

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
Årslev Børnehave og vuggestue
2026**



Årslev
Børnehave og vuggestue

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2-3 år?

2023:

Krop og bevægelse:

Januar: Pædagogisk dag med Ringgården Børnehus og Lundsberg Børnehus ud fra temaet: ”Krop og bevægelse”. Oplæg ved Mads Brodersen med fokus på:

- Indføring i den Grundmotoriske udvikling
- Eksempler på når motorikken driller
- Indføring i Grundlegen. Hvad skal der til for at grundlegen lever?

Herefter arbejdede personalet med konceptet ’Rend og Hop med Oliver/Ida’ med fokus på implementering af en kropsmotorisk tilgang til børnene. I den forbindelse skulle grupperne, aldersopdelt, arbejde med et miniprojekt.

På vores pædagogiske dag i juni blev den motoriske teori opfrisket og miniprojekterne blev videndelt med personalet i Ringgården og Lundsberg Børnehus.

I forlængelse af de 2 pædagogiske dage startede vi et forløb op med Mads Brodersen, som på tværs af de 3 huse, og lokalt, deltog i personalemøder og gav ledelsessparring.

Forløbet med Mads tog udgangspunkt i praksis og indeholdte oplæg såvel som praktiske øvelser.

I vores hus udmundede det, udover et skærpet fokus på det motoriske fundament for barnets udvikling, helt lavpraktisk i at vi lavede en reol med tilgængelige motorik-fremmende materialer/redskaber i plastkasser, som kan medtages på ex. legeplads.

Efteråret 2023:

Børn i udsatte positioner:

I løbet af 2022 havde vi en pædagog på uddannelse i ’Barnets første 1000 dage’ ved UCL. I forlængelse heraf fik vi fokus på børn i sårbarhedsskabende situationer og der blev skrevet et miniprojekt, som kan læses i vores pædagogiske læreplan. Dette projekt blev i efteråret 2023 fremlagt for bestyrelsen og indgik som en del af en reflekterende samtale med bestyrelsen.

Refleksionskultