen "kan du huske hvad det hedder når man ser på?"

Ved at gentage ordet flere gange øger det sandsynligheden for at barnet husker ordet.

Den voksne tilpasser hele tiden sproget til barnet i takt med at barnet bliver ældre og kan tænke mere abstrakt. De yngste børn har ofte mest brug for at blive gentaget for at høre korrekt udtale og udvide med korte ord. Fx siger barnet "bil" og den voksne svarer "ja du kører med den blå bil"

I Storegruppen arbejder vi med abstrakte ord fx "fantasi" og snakker om hvad det er, hvornår bruger man fantasien osv. Vi begynder også at snakke mere om følelser fx når vi har "Fri for Mobberi" eller når vi læser en bog. Her sætter vi ord på de forskellige følelser og snakker om hvor i kroppen vreden sidder. Det er også i denne alder at barnet begynder at kunne sætte sig ind i andres følelser (empati).

Eksempel: Faglige drøftelser i personalegruppen – 2021.

I løbet af 2021 havde vi drøftelser i personalegruppen vedr. sproglige læringsmiljøer og rollemodeller.

21-02-2024

Med udgangspunkt i materialet 'Kort om Kommunikation og sprog', materiale på emu.dk, drøftede personalet, hvordan de kunne have fokus på at være en god sproglig rollemodel, samt i hvilke af hverdagens situationer, vi kan prioritere de vigtige samtaler.



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Krop, sanser og bevægelse*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- med plads til kropslig udfoldelse og mangfoldighed, hvor børnenes behov og initiativer følges og kropslig sundhed understøttes
- hvor der udvises glæde ved bevægelse, og voksne muliggør kropslig udfoldelse ude som inde samt sikrer plads til både store armbevægelser og ro til fordybelse
- hvor alle sanser påskønnes og udfordres, så børnene får erfaringer med kropslige fornemmelser og følelser gennem leg, rutiner og aktiviteter

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- at mestre overgange mellem ro og bevægelse og nyde begge dele
- at tage initiativer til leg og eksperimenter med krop og sanser samt have tillid til og glæde ved bevægelse og sansede indtryk
- at kende til og forstå deres krops funktioner og behov samt reagere hensigtsmæssigt på sanseindtryk og kroppens signaler

I Årslev Børnehave og vuggestue har vi beskrevet vores arbejde med sundhed i vores værdigrundlag. Se flg. Link på vores hjemmeside om *sundhed*:

[Tryk her og læs under fanen 'Om Årslev Børnehave og vuggestue' og scroll ned til 'Værdigrundlag – Sundhed'](#).

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på deres kroppe, sanser og bevægelse.

Miniprojekt: Rend og hop – Vuggestuen februar-juni 2023

Personalets udviklingsfokus

Vi er nysgerrige på børnenes motorik og glæde ved bevægelse.

Vi er nysgerrige på om børn som vi opfatter som motorisk stærke, har udfordringer som vi ikke har set med det blotte øje.

Miniprojektets fokus

Vi vil med hjælp fra materialet "Rend og hop med Ida" finde bevægelsesglæden frem og udvikle vores læringsmiljø omkring motorik og bevægelse.

Vores projekt bliver primært vokseninitieret, ment på den måde at vi styrer aktiviteterne. Vi viser børnene hvad de skal og hjælper dem på vej. Mange af øvelserne kan være svære at vise børnene selv da vi bruger vores krop i øvelsen med dem. Men hvor det er muligt, går vi foran og viser børnene vejen som de gode rollemodeller.

Projektdeltagere

Hele børnegruppen i vuggestuen samt primært Pernille B og Peter. Pernille L og andre voksne deltager hvor det giver mening.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Krop, sanser og bevægelse:

Børnene vil opleve at eksperimentere med krop og sanser samt have tillid til og glæde ved bevægelse og sansende indtryk.

Børnene udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på både ude og inde.

Måske de selv begynder at lave øvelserne uden at vi går foran.

Det pædagogiske personale skaber miljøer hvor:

- Der er plads til kropslig udfoldelse, hvor børnenes behov følges.
- Der udvises glæde ved bevægelse
- De voksne går foran og agerer rollemodeller og på den måde fremmer deltagelsen.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Efter oplæg ved Mads Brodersen (Krop, bevægelse og motorik) på pædagogisk dag i januar 2023.

Materialet; Rend og hop med Ida

Plan:

Vi deler børnegruppen i 2 grupper af 6 børn. Grupperne laver øvelserne på skift med 2 voksne. Resten er på legepladsen eller på tur. Grupperne laves efter alder, så børnene så vidt muligt har børn der motorisk er det samme sted.

Vi arbejder med Rend og Hop med Ida fast mandag og onsdag. Vi arbejder med 2 øvelser om ugen, som er fastlagt forud for projektet.

Vi leger øvelserne ind, da vuggestuebørn især lærer gennem legen. Ex kravle op af trapperne og ned af rutsjebanen. Kongens efterfølger, nu triller vi alle eller nu kravler vi alle.

Vi dokumenterer på aula, hvor vi lægger billeder af kortene ud, så forældrene hjemme kan prøve øvelserne. Dermed inddrager vi forældrene i processen.

Tidsramme:

Aktiviteten foregår på stuen, mens den anden gruppe leger enten på legepladsen eller er på tur. Dette foregår mandag og onsdag fra 930-1030.

Pernille B og Peter laver en plan for hvilke temaer og kort der bruges i hvilke uger. Herefter bruger vi tid hver især på at sætte os ind materialet så vi er top klar til uge 15.

Vi evaluerer løbende ved undringer eller udfordringer. Vi laver en del evaluering inden pædagogisk dag i juni, så vi har stof til at medbringe denne dag.

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

I starten var vi meget stringente omkring vores faste plan for dagene og hvem der skulle med. Hen ad vejen fandt vi ud af at nogle af øvelserne var nemmere at lave udendørs/indendørs hvor alle var med. Dvs. hen ad vejen blev det mere løst med hvem der var med og hvilke øvelser vi lavede.

I starten startede vi ugen med at samle op på de børn som ikke havde været med ugen før. Men dette blev for meget test/screening da alle skulle prøve inden vi gik videre. Det følte som et skema som blev udfyldt. Derfor gik vi over til, at vi her til slut i perioden samler op på de børn som ikke har været aktive i alle øvelser.

Derudover har vi været ekstra obs på det motoriske som ikke var en del af Rend og Hop. Vi har lavet mange motorikbaner på stuen og kravlet rigtig meget op/ned af bakken.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vi oplever en gruppe af børnene som selv går i gang med ex kolbøtter og gå/løbe op og ned af bakkerne.

Vi har "opdaget" enkelte børn som havde svært ved nogle ting, som vi ikke havde spottet i forvejen. På den måde er redskabet godt. Ex vende på hovedet.

Vi har fundet øvelser som simpelthen har været for hårdt for vores (de voksnes) ryg, ex kolbøtter overhovedet og løfte dem med hovedet nedaf.

Derudover har det været svært at vurdere præcis hvilken gruppe børnene tilhørte, om det var lille Ida, mellem Ida eller store Ida.

Opfølgning og Videndeling

På pædagogisk dag i juni 2023, hvor vi videndeler med 2 andre selvejende institutioner.

Her bliver det også et refleksionsrum, hvor vi skal ligge en plan for det videre arbejde med motorik i vores vuggestue og børnehave.

Miniprojekt: Rend og hop – Yngste- og mellemgruppen - februar-juni 2023

Personalets udviklingsfokus

Vi er nysgerrige på at finde vores bevægelsesglæde frem. Din begejstring smitter af på børnene og motivere dem til at deltage.

Vi vil gerne gå foran som rollemodel og vise med vores krop hvad børnene skal gøre.

Krop imiterer krop, og det verbale sprog bliver dermed ikke en begrænsende faktor for forståelse og udførsel. Vi vil gerne være levende i vores formidling.

Miniprojektets fokus

Vores miniprojekt handler om at udvikle børn og voksne motorisk og sammen finde bevægelsesglæde.

Vi vil have fokus på den vokseninitierede aktivitet – vi skal være rollemodeller for at skabe bevægelsesglæde.

Projektdeltagere

Det er yngste og mellemgruppen som deltager sammen med to voksne.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Vi forventer og håber, at børnene selv initierer lege med bevægelselementer. Samt at de får nogen nye mestningsoplevelser med motoriske aktiviteter.

At børnene viser lyst og engagement til at deltage.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

At vi er med til at udvikle og udfordre børnene.

Zonen for nærmeste udvikling

At vi voksne går foran og er rollemodeller

At vi skaber bevægelsesglæde sammen og mod til at prøve nye ting.

Teori: Oplæg fra Mads Brodersen – krop, bevægelse, motorik

Zonen for nærmeste udvikling - Vygotsky

Rend og hop med Oliver

Plan og tidsramme:

Plan for 'Rend og hop med Oliver':

- Vi vil arbejde med 'Rend og hop med Oliver' mandag, onsdag og fredag formiddag i små grupper med to voksne.
- Vi vil blandt andet lave en bane udenfor fra materialet med øvelser med Oliver, fx balancetosse, rundtosse, fornemmetosse.
- Fodbad – sansemotorisk
- Samling
- fx at vi bruger det vi har lavet i gruppe til samlingen, at børnene får lov at være rollemodeller for de andre til samling.
- Vi vil prioritere at børnene får flere af de samme gentagelser/øvelser, så alle børn kommer igennem de forskellige øvelser.
- Børnene kan til sidst være med til at bestemme hvilke øvelser eller banen skal være. Her vil vi få børnenes mening, om hvad der har været sjovt eller kedeligt.

Vi vil have fokus på projektet i ca. 3 mdr.

Mandag, onsdag, fredag.

Vi vil evaluere inden den næste pædagogiske dag i juni.

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Vi har i vores planlægning af ugerne fundet ud af, at det var muligt at gøre det 1-2 om ugen, mandag og onsdag. Derudover har vi haft andre emner vi har haft fokus på henover foråret, derfor har der været uger hvor der ikke har været 'Rend og hop med Oliver'.

Til pædagogisk dag i januar blev vi inspireret og fik en masse ideer til, hvordan vi ville bruge materialet, men efterfølgende fandt vi frem til, at hensigten med materialet var, at vi skulle lære det at kende, og få vores egen erfaringer med det. Måden som vi har gjort det på, er ved at få alle børn igennem de motoriske øvelser / færdigheder, hvor de har sat kryds efter hver øvelse.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Undervejs har vi afprøvet og fundet ud af, at børnene har forskellige motoriske forudsætninger.

Derved har vi fået en større inspiration og endnu mere motivation for, at udvikle vores egen måde at bruge materialet på, som vi havde tænkt i januar på den pædagogiske dag, i forhold til at skabe bl.a. bevægelsesglæde hos børn og voksne.

Opfølgning

Arbejder videre med:

På samme dag, som laver Rend og hop med Oliver, vil vi prøve at lave samme øvelser til samling, så alle kan se og prøve hvad vi lavede den dag, fx at stå et ben.

Vidensdeling

På pædagogisk dag i juni 2023, hvor videndeler med 2 andre selvejende institutioner.

Miniprojekt: Rend og hop – Storegruppen – februar-juni 2023

Personalets udviklingsfokus

Vi vil bruge øvelser til at skabe glæde ved at bruge kroppen.

Vi vil i øvelserne forsøge at spotte motorisk umodne børn og derefter vil Lisbet lave en plan i samarbejde med forældrene.

Miniprojektets fokus

Vi arbejder med materialet fra Rend og hop med Oliver.

Vi vil gerne udvikle læringsmiljøet med fokus på en vokseninitieret aktivitet.

Projektdeltagere

Alle storegruppebørn (den nye gruppe) skal deltage.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Krop, sanser og bevægelse:

At alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Den voksne skaber miljøer

- Hvor der udvises glæde ved bevægelse og voksne muliggør kropslig udfoldelse ude som inde samt sikrer plads til store armbevægelser og ro til fordybelse.

Viden:

Lisbet er uddannet motorikvejleder og er vant til at se på børns motorik i dagligdagen. Vi oplever at mange børn er udfordret på deres grovmotorik særligt omkring balancen.

Plan:

Vi bruger vores løbetur om torsdagen til at have aktiviteterne med på tur. Vi laminerer et skema til hvert barn og har dem med på hver tur.

Børnene får et klistermærke, de kan sætte på skemaet ved hver øvelse.

Vi vil senere bruge øvelserne i en aktivitetsterning.

Tidsplan:

Projektet starter efter påske og vi evaluerer inden den pædagogiske dag d. 16/6 2023.

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Vi har oplevet at børnene har været meget motiveret i projektet.

Vi har været afsted hver torsdag og er startet med at varme op ved lågen.

Vi har kampråb inden vi løber og er løbet ned på legepladsen i vænget eller det grønne område ved åen.

Vi har haft tre kort med hver gang i en rygsæk. Vi har inden hver tur lige tjekket hvilke remedier der er brug for og lagt det i rygsækken.

Vi har præsenteret øvelserne og alle børn har lavet øvelserne på deres eget niveau.

Vi har hver gang kigget på de øvelser vi har lavet de sidste gange og lavet nogle af dem.

Vi har erfaret at børnene rigtig gerne vil være med til aktiviteterne og at de bliver ekstra motiveret når vi voksne deltager.

Nogen af kortene har været et afsæt til lege vi selv har fundet på. Fx i "boldtossen". Her samlede vi forskellige slags bolde, store og små, tunge og lette og lavede en masse aktiviteter ud fra det. Bowling, kast bolden i traktordækket, kaste til hinanden (øve at kaste og gribe), skyde højdere m.m.

Skemaerne har været en ekstra motivationsfaktor. Alle børn har syntes at det er sjovt at sætte klistermærker på skemaerne. Vi har bl.a. haft klistermærker med flag fra mange forskellige lande og det har særligt været et samtaleemne for vores to-sprogede børn, som har fået et klistermærke fra det land de også har relation til.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Børnene har lavet nogle øvelser og lege, som er nye for alle.

Alle børn har brugt kroppen på nye og sjove måder.

Vi er alle blevet inspireret til nye lege fx modellervoks, hvor makkeren er modellervoks og kan placeres i sjove stillinger.

Opfølgning og vidensdeling

Vi laver et oplæg på pædagogisk dag d. 16/6, hvor vi fortæller om Rend og Hop projektet men også om vores ture i skoven, hvor motorikken virkelig bliver udfordret.

Her laver vi en gyng, bygger hule, flytter tunge sten, klatrer i træer, finder dyr, graver huller m.m.

Miniprojekt: Maddannelse – hele huset - 2023

Personalets udviklingsfokus

Vi undersøger, hvordan vi i et pædagogisk læringsmiljø omkring vores inde- og udekøkken, kan understøtte maddannelse hos børnegruppen. Vi ønsker at skabe nogle rutiner hvor børnene er mere deltagende i forberedelsen og tilblivelsen af vores daglige måltider.

Vi undersøger hvordan vi med smagsworkshop, kan udvide børns oplevelser omkring de forskellige smage og dufte. Og skabe nysgerrighed på smagssansen og duftsansen.

Miniprojektets fokus

Miniprojektet er en vokseninitieret aktivitet med fokus på at udvikle maddannelse hos børn.

Vi vil udvikle på de læringsmiljøer vi allerede har, omkring køkkenet og tilberedning af mad både ude og inde.

Projektdeltagere

Alle børn, både børnehavebørn og vuggestuebørn

Alle pædagogiske medarbejdere, køkken ansvarlig og forældre

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Tema: Krop, sanser og bevægelse

Nationale mål: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops – og bevægelses glæde, både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Som barn oplever jeg: at tage initiativer til leg og eksperimenter med krop og sanser samt have tillid til og glæde ved bevægelse og sansede indtryk.

At kende til og forstå min krops funktioner og behov samt reagere hensigtsmæssigt på mine sanseindtryk og kroppens signaler.

Som pædagogisk medarbejder skaber jeg miljøer:

Hvor alle sanser påskønnes og udfordres, så børnene får erfaringer med kropslige fornemmelser og følelser gennem leg, rutiner og aktiviteter.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Vi forventer at skabe en rutine for at børnene kan være mere deltagende i køkkenet, i små grupper – udover at skære frugt om morgenen med Camilla.

Vi forventer at skabe en rutine hvor dagens frokost bliver en pædagogisk aktivitet i samarbejde mellem den kostfaglige køkkenansvarlige og en pædagogisk medarbejder. Hvor en gruppe børn på skift bliver inddraget.

Vi forventer at få et stort udbytte af hinandens faglige kompetencer. Camilla har stor viden om kost sammensætning og lign.

Viden og handlemåder

Maddannelse:

Smagsworkshop:

Til smagsworkshop er der fokus på de fem grundsmage; Surt, sødt, salt, bittert og umami. Der samtales om at grundsmagene er med til at fortælle kroppen, hvad maden indeholder, samt at velsmagende (og mest mættende) måltider, ofte indeholder alle fem grundsmage, fordi ens smagsløg bliver tilfredsstillende.

Ydermere kigges der på hinandens tunger, og samtales om de små celler (prikker) der er på den. Prikkerne er med til at registrere smagene. Foran på tungen smages primært de søde råvarer, men den søde smag kan dog også registreres på den bagerste del af tungen. Foran i siderne registres den salte smag, længere omme bagved på siden registres den sure, og bagerst på tungen registres den bitre smag. Der tages eksempler frem på et måltid, som indeholder alle fem grundsmage.

- Fx en hotdog. Denne indeholder den sure fra agurkerne, det salte fra de ristede løg, det søde fra ketchuppen, det bitre i de rå løg og umami fra pølsen.

Derudover smages der på råvarer. Råvarerne repræsenterer de fem grundsmage. Der smages på banan og æble (sødt), citron og lime (surt), oliven (salt), mørk chokolade (bittert) og soltørrede tomater (umami). Sammen med børnene uddeles der viden omkring andre råvarer som kan smage saltet, sødt mm.

Der uddeles også viden omkring smagshjulet og sammen gennemgås dette. Smagshjulet er inspiration til, hvordan alle fem grundsmage kan implementeres i retter, så der opnås velsmag og mæthed.

Plan og tidsramme

Plan for projektet:

Der laves en ugeplan for hver af ugerne 36 – 41. Ugerne er tema baseret og indeholder:

høstfest

International maddag, bag for en sag, smagsworkshop,

Presse æblemost.

Presse rødbede juice

Hver mandag hjælper børnene med at snitte, skrælle og skærer grøntsager til vores traditionelle bålsuppe som vi laver hver tirsdag.

Børnene inddeles i mindre grupper. Hver onsdag skal der en gruppe i køkkenet sammen med en pædagog. Gruppen skal tilberede dagens frokost

Evalueringsmålet:

Målet er at skabe nye rutiner som inddrager børnene i tilblivelsen af vores daglige måltider og giver børnene mulighed for at sanse råvarerne

Dokumentation:

Vi lægger beskrivelser og billeder af dagens læringsmiljøer på Aula.

Der laves en praksisfortælling af en smagsworkshop

Miniprojektet forløber over 6 uger fra uge 36 – 41

Vi evaluerer på et personalemøde i november.

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Fællesskabsfølelsen i gruppen – om at producere noget værdifuld for hele huset.

Faglig sparring mellem pædagogisk personale og køkkenet.

Vi har begge parter lært af hinandens kompetencer.

Faglig sparring når vi arbejder flere voksne i en gruppe

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

TEGN:

Når vi ser på hverdagen fra smagsworkshoppen kan vi se at børnene er meget lyttende og nysgerrig på de forskellige smage vi har på tungen. Børnene har mod på at smage de forskellige smage. Vi hører fra forældrene at børnene fortæller derhjemme hvor de forskellige smage sidder på tungen.

Børnene har udvist stor lyst og interesse for at deltage i de forskellige aktiviteter.

Vi kan se at børnene har tillært sig viden i forhold til råvarer.

Videndeling

Vi videndeler og evaluerer med kollegaer på et personalemøde i november.

Vi videndeler med forældrene på et forældremøde i april 2023.

Øvrige tanker og overvejelser

Vi har fortsat et ønske om at have rutiner for at børnene hjælper med at skrælle og skære grøntsager til suppen, som laves på bålet om tirsdagen.

Vi vil også fortsætte med at have en gruppe børn i køkkenet, sammen med et pædagogisk personale, onsdag formiddag. Her skal børnene hjælpe med at tilberede dagens frokost. Vi har fundet ud af at vi lykkes bedst når der er en forudbestemt, voksen ansvarlig, som er tovholder – ellers skrider det hurtigt.

Miniprojekt: Yoga for yngste- og mellemgruppen – uge 8+9 2020

Personalets udviklingsfokus

- Jeg vil gerne forsøge at skabe et miljø hvor børnene får mulighed for at komme ind og få et afbræk i løbet af en dag i børnehaven fyldt med en masse indtryk.

- Jeg skaber et særligt læringsmiljø, ved at rulle gardinerne ned og tænde et stearinlys. Dette skaber noget mystik og gør det spændende og attraktivt for børnegruppen.

- Jeg har igennem projektet arbejdet ud fra det fælles tredje. Derudover har fællesskabsfølelsen været i fokus, specielt når vi har talt om hvem vi evt. har manglet (ved sygdom eller lign.). Yderligere har jeg efter første gang delt børnegruppen, frem for at have en børnegruppe på 8 børn. Dette har skabt mere ro samt plads.

Miniprojektets fokus

- Jeg vil lave børneyoga hver formiddag i 2 x 20 minutter i uge 8+9, med 2 forskellige børnegrupper. Grupperne er af 4 børn. Indholdet vil variere fra gang til gang, men starten vil være den samme og består af vejtrækningsøvelser.

- Mit projekt bidrager til et fællesskab med mulighed for at reflektere over tilværelsen. Meningen med de forskellige fantasirejser + afspændingsøvelser, er at skabe rum for at slappe af, og ligeledes et rum hvor man giver sig tid til at fokusere på de forskellige kropsdele og sanser.

Projektdeltagere

Børn i Yngste- og mellemgruppen.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

- Børnene vil under forløbet hovedsageligt have fokus på at mærke deres krop, sanser og bevægelse. Derudover vil de også kunne opnå en alsidig personlig udvikling, idet de undervejs kan blive bedre til at mestre opgaven. Derudover kan det også være de bliver mere åbne for yoga igennem forløbet.

- Jeg har haft nogle forskellige temaer i spil under forløbet, herunder børnefællesskaber, leg, børnesyn og børn i udsatte positioner. Jeg har undervejs fornemmet hvad børnene synes har været sjovt og udfordrende, og ligeledes lyttet til deres små fortællinger undervejs. Alle børn er forskellige, og har forskellige forudsætninger, hvorfor jeg også har haft børn i udsatte positioner i fokus.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Jeg forventer at børnene bliver mere bevidst om deres krop, sanser og bevægelse samt kommunikation og sprog. For at forløbet at kunne lykkes, har særligt kommunikationen og sproget været afgørende. Børnene har afkodet mig i min stemmeføring, dvs. talt lavt og roligt. Derudover har jeg haft fokus på gentagelser, så dele af forløbet bliver genkendeligt for børnene. Ligeledes har vi talt om hvad det er der skal ske løbende.

Jeg arbejder ud fra det fælles tredje. Dét at nævne for børnene, at vi skal lave noget sammen inde i et rum, det vækker deres interesse og nysgerrighed. Yderligere har forløbet styrket min relation til børnene, og ligeledes børnene imellem. Børnene har bl.a. skulle stimulere hinandens sanser ved at pensle hinanden. Her har de skulle aflæse om vedkommende synes det har været rart, og ligeledes skulle koncentrere sig for at gøre det blidt.

Meditation og mindfulness giver øget koncentration og mindre mobning. Mobningen mindskes, fordi de empatiske evner udvikles i fællesskab. Derfor har jeg valgt at lave en mindfulness øvelse under hver yoga-sessions, så børnene har kunne mærke sig selv og være til stede i nuet.

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Børnene har under forløbet spurgt gentagene gange om, hvornår vi skulle have yoga igen. Derudover har min dokumentation af dagens hændelser på infotavlen, åbnet op for samtaler og spørgsmål til dagens forløb blandt forældrene og børnene.

Mit yoga-forløb har inkluderet dannelse. Børnene har vidst hvordan man har skulle forholde sig i et rum med levende lys. Derudover har de skulle vente på tur, hvilket også har været en rigtig god øvelse.

Jeg har erfaret at mindre grupper giver mest mulighed udbytte samt en dybere opmærksomhed for børnene.

Projektet har åbnet op for vigtigheden af mind-breaks for børnene. Børnene har vist et stort engagement, og virker til at have nydt muligheden for at kunne koble fra. Dette vurderer jeg bl.a. på baggrund af deres efterspørgsel på yoga.

Jeg er blevet mere opmærksom på at forsøge at skabe rum for små mind-breaks i løbet af dagen - dette kunne f.eks. foregå på en bakke på legepladsen.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Ud fra børnenes positive respons, konkluderer jeg at jeg har formået at skabe et læringsmiljø som har påvirket børnene positivt.

Opfølgning og vidensdeling

Med praktikvejleder

Fremadrettet:

I forlængelse af forløbet om 'Rend og Hop med Oliver/Ida' i 2023, har alle 3 selvejende dagtilbud, som har deltaget i den pædagogiske dag, valgt at sætte yderligere fokus på motorik og udeliv ved at Mads Brodersen, som er indehaver af Vends motorik- og naturskole med mere end 25 års erfaring inden for pædagogik i naturen, vil facilitere et fagforløb for personalet over de 4 årstider med opstart sommer 2023.

Fagforløbet skal give et kompetenceløft til det pædagogiske personale, give viden om børns motoriske udvikling, give ideer til at igangsætte fysiske aktiviteter med børnene som støtter børns motorik og lyst til bevægelse samt sikre mere udeliv med bevægelse for alle børn.

Mads vil besøge institutionerne i forbindelse med personalemøder og give inspiration ud fra de konkrete omgivelser og ønsker. Der vil være faglige oplæg og drøftelser samt sparring til pædagoger og ledelse.

Personalet vil løbende arbejde med miniprojekter knyttet til temaet, som løbende vil blive ført ind i denne læreplan under temaet 'Natur, udeliv og science'.



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Natur, udeliv og science*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- der understøtter spontan glæde ved naturen, og hvor bæredygtige praksisser udfoldes
- hvor børnenes lyst til at udforske naturfænomener og lege med tal, former og mængdeopfattelser anerkendes og mødes relevant.
- hvor børnene får erfaringer med at genkende, undres og udtrykke sig om årsag, virkning og andre forklaringer på sammenhæng, mens voksne etablerer en bro mellem konkrete oplevelser og naturvidenskabens forståelser og begreber

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- glæde ved og forbundethed med naturen samt kendskab til naturvidenskabeligt og matematisk funderede begreber og forklaringsmodeller.
- erfaringer med at observere og undersøge naturfænomener i den nære og større omverden

- begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling samt mine muligheder for selv at bidrage

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på natur, udeliv og science.

Igangværende projekt, faciliteret af Mads Brodersen, som er indehaver af Vends motorik- og naturskole med mere end 25 års erfaring inden for pædagogik i naturen, vil igennem det næste år (opstart august 2023) facilitere et fagforløb for personalet over de 4 årstider.

Fagforløbet skal give et kompetenceløft til det pædagogiske personale, give viden om børns motoriske udvikling, give ideer til at igangsætte fysiske aktiviteter med børnene som støtter børns motorik og lyst til bevægelse samt sikre mere udeliv med bevægelse for alle børn.

Mads vil besøge vores institution i forbindelse med personalemøder og give inspiration ud fra vores konkrete omgivelser og ønsker. Der vil være faglige oplæg og drøftelser samt sparring til pædagoger og ledelse.

Bestyrelsen er ved at kigge på muligheden for at vi i 2024 afslutter forløbet med et forældremøde, hvor alle forældre kan få indblik i personalets fokus igennem året samt få generel viden om børns motoriske udvikling.

Vi er tidligere blevet inspireret af materialet fra Rend og hop med Oliver/Ida, som vi vil arbejde videre med. Her vil vi have fokus på forskellige øvelser som styrker børnenes motorik. Øvelserne er inden for Balancetossen, Rundtossen, Rytmetossen, Føletossen og Tumletossen.

Miniprojekt: Motorik og Udeliv - for alle- 2023

Miniprojektets fokus

Vi vil gerne have mere motorik og bevægelse ind i læringsmiljøet.

Her har vi fokus på krop, sanser og bevægelse samt natur, udeliv og science.

Projektdeltagere

Vi har gjort nogle tiltag i rutinerne i løbet af ugen. De forskellige grupper er:

- vuggestuen
- yngstegruppen
- mellemgruppen
- storegruppen

Plan:

Har forløb hver:

- mandag -motorik mandag
- onsdag

- fredag – fredagsfest for alle

Det er primært vokseninitierede aktiviteter, som gerne skal styrke fællesskabet i grupperne og det store fællesskab om fredagen.

Vi er i gang med et længere forløb med Mads Brodersen, som har været med på to pædagogiske dage og kommer i huset i løbet af det næste år.

Vi arbejder med materialet fra Rend og hop med Oliver og Ida, hvor de forskellige "tosser" giver inspiration til aktiviteter i grupperne.

Evalueringsmålet:

Mere bevægelse i hverdagen hvor alle kan være med.

Dokumentation:

Vi dokumenterer via Aula til forældrene med tekst, billeder og video.

Lisbet deltager på bestyrelsesmødet i november, hvor projektet fremlægges.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Tema:

Primært: Krop, sanser og bevægelse

Nationale mål:

- At alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- At alle børn oplever krops og bevægelsesglæde.

Som barn oplever jeg:

- At tage initiativer til leg og eksperimenter med krop og sanser samt have tillid og glæde ved bevægelse og sansede indtryk

Som pædagogisk medarbejder skaber jeg miljøer:

- Hvor der udvises glæde ved bevægelse, og voksne muliggør kropslig udfoldelse ude som inde samt sikrer plads til både store armbevægelser og ro til fordybelse.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Vi voksne forventer at blive inspireret til endnu mere kropslig udfoldelse og få ideer til aktiviteter, der styrker det motoriske og viden om krop, motorik og hvad vi gør når det udfordrer.

Viden og handlemåder:

Vi har Mads Brodersen tilknyttet som konsulent (fagforløb over de 4 årstider) og har to uddannede motorikvejledere i huset.

Evaluering af Miniprojektet

ANALYSEN:

Vi ser at når de voksne leger med og tør være lidt fjollede, så er børnene på.

Nogen børn skal have tid til at se aktiviteten an inden de er klar til at deltage. Vi voksne sætter rammen for at alle skal være med, og vi ser at de børn der stejler alligevel har det sjovt i aktiviteten.

Nogle gange har grupperne brugt det grønne område uden for hegnet til aktiviteterne. Det giver afveksling for børnene og de har mere fokus på aktiviteten og de voksne, fordi vi er på udebane.

Vi er obs på at det enkelte barns motoriske niveau kan være en hindring i at deltage på lige fod med de andre børn. Vi ser efter forskellige tegn fx tegn på taktile udfordringer, svimmelhed ved balanceøvelser mm.

Vi har alle fået en kort gennemgang af barnets motoriske udvikling, og ellers trækkes der på de to motorikvejledere, vi har i huset. Vi sætter ofte forældrene i gang med at stimulere deres barn hjemme fx snurre rundt på en kontorstol, massage, fodbad eller lign.

Ved at alle personaler er med i projektet og forløb med Mads Brodersen, har vi en fælles forståelse af hvad vi skal og hvorfor. Det giver et fælles sprog omkring motorik, og en øjenåbner på at der kan være motoriske årsager til at et barn ikke fungerer i fællesskabet.

Vi vil gerne fortsætte projektet og har indtil videre en plan frem til sommer. Motoriske aktiviteter er vigtigt hele året og for alle aldersgrupper – for altid!

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

TEGN:

Vi ser at børnene gerne vil være med hvis vi voksne skaber en god ramme og finder på noget der giver mening for børnene.

Ex "slåsleg med skum-rør":

Vi sætter kegler op og laver en arena, som børnene og de voksne kan gå ind i og ud af. Man kan melde til og fra. Når man er inde i arenaen må man slå på hinanden med skum -rørene. I legen er der høj puls og store grin.

Barnet øver at mærke efter og sige til og fra. Grovmotorikken styrkes ved at ændre retning i høj fart og styrker musklerne. Vi lærer at slås på en sjov og kærlig måde, nogle gange er det alle børn mod en voksen. Høj fart øver desuden trafiksikkerheden ifølge teoretiker Ellen Beate Sandseter.

Ex "fredags-fest":

Hver fredag mødes vi alle på fodboldbanen. Børnene kommer selv når musikken starter (vi har en ret stor højttaler). Vi har en playliste på telefonen med blandede sange fra Minisjang, Onkel Reje, MGP, Youtube mm. De fleste sange er med indbygget bevægelse fx "Små raketter" hvor vi tager flyvebriller på og bruger armene som vinger hvorefter vi er forskellige dyr. Både børn og voksne har det rigtig sjovt og danser i 20-25 min i højt tempo.

Når vi har danset et godt stykke tid må børnene ønske en sang og her må den voksne tænke lidt kreativt når der bliver sagt "den med hønen" og det så er "Chicken Song".

Fredagsfesten styrker vores fællesskab i børnehaven. Store og små danser med hinanden og vi voksne lærer børnene armkrog (som styrker balancen).

Opfølgning

Vi har løbende personalemøder med Mads Brodersen, hvor vi evaluerer fra gang til gang og får en ny refleksionsopgave af Mads.

Videndeling

Projektet er fremlagt på et bestyrelsesmøde d. 30/11 2023, hvor Lisbet deltog.

Hvert bestyrelsesmedlem havde en rolle efter Karl Tomms spørgsmålstyper; detektiv, antropolog, kaptajn fremtidsforsker.

Det blev stillet mange gode spørgsmål til projektet, bla. Om ønsker for fremtiden, hvad udfordrer, hvad giver det børnene?

Et af spørgsmålene gav anledning til refleksion over at vi måske på sigt kan bruge Storegruppen som konsulenter i de andre grupper, til at lære en øvelse eller en leg til de yngre børn.

Bestyrelsen var velforberejdede på deres opgave og var positivt interesseret i at lytte og spørge ind. Det var en god oplevelse.

Miniprojekt: Natur og Science i Storegruppen - 2022

Personalets udviklingsfokus

Vi ønsker, at gøre børnene nysgerrige på nogen af naturens kredsløb og præsentere dem for forskellige processer i naturen.

Vi ved, at det man er glad for, vil man gerne passe på. På den lange bane ønsker vi, at skabe grobund for fremtidige miljøbevidste borgere.

Vi kalder det naturdannelse.

Miniprojektets fokus

Vi har planlagt en fisketur, hvor vi håber at fange haletudser i søen. De tages med hjem i børnehaven og vi følger udviklingen fra haletudse til frø i et akvarie.

Vi skal så bønner i potter og nogle i glas med vat, så vi kan følge udviklingen fra frø – spire- plante.

Vi skal lave naturbingo på gåture og vi har printet kopier af insekter til at farvelægge

Projektet er en vokseninitieret aktivitet med fokus på fællesskabet.

Projektdeltagere

Alle børn i børnehaven deltager, men på forskellige niveauer. Vi har lavet en plan for ugerne i maj og juni måned.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Tema:

Natur, udeliv og science

Nationale mål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, og som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Som barn oplever jeg:

- Glæde ved og forbundethed med naturen samt kendskab til naturvidenskabeligt og matematisk funderede begreber
- At konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Som pædagogisk medarbejder skaber jeg miljøer:

- Der understøtter spontan glæde ved naturen
- Den skaber en bro mellem konkrete oplevelser og naturvidenskabens forståelser og begreber

Vi forventer at se nogle engagerede børn og voksne i projektet, at børnene er nysgerrige på de ting vi præsenterer for dem og selv opdager.

Vi voksne læser op på faglig viden om at holde haletudser som et undervisningsforløb.

Vi laver en planche med udviklingen fra æg til frø, så børn og forældre kan snakke om det når de henter og bringer børnene i børnehaven.

Plan for projektet:

Vi har lavet et skema med alle ugerne, hvor konkrete ture og aktiviteter er lagt ind for alle børnegrupper

Vi laver et inkubationsopslag på Aula til forældrene

Evalueringsmålet:

Målet er at alle børn oplever og lærer om udviklingen fra æg til frø og at de får en viden om hvordan et bønnefrø spirer nede i jorden.

Dokumentation:

Vi laver løbende opslag på Aula og opfordrer dagligt børnene til at vise deres forældre akvariet.

Akvariet er en slags levende fortløbende dokumentation

Forløbet er i maj og juni måned

Vi evaluerer efter sommerferien

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Vi har oplevet at projektet skabte en fællesskabsfølelse i hele børnehaven.

Alle børn og voksne var meget optaget af at følge med i akvariet. Forældre og bedsteforældre som kommer i huset har også været meget interesseret.

Vi har lært at vores terrasse kan være et super godt læringsrum, fordi alle børn og voksne opholder sig her i løbet af dagen.

Vi vil gentage projektet hvert forår

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

TEGN:

Vi så, at børnene selv opsøgte akvariet og var omsorgsfulde i forhold til at de gerne ville hjælpe med at fodre og fortælle de andre børn hvad de ved.

Akvariet stod så det også kunne ses inde fra børnehaven, og mange børn startede dagen med at sidde og se på haletudserne og hundestejlerne.

Mange forældre var meget begejstrede og nogen sagde at det havde de aldrig set før.

Vi har oplevet at børnene har fortalt at deres bønne har vokset hjemme og at de har spist af dem.

Opfølgning

Vi gentager succesen næste år.

Videndeling

Alle har været involveret i projektet.

Miniprojekt: Skoven – storegruppen sensommer 2019 (Dette er et tilbagevendende fast tema, som foregår hvert år)

Personalets udviklingsfokus

Vi vil gerne udfordre storegruppen ved, at præsentere dem for den rå natur i form af skoven, hvor vi skal finde på lege og aktiviteter med naturens materialer.

Vi oplever, at mange af børnene ikke kommer så meget i skoven med deres forældre.

Det bliver også en øvelse i selvhjulpethed, fordi der vil blive stillet krav til alle børn om at hjælpe med at bære, pakke cyklerne, smøre mad m.m.

Plan:

Vi skal 4 uger i skoven.

Aktiviteterne i skoven er baseret på børnenes egne ideer, og ellers har vi voksne ideer fx bygge huler, finde forskellige blade, kogler m.v. Desuden har vi snitteknive med.

Miniprojektets fokus

Natur og naturfænomener:

- At børnene udvikler respekt og forståelse for og oplever glæden ved – at være i naturen

Projektdeltagere

Storegruppen

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Børnemiljø:

Skoven er smuk med sine farver og former, og det vil vi være nysgerrige på sammen med børnene. Vi har fokus på at skabe en god stemning på turene, hvor børnene taler pænt til hinanden – Fri for mobberi

Børnene inddrages meget før under og efter turen, ved at pakke, bære, smøre mad m.m.

Alle kan være med på deres eget niveau. Nogle cykler selv, nogle sidder i ladcyklerne.

At vi ser børnene bruger deres fantasi til at finde på aktiviteter og lege og derved viser glæde ved at være i naturen.

At børnene står klar ved lågen med deres cykler og viser glæde ved at skulle af sted.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Vi håber at se nye relationer børnene imellem, da der ikke er noget til at forstyrre børnene (tiden, færre børn m.m.)

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Vi havde fire rigtig gode uger i skoven. Næsten alle børn lærte at cykle i perioden (19 ud af 20) og børnene var meget motiverede til at komme af sted. Dette kunne vi se ved, at børnene stod klar med deres cykler længe før vi skulle af sted.

Børnegruppen var rigtig gode til selv at finde på lege i skoven. Mange fik udfordret sig selv motorisk ved at klatre, løbe, trække tov, grave m.m.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vi så at alle børn havde nogen at lege med, og at børnene også dannede nye relationer. Vi voksne støttede op om børnenes egne initiativer. På den måde arbejdede vi med børne- og læringsmiljøet.

Miniprojekt: Grøn Energi – Storegruppen efterår 2019
(Dette er et tilbagevendende fast tema, som foregår hvert år)

Personalets udviklingsfokus

Lære børnene om genbrug, vind og vandenergi.

Miniprojektets fokus

Vi er Grøn institution og bruger tid på at sortere affald, køre på genbrugspladsen med børn i vores Christiania cykler og med vores trækvogne. At passe på miljøet er vigtigt og vi vil gerne præge børnene til at blive ansvarsbevidste forbrugere.

Vi skal kigge nærmere på de forskellige remedier vi har fået via Grøn Institution. Bla vindmølle, vandmølle m.m.

Vi skal bygge insekthoteller, som skal hænge på børnehavens skur.

Vi går en tur på genbrugspladsen i Årslev og har noget af vores eget affald med som børnene skal hjælpe med at sortere i de rigtige containere.

Susanne skal komme og holde sit berømte foredrag om regnorme, og vi skal selv lave spande med regnorme, sand og jord.

Ønskede tegn hos barnet:

Vi vil gerne se børn der bliver inspireret til at gå endnu mere op i genbrug også hjemme.

Vi vil gerne se at børnene får en viden om sortering af affald. Børnene skal samarbejde og hjælpe hinanden, især med insekthotellerne.

Projektdeltagere

Storegruppen i børnehave (5-6 år)

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Natur, udeliv og science:

Børnene eksperimenterer med årsag, virkning og sammenhæng

Børnene får en viden om energi fra vind og vand, vi har fokus på hvor meget der kan genbruges ved rigtig sortering

Vi er bruger uderummet i forløbet. Tager på ture og laver projekter i bålhytten. Børnene får lov til selv at afprøve tingene og vi skal bygge insekthoteller.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Fokus på børnenes læring om Grøn energi og eksperimenteren med årsag, virkning og sammenhæng.

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Vi havde to gode uger med engagerede børn. Børnene var meget optaget af at sortere affald og blev rigtig gode til at kende forskel på blød og hård plastik, metal, glas og pap.

Vi havde en god tur til genbrugspladsen i Årslev. Børnene samarbejdede om at trække og skubbe den tunge trækvogn derop. Børnene kom næsten op at toppes om at smide vores medbragte affald i containerne.

Det blev Karina, der fortalte om regnorme, og børnene var først lidt tilbageholdende, da vi skulle i gang med at grave regnorme op, men de blev hurtigt optaget af at grave og putte regnormene i spande. Vi puttede sand og jord i lag med blade, hvor vi kunne følge med i hvordan regnormene trækker blade ned under jorden og blander jorden. Her samarbejdede børnene om at grave efter regnorme. Børnene fik hurtigt fordelt rollerne; nogen gravede og nogen puttede regnormene i spande.

Vi fik lavet 4 flotte insekthoteller, som er hængt op på skuret.

21-02-2024

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Fokus på samarbejde og turtagning (social udvikling), viden om affald (læring), vi behandler naturen ordentligt (dannelse).



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Kultur, æstetik og fællesskab*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- hvor alle får oplevelser og erfaringer med egne og andres kulturelle normer, traditioner og værdier både som aktive deltagere og tilskuere
- hvor de fysiske rammer og et varieret udbud af materialer og medier inspirerer til at være undersøgende og skabende på tværs af alder, køn samt social og etnisk baggrund
- hvor voksne gennem samskabende praksisser understøtter engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed i forhold til æstetiske ind- og udtryksformer

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- at få aktiveret sanser og følelser i samvær med kammerater og voksne - såvel i som uden for dagtilbuddet
- scene- og billedkunst, film, musik og litteratur samt mulighed for at deltage både som tilskuer og udøver
- adgang og kendskab til forskellige materialer og medier samt mulighed for at udfolde sig skabende og undersøgende med og uden voksne

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på kultur, æstetik og dannelse.

Miniprojekt: 'Åben låge' - Besøg af dagplejen i børnehaven - 2022

Personalets udviklingsfokus

Tema: Kultur, æstetik og fællesskaber

Hvad undersøger vi:

Vi afholder Åben låge dag for 2 dagplejere og en privat børnepasser og deres børn, den 20. april 2022

I perioden den 1. marts til den 30. april har vi i Årslev børnehave og vuggestue fokus på læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskaber. Dette tema vil vi have som udgangspunkt for planlægningen af dagen.

Den 21. juni afholder vi åben låge for 2 dagplejere og en privat børnepasser og deres børn. Læringsmiljøet bliver sang, leg og fællesskaber.

Den 15. september afholder vi åben låge for 2 dagplejere og en privat børnepasser og deres børn. Læringsmiljøet bliver sang, leg og fællesskaber.

Miniprojektets fokus

Vi har valgt at sætte fokus på det fællesskab, der er ved at synge sammen.

Læringsmiljøet er vokseninitieret og med fokus på leg og fællesskaber

Miniprojektets fokus, under alle 3 'Åben låge'-arrangementer, er sangsamling og det fællesskab der opstår når vi synger sammen. Læringsmiljøet er vokseninitieret. Efter sangsamlingen er der fokus på leg og fællesskaber på legepladsen.

Projektdeltagere

Alle børn og voksne i Årslev børnehave og vuggestue deltager samt dagplejebørnene og deres voksne, som er på besøg

Yngste – mellemgruppen og personale som er tilknyttet gruppen i Årslev børnehave og vuggestue deltager og dagplejebørnene og deres voksne, som er på besøg.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Tema: Kultur, æstetik og fællesskaber

Nationale mål: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Som barn oplever jeg:

- At få aktiveret sanser og følelser i samvær med kammerater og voksne – såvel i som udenfor dagtilbuddet.

- Scene- og billedkunst, film, musik og litteratur samt mulighed for at deltage både som tilskuer og udøver.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Som pædagogisk medarbejder skaber jeg miljøer:

- Hvor alle får oplevelser og erfaringer med egne og andres kulturelle normer, traditioner og værdier både som aktive deltagere og tilskuere.

Som pædagogisk medarbejder skaber vi et læringsmiljø hvor alle får oplevelser og erfaringer med egne og andres kulturelle normer, traditioner og værdier både som aktive deltagere og tilskuere.

I 2020 satte Sangens Hus gang i projektet "Sangglad mini" Dette projekt har Årslev vuggestue deltaget i. Vi vælger at lade os inspirere af dette projekt.

Forskningen viser at det at synge sammen er en direkte vej til glæde, nærvær og fællesskab og at sang medvirker til at knytte børnene sammen, så alle har mulighed for at blive en del af fællesskabet.

Kilde: www.Sangglad.dk

Sang gør os trygge og forbinder os. Når vi synger sammen med andre, kan det sætte skub i produktionen af hormonet oxytocin, som er kendt for at skabe tillid og knytte bånd mellem mennesker.

Kilde: www.sangglad.dk

Vi lader os fortsat inspirere af den viden vi har fra vores deltagelse i projektet "Sangglad mini"

Plan for projektet:

Den 20. april 2022 er der kommunalt arrangeret Åben låge dag i Årslev Børnehave og Vuggestue.

Dagen starter med at vi spiser formiddagsfrugt sammen med de 3 dagplejer og deres børn som kommer på besøg denne dag.

Derefter samles alle børn og voksne på den store græsplæne for at synge fagtesange og sige remser med fagter.

Efterfølgende vil der være mulighed for at lege og udforske legepladsen eller stuerne indendørs, inden vi spiser sammen med vores gæster på de 2 børnehavestuer.

Efter spisning siger vi tak for i dag og dagplejerne går hjem.

Plan for projektet:

Den 21. Juni 2022 er der kommunalt arrangeret Åben låge dag i Årslev Børnehave og Vuggestue.

Dagen starter med at børn og voksne i børnehaven pynter vores indgang med balloner og flag for at byde vores gæster velkommen.

Når alle gæster er kommet samles vi på den store græsplæne for at synge sange og sige remser med fagter. Personalet har udvalgt 5 sange.

21-02-2024

Efterfølgende vil der være mulighed for at lege og udforske børnehavens legeplads, inden vores gæster går hjem.

Planen for projektet:

Den 15. september 2022 er der kommunalt arrangeret Åben låge dag i Årslev Børnehave og Vuggestue.

Dagen starter med at børn og voksne i børnehaven pynter vores indgang med balloner og flag og vi hejser flaget i flagstangen, for at byde vores gæster velkommen.

Når alle gæster er ankommet, samles vi på den store græsplæne for at synge sange og sige remser med fagter. Personalet har udvalgt de samme 5 sange som vi sang sidst.

Efter samlingen er der mulighed for at lege og udforske børnehavens legeplads, inden vores gæster går hjem.

Evalueringsmålet:

Vi vil skabe et læringsmiljø hvor vi ser at børnene trives og glædes ved at synge og bruge kroppen.

Dokumentation:

Vi spørger børnehavebørnene om hvad der har været det bedste ved dagen sammen med dagplejebørnene.

Efterfølgende skriver vi svarene i styregruppens evalueringskema.

Miniprojektet foregår i Årslev Børnehave og Vuggestue den 20. april fra ca. kl 9.00 til ca. kl 12.00

Vi laver en evaluering på dagen sammen med børnene.

Miniprojektet foregår i Årslev Børnehave og vuggestue den 21. Juni fra ca kl 9.00 til kl 11.00

Vi laver en evaluering på dagen sammen med børnehavebørnene.

Miniprojektet foregår i Årslev Børnehave og Vuggestue den 15 september 2022 ca kl 9.00 til kl. 11.00

Vi laver evaluering på dagen sammen med børnehavebørnene.

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

ANALYSEN:

Som pædagogisk personale oplever vi at når vi samler børn i forskellige aldersgrupper, så kan sang fange alle børns interesse, enten som aktive deltagere eller som tilskuere. Vi har erfaret at ved denne aktivitet er der kun en pædagog der står for samlingen og fortæller hvad vi skal synge, det øvrige personale støtter ved at hjælpe de børn der har behov for en voksen at støtte sig til.

Vi er meget enige om at dagens forløb har en tilpas del af vokseninitieret aktivitet (samling) og leg og fællesskaber på legepladsen.

Vi har valgt at vi øver sangene sammen med børnehavebørnene, dagene op til åben låge. Der med kan de genkende de 5 sange og remser vi har valgt. Det betyder at de kan være trygge i hvad der skal ske og dermed kan være mere aktive deltagere ved samlingen.

Da det er meget kort tid dagplejen er i børnehaven mener vi at det er tilpas afmålt med tid både til den vokseninitierede aktivitet og til at børnene i fællesskab kan udforske legepladsen sammen med deres voksen som de er trygge ved, eller sammen med børnehavebørnene.

Børnehavebørnene har øvet de 5 sange som vi synger i samlingen.

Det pædagogiske personale oplever at børnene glæder sig til åben låge dagen. Dagen er blevet genkendelig for børnehavebørnene. Både fordi vi forbereder dagen ved at øve sangene og ved at børnene hjælper på dagen med at pynte op og hejse flag.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

TEGN:

Vi hører fra børnene at de syntes det er sjovt at synge i samlingen, sammen med dagplejebørnene.

Nogle børn er meget glade for at få besøg af f.eks en søskende eller en dagplejemor som de kender.

Børnehavebørnene genkender sangene som vi synger og syntes det har været sjovt at synge. Vi oplever at dagplejebørnene kender sangene og rokker lidt med eller laver fagterne, andre er tilskuere.

Børnehavebørnene syntes det er sjovt at synge og lege med dagplejebørnene. Nogle siger at de har glædet sig til samlingen og til de sange vi skal synge sammen med dagplejebørnene.

Opfølgning

Vi vælger at lave den samme aktivitet ved alle 3 'Åen låge'- arrangementer.

Miniprojekt: 'Alle cykler til biblioteket' – vuggestue og børnehave – 2022

Personalets udviklingsfokus

Vi er nysgerrige på børnenes kendskab til nærmiljøet, og i dette tilfælde dét at være på biblioteket.

Vi vil gerne undersøge om koblingen mellem daginstitution og nærmiljø, kan forstærkes ved at komme på tur i nærmiljøet.

Miniprojektets fokus

Kobling mellem daginstitution og nærmiljø.

Give børnene en oplevelse af nærmiljø.

Små fællesskaber på tværs af alder og stuer.

Vokseninitieret aktivitet – den voksne går foran – hvordan opfører man sig fx på et bibliotek. Hvad må man og hvad må man ikke?

Projektdeltagere

"Alle" børn i Årslev børnehave og vuggestue, som har gavn af det, kommer med på tur. (De mindste vuggestuebørn har fx ikke gavn af denne aktivitet).

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Kultur, æstetik og fællesskab:

- At få aktiveret sanser og følelser i samvær med kammerater og voksne – såvel i som uden for dagtilbuddet.
- Scene- og billedkunst, film, musik og litteratur samt mulighed for at deltage både som tilskuer og udøver.
- Adgang og kendskab til forskellige materialer og medier samt mulighed for at udfolde mig skabende og undersøgende med og uden voksne.

Social udvikling:

- At have gode venner og værdi i mig selv, når jeg deltager i fælles beslutninger og dannes i mødet med det, der er anderledes end mig selv.
- At tage hensyn, eksperimentere, udforske, møde modstand og forskelligheder i trygge rammer sammen med gode kammerater og hjælpsomme voksne.
- At være kendt i og tryk ved mit lokalmiljø samt bekendt med forskellige kulturtilbud og muligheder i området.

Kommunikation og sprog:

- Positive, nærværende voksne og kammerater, der justerer deres opmærksomhed i forhold til mig og kammeraterne, mens vi øver os i at spørge, lytte og tilbyde relevante svar til hinanden.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Kultur, æstetik og fællesskab:

- alle får oplevelser og erfaringer med egne og andres kulturelle normer, traditioner og værdier både som aktive deltagere og tilskuere.
- de fysiske rammer og et varieret udbud af materialer og medier inspirerer til at være undersøgende og skabende på tværs af alder, køn, samt social og etnisk baggrund.
- Voksne gennem samskabende praksisser understøtter engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed i forhold til æstetiske ind- og udtryksformer.

Social udvikling:

- Miljøer der er inspirerende, udfordrende og foranderlige samt præget af leg og demokratiske praksisser med nærværende, vidende og nysgerrige voksne.
- Hvor alle er aktive medspillere og udviklere af fællesskaber i empatisk samspil med andre børn og voksne – såvel i som uden for dagtilbuddet.

- Hvor børnenes egne perspektiver inddrages og mødes med anerkendelse og respekt, når forskelligheder indgår som værdifulde for fællesskabet.

Alsidig personlig udvikling:

- Miljøer der er præget af omsorg og tryghed samt appellerer til nysgerrighed.
- Der understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale samt børn imellem.

Kommunikation og sprog:

- Miljøer hvor voksne anvender et nuanceret og nærværende sprog, samt sikrer at alle mulighed for at indgå i sproglige samspil og dialoger på tværs af alder, køn, modersmål og social baggrund.
- Miljøer hvor alle har adgang til såvel analoge som digitale bøger, spil og skriveredskaber, som kan avendes med og uden voksnes hjælp.
- Sprogstrategierne
- Dannelse/børneperspektivet – #hvordan gebærder man sig på biblioteket”
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogiske læringsmiljø

Vi udarbejdede en liste hvor alle fik mulighed for at være med på mindst en cykeltur til biblioteket. Grupperne blev lavet på tværs af stuerne, med henblik på bl.a. relationsdannelse heri at børnene får øjnene op for nye relationer.

Vores hensigt var at vi gerne ville dokumentere med billeder osv., men samtidig gerne vil være nærværende voksne under aktiviteten. Derfor har det været mindre opslag der har været på AULA.

Så vidt det er muligt, vil vi være opmærksomme på at fortælle forældrene om at deres barn har været på cykeltur til biblioteket, med henblik på at de forældre og børn sammen kan snakke om aktiviteten derhjemme.

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Til en anden gang kunne det være fedt, at have bedre tid så man kunne blive på biblioteket længere tid og evt. have madpakker med, så det ville være muligt at få mere ud af besøget fx at kunne fordybe sig i at læse en bog.

Aktiviteten har været planlagt sådan, at huset har været afhængige af at de voksne der er på cykeltur skal være hjemme inden frokost, hvilket har både har påvirket cykelturens tidsramme, men også hvordan frokosten i huset forløber.

Det har været godt at være to voksne afsted med to små grupper børn, fordi at der har været mulighed for at den ene voksen har kunne fordybe sig, hvor den anden har været overbliksvoksen.

Nogle forældre har givet udtryk for at de har fået en nysgerrighed på at tage på biblioteket og bruge det som aktivitet med sit barn.

Hvis vi gerne vil det her en anden gang, skal det foregå over en længere periode (mere end en måned). Da nogle børn kun har været afsted én gang.

Det kunne også været godt hvis aktiviteten foregik i en varmere måned, hvor børnene ikke skulle have alt det overtøj på, hvilket også er tid der går fra aktiviteten. Samt at det kunne være muligt at de børn der skal afsted spiser frugt i cyklen på vejen derop.

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vi har set nogle enkelte børn snakke om aktiviteten og glæde sig til det blev deres tur. Men der har også været en del børn, hvor vi ikke har hørt dem snakke om turen, hverken før eller efter.

Opfølgning

På personalemøde, når nye ture skal planlægges

Eksempel om Sangglad mini - 2021:

Vuggestuen har været i et projekt omkring Sangglad mini, hvor en konsulent har været på besøg i vuggestuen for at klæde personalet på til at arbejde med det syngende element som læringsmiljø:

"Vores tema i august, september og oktober er Kultur, æstetik og fællesskab. Målet er at alle børn indgår i fællesskaber, hvor børnene oplever at få aktiveret sanser og følelser i samvær med andre børn og voksne. I vuggestuen er vi så heldige at være bevilliget et forløb med Sangglad Mini. Det betyder at vi får besøg af en sangkonsulent, som skal hjælpe os med at opbygge en god sangsamling med fokus på børnestemmer/voksenstemmer, overgange og spontanitet. Vi har i denne periode prioriteret denne samling. 3 gange om ugen er dette vores pædagogiske aktivitet om formiddagen når alle voksne er mødt ind. Vi synger, bevæger os og bruger vores sanser. Børnene er deltagende medspillere og elsker det. Når vi har lavet dette forløb i nogle måneder bliver vi certificeret sanggladMini vuggestue. Børnene vil få udleveret en sangpose med en lille bog som indbyder til sang/musik og er en god kobling mellem vuggestue og hjem.

Eksempel fra børnehavens arbejde med kultur, æstetik og fællesskab - sensommeren 2021:

I ugerne 34-35-36 arbejdede vi med læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab. I den forbindelse havde pædagogerne, for yngste-mellemgruppen på løbelinsen, valgt at børnene skulle lave en teaterforestilling ud fra H. C Andersens eventyr, Prinsessen på ærten og at børnene skulle være med i den skabende proces. Vi startede med at en gruppe børn tog på biblioteket sammen med en pædagog, hvor vi lånte flere eventyrbøger. Pædagogerne valgte en af bøgerne hvor der var nogle gode billeder. Vi læste historien flere gange og snakkede med børnene om at vi skulle lave teater.

Fra bog til tilblivelse af et teaterstykke:

Børnene valgte hvilken rolle de ville have i teaterstykket, og i fællesskab skulle der skabes kulisser. På værkstedet blev der lavet konge- og prinsessekroner og stolper til sengen. På et langt stykke papir malede børn og voksne madrasser og vi fandt en sten som skulle males grøn for at blive til en ært. Vi lånte kjoler, ridderdragter og kapper til kongen og prinsen, af Lundsberg Børnehave som er

en af vores samarbejdspartnere. De fine kostumer var med til at børnene blev mere bevidste om deres rolle i teaterstykket. Vi lavede to prøver på stykket inden børnene skulle fremvise det for resten af børnehaven. Ved disse prøver kunne hvert enkelt barn vælge om de ville sige replikker i deres rolle, et par stykker valgte at sige replikker, derfor blev manuskriptet skrevet så alle børnene fik deres navne nævnt i stykket.

Så kom dagen hvor vi skulle fremvise teaterstykket. Vi havde valgt at fremføre det udendørs, for at skabe plads til at alle kunne se stykket. Alle børn i børnehaven havde hørt om at de skulle se teater og var meget spændte på det. Teaterforestillingen forløb rigtig godt og børnene var meget stolte over hver deres rolle i stykket og deres fremvisning.

Efterspil:

Vi fik kollegaer til at optage teaterforestillingen på Ipad, for at vi kunne dele oplevelsen med forældrene til de børn som var med i stykket og for at børnene kunne se sig selv sammen med de andre i teaterstykket. Samme eftermiddag inden børnene skulle hjem, fik forældrene ipaden for at de kunne se stykket sammen med deres barn, det frembragte mange glade smil og det gav forældrene mulighed for at de kunne snakke med deres barn om barnets rolle i stykket og om processen.

Vi læser stadig Prinsessen på ærten, en gang i mellem og børnene snakker om deres rolle i stykket, f.eks lyder det "jeg var prinsen". Vi har printet billeder som er hængt op på døren ind til stuen, her ser vi at både børn og forældre snakker om billederne og teaterstykket f.eks hører vi børn sige "mor kan du huske at jeg var prinsessen"



Evalueringskultur

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur?

Her beskriver vi, hvordan vi arbejder med den løbende pædagogiske læreplanlægning, samt hvordan forældre og bestyrelse inddrages i evaluering og opfølgning. Formålet med den løbende planlægning og evaluering er, at etablere og regulere vores pædagogiske læringsmiljøer, så børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes optimalt. Vi præsenterer her nogle af de metoder og værktøjer vi anvender til dokumentation, refleksion og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer - i relation til vores vurdering af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I løbet af 2024 opdateres den overordnede evalueringskabelonen, som er at finde på vores hjemmeside.

Evalueringskultur og pædagogisk læreplanlægning ved medarbejderne

Vi har personalemøder en gang om måneden. Her er læreplaner et fast punkt på vores dagsorden. Vi drøfter igangværende miniprojekter, planlægger pædagogiske forløb og har halvårligt et evaluerende blik på, hvilke læreplans temaer vi er kommet omkring i løbet af året og hvilke vi skal have et øget fokus på.

Vi har siden sommeren 2019 arbejdet ud fra en implementeringsplan for at sikre at vi kommer omkring det fælles pædagogiske grundlag samt temaerne i den pædagogiske læreplan. Planen foregår derved også som et evalueringsredskab.

Derudover har alle pædagoger kontortid, hvor de har tid til at arbejde med indsatsplaner og forberede deres pædagogiske projekter. Vi har desuden pædagog-møde en gang om måneden, hvor vi drøfter børns indsatsplaner, taler om udvikling og indsatser. På pædagogmøderne kan vi også planlægge pædagogiske aktiviteter på tværs af huset, og personalet får indblik i, hvad der rører sig på tværs af børnehaven og vuggestue.

Ved fagforløb eller tematiserede projekter, nedsættes et planlægningsudvalg, som laver den overordnede plan og finder ideer til implementering, materialer mv.

Bestyrelsens inddragelse i vores evalueringskultur

For at inddrage bestyrelsen i vores evalueringskultur har vi i 2023 lavet en prøvehandling, hvor bestyrelsen inddrages direkte i medarbejdernes arbejde med deres miniprojekter.

En udvalgt medarbejder deltager på et bestyrelsesmøde, hvor denne fremlægger et igangværende eller afsluttet miniprojekt. Det foregår 2 gange årligt (forår/efterår).

Refleksionsøvelsen foregår ved at anvende Karl Toms spørgsmålstyper (som i øvrigt også anvendes som refleksion-øvelse på ledermøder).

Det overordnede formål er at igangsætte en refleksion hos fokuspersonen/det pæd. personale, som kan bidrage til et nuanceret blik på miniprojektet og overvejelser i forhold til det fremadrettede pædagogiske fokus. Spørgsmålene stilles med henblik på at skabe udvikling læring, fremdrift og forandring.

Karl Tomms spørgsmålstyper er bygget op om 2 akser:

Antagelses-aksen;

- Lineære antagelser, som antager at fænomener kan forklares med årsag-virkning logik
- Cirkulære antagelser, som antager at mange faktorer påvirker hinanden

Hensigtsaksen;

- Orienterende spørgsmål, som er fortidsrettede
- Påvirkende spørgsmål, som er fremtidsrettede

De refleksioner, det fører med sig hos personalet føres ind i miniprojektet efterfølgende.

I 2023 har 2 personer fremlagt deres miniprojekt om 'Sårbarhedsskabende situationer' samt om 'Motorik og udeliv', som tidligere har kunne læses om i denne læreplan.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Materialet fra de løbende evalueringer, som er beskrevet i forrige afsnit, anvendes som dokumentation for evaluering af det samlede arbejde med den pædagogiske læreplanlægning, der ifølge dagtilbudsloven skal foretages mindst hvert andet år. Formålet med samlede evaluering er, at

afgøre og redegøre for, i hvilket omfang vi har levet op til det fælles pædagogiske grundlag og de tolv fælles mål under de seks læreplanstemaer.

I 2021 havde vi en pædagogisk dag med en anden selvejende børnehave. Denne dag dannede udgangspunkt for et fokus på vores evalueringskultur og udmundede i et konkret udviklingsforløb omkring vores dokumentations og evalueringskultur.

Personalet har mellem vores 2 pædagogiske dage i januar og juni 2021 arbejdet med at have et særligt blik på vores evalueringskultur. Til dette anvendte de et skema som lokalt er udfærdiget med inspiration fra dialogkort fra Danmarks Evalueringsinstituts hjemmeside, herunder 3-trins modellen samt oplæg og input fra pædagogisk dag 2021 om 'Den evaluerende praksis'.

Der kan læses mere i vores evalueringsrapport som er tilgængelig på vores hjemmeside.

Vi tager udgangspunkt i at:

- Et godt undersøgelsesspørgsmål er et spørgsmål, man endnu ikke kender svaret på, eller som udfordrer det, man tror, man ved.
- Forudsætningen for et godt valg af metode er et klart og veldefineret formål.
- En god analyse ser den nye viden fra mange vinkler.

Herunder er 3 eksempler på, hvordan vi har arbejdet med evaluering af 3 forskellige temaer i hhv. børnehave og vuggestue.

Desuden er vores 'evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan' offentliggjort i november 2021, og er tilgængelig på vores hjemmeside.

Den evaluerende praksis – Selvhjulpne i garderobe – yngste- og mellemgruppen - okt.-nov. 2021

Trin 1 – Formål

Hvad undrer vi os over i vores dagtilbud, når det gælder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi undrer os over vores læringsmiljø i garderoben.

- Hvor selvhjulpne er børnene?

Giver vi voksne børnene plads og tid til, at øve selvhjulpne.

Selvhjulpne er for børnene lige med øget trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke specifikke temaer eller situationer skal vi kigge nærmere på?

Er der noget specifikt, vi ønsker at ændre/opnå?

Vi har fokus på overgangen fra stuen til garderoben efter frokost.

Vi ønsker at opnå at børnene får plads og tid til, at øve/øge deres selvhjulpne.

At vi ikke fratager børnene læring.

Hvordan forventer vi at bruge vores nye viden?

Vi forventer at vi med vores øgede fokus på, at lade børnene klare flere ting selv opnår at børnene oplever at de kan mestre at tage overtøj og sko på.

Hvem skal have gavn af evalueringen og hvordan?

Det pædagogiske personale. Samt børnene oplever som opnår flere succesoplevelser ved at lykkedes selv.

Hvad er formålet med evalueringen?

Formålet er, at undersøge om vi giver børnene tid og mulighed for at være selvhjulpne.

Målet er, at vores praksis øger børnenes selvhjulpne.

Trin 2 – Metode/ Dokumentér

Hvilke pædagogiske rutinesituationer, planlagte aktiviteter og lege er det nødvendigt at zoom ind på for at få ny viden om vores praksis?

Vi ser på den pædagogiske rutinesituation i garderoben efter middagsmåltidet, hvor børnene skal have overtøj på og ud på legepladsen.

Hvordan sikrer vi os, at vi både ser resultaterne (fx det, børnene lærte) og processen (hvad skulle der til, for at det skete?)?

Det vil vi gøre ved at observere om der er mest fokus på resultat (tøj på) eller processen (selvhjulpne børn) i garderobesituationen.

Hvordan kan børnene selv bidrage aktivt til undersøgelsen?

Vi laver en videooptagelse i begge garderober. På optagelserne kan vi se om vi voksne giver børnene mulighed for at være selvhjulpne.

Hvordan indsamler vi empiri?

Vi vil indsamle empiri ved videooptagelse. Vi vil filme garderobesituationen i hver garderobe. Det giver et realistisk billede af garderobesituationen.

Trin 3 - Analysér

Hvad viser vores nye viden om sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Udpeg konkrete observationer.

Vi har sammen analyseret de to film. Vi kan se at vi hjælper børnene i mindre grad end vi troede. Vi kan se at børnene er meget selvhjulpne. Vi ser også at det pædagogiske personale skaber ro og tid til fordybelse når vi sidder på en stol/bænk frem for at stå op og gå frem og tilbage.

Hvordan sikrer vi os, at vi udfordrer det, vi tror, vi ved?

Vi har fokus på at børnene kommer i garderoben i mindre hold. Dermed skabes der mulighed for at den voksne kan være nærværende og støtte og guide der hvor der er behov.

Hvad kunne vi tænke os at ændre i det den daglige pædagogiske praksis på baggrund af vores viden? Vi vil gerne finde en løsning på at børnene kan nå deres huer og handsker eller hvis de skal finde noget i deres kasse. Den opgave vil de også gerne selv løse.

Hvilke nye formål ønsker vi at arbejde videre med? Hvordan bevarer vi et cirkulært fokus?

Vi kunne tænke os at arbejde videre med at større børn hjælper mindre børn.

Den evaluerende praksis – Venskaber - Storegruppen – okt. - nov. 2021

Trin 1 – Formål

Hvad undrer vi os over i vores dagtilbud, når det gælder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er nysgerrige på børnenes relationer i Storegruppen. Har alle en god ven og er venskaberne gensidige?

Er der noget specifikt, vi ønsker at ændre/opnå?

Vi kigger på børnenes leg når vi er i skoven og hjælper alle med at komme i gang med at lege.

Hvordan forventer vi at bruge vores nye viden?

Vi sætter specifikt ind med handling ved børn der mangler en fast relation.

Hvem skal have gavn af evalueringen og hvordan?

Børnene.

Hvad er formålet med evalueringen?

Styrke børnenes relationer.

Trin 2 – Metode/ Dokumentér

Hvilke pædagogiske rutinesituationer, planlagte aktiviteter og lege er det nødvendigt at zoome ind på for at få ny viden om vores praksis?

Vi har forskellige aktiviteter og lege med i skoven, hvor børnene skal samarbejde bl.a skov bingo. Her er børnene delt op i hold to og to, og skal finde forskellige ting i skoven.

Hvordan sikrer vi os, at vi både ser resultaterne (fx det, børnene lærte) og processen (hvad skulle der til, for at det skete?)?

Vi voksne følger processen og ser udviklingen i børnenes venskaber.

Inden jul interviewer vi igen alle børnene og sammenligner med den første undersøgelse.

Hvordan kan børnene selv bidrage aktivt til undersøgelsen?

Børnene bidrager selv ved at det er dem vi spørger om hvem der er deres venner.

Hvordan indsamler vi empiri?

Vi interviewer børnene om hvem der er deres venner i børnehaven og sammenligner svarene.

Trin 3 - Analysér

Hvad viser vores nye viden om sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Udpeg konkrete observationer.

Vi ser i interviewene at børnene primært nævner venner, de går på stue med. De har været opdelt i hele corona-perioden, og har derfor ikke haft mulighed for at lege med hinanden. De børn, som havde rigtig gode venskaber inden corona har vi set at de har fundet hurtigt sammen igen.

Der er kun 5 piger i Storegruppen, fordelt på to stuer, og vi oplever at relationerne er sårbare, når der mangler nogen piger.

Hvordan sikrer vi os, at vi udfordrer det, vi tror, vi ved?

Vi kigger objektivt på børnenes besvarelser

Hvad kunne vi tænke os at ændre i det den daglige pædagogiske praksis på baggrund af vores viden? Vi vil gerne lave en pigeclub, hvor alle 5 piger kan lave noget kreativt sammen og på den måde får øje for hinanden.

Vi har desuden to drenge, der faktisk nævner hinanden som en god ven og vi ser dem lege sammen nogen gange. Vi vil gerne understøtte drengenes leg endnu mere ved at give dem mulighed for at lege inde, når de andre børn er udenfor.

Hvilke nye formål ønsker vi at arbejde videre med? Hvordan bevarer vi et cirkulært fokus?

Vi vil bruge muligheden for at give børnene privilegier, fx i puderummet og krea-rummet over middag, når de andre børn er ude på legepladsen.

Vi vil bruge dette til at understøtte venskaber.

Den evaluerende praksis – Sangglad Mini – vuggestuen – okt.- nov. 2021

Trin 1 – Formål

Hvad undrer vi os over i vores dagtilbud, når det gælder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er nysgerrige på vores samling med Sangglad Mini. Hvordan implementerer vi den i vores pædagogiske praksis? Hvordan bidrager den voksne til en legende tilgang til Sangglad Mini? Kan vi bruge dette flow i andre kontekster (ex oprydning)?

Er der noget specifikt, vi ønsker at ændre/opnå?

Vi ønsker at kigge nærmere på vores samling på gulvet. Vi mangler struktureret sang og musik på stuen. Vi vil have skabt et legende læringsrum, hvor vi bliver bedre til at lave en sangsamling med et syngende flow. Vi er i gang med et forløb med SanggladMini som ikke er implementeret godt nok i dagligdagen. Indtil nu har vi haft samling 1 gang om ugen, men efter en evaluering, føler vi os ikke trygge og kan ikke finde roen i det. Vi ønsker at ændre det fra en fast ugentlig pædagogisk aktivitet til et tema som strækker sig over flere uger.

Hvordan forventer vi at bruge vores nye viden?

Vi forventer at vores tema gør os trygge i sangsamlingen, så vi på sigt bruger det impulsivt på stuen. Vi forventer at vi med tiden kan udvide samlingens tidsramme, samt indhold og evt instrumenter.

Vi vil bruge den nye viden til at skabe en overgang mellem vuggestue og familieliv ved at udlevere sangposen fra SanggladMini. På denne måde bliver det også et hjemmelæringsmiljø.

Hvem skal have gavn af evalueringen og hvordan?

Det er i høj grad især os som personale som skal have gavn af evalueringen. Vi gennemfører og evaluerer, og på den måde vil børnene i sidste ende få gavn af det.

Hvad er formålet med evalueringen?

At vi får det implementeret i vores hverdag 3 gange om ugen. At holde fast i at det er det vi prioriterer i indtil 1 december.

Trin 2 – Metode/ Dokumentér

Hvilke pædagogiske rutinesituationer, planlagte aktiviteter og lege er det nødvendigt at zoome ind på for at få ny viden om vores praksis?

Formiddagens pædagogiske aktiviteter 3 dage om ugen kl ca 930 når alle personaler er mødt ind.

Sætte os ind i kufferten med Sangglad så vi har styr på sangene. Vi laver en fast plan for samlingen så vi alle ved hvad der skal ske.

Hvordan sikrer vi os, at vi både ser resultaterne (fx det, børnene lærte) og processen (hvad skulle der til, for at det skete?)?

Vi laver en video af "første" samling og endnu en video i december. På denne måde kan vi se resultaterne; ER børnene mere med, har vi ændret i processen undervejs, hvad virker og hvad virker ikke.

Hvordan kan børnene selv bidrage aktivt til undersøgelsen?

Vi kan se på deres deltagelse i samlingen; viser deres mimik og kropssprog genkendelse, synger de med og bruger fagterne

Hvordan indsamler vi empiri?

Praksisfortællinger.

Video.

Trin 3 - Analysér

Hvad viser vores nye viden om sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Udpeg konkrete observationer.

Vi oplever at vores egen holdning og tryghed til samling smitter af på børnene. Jo mere trygge i samlingen vi voksne er, jo mere naturligt bliver det og jo mere deltager børnene. Vi oplevede at for hver gang vi havde samling, jo mere trygge blev vi. Nu er vi der hvor vi føler os så trygge at det ikke behøver at være der fast 3 gange om ugen. Men det skal vedligeholdes, så vi ikke bliver utrygge igen.

Hvordan sikrer vi os, at vi udfordrer det, vi tror, vi ved?

Vi vil bruge videomaterialet til at se ind på vores egen praksis. Gør vi det vi tror vi gør? Derudover kommer Lise fra SanggladMini og giver feedback på vores arbejde med samlingen og dennes flow.

Hvad kunne vi tænke os at ændre i det den daglige pædagogiske praksis på baggrund af vores viden?

Vi vil gerne implementere SanggladMini fast i vores ugentlige pædagogiske praksis. Når først stoffet sidder fast og vi som voksne er trygge idet, så kan vi tilføje andre sange undervejs. Med tiden kunne vi godt tænke os at inddrage guitaren og evt andre instrumenter.

Hvilke nye formål ønsker vi at arbejde videre med? Hvordan bevarer vi et cirkulært fokus?

Vi ønsker at bibeholde SanggladMini-samlingen som en fast del af ugens program. Vi modtager en del nye børn i løbet af de første måneder af 2022, så der vil være færre børn som kan være aktivt

21-02-2024

deltagende i sange og fagter. Vi ønsker at bibeholde det en fast dag om ugen for hele børnegruppen, så de små kan lære af de store.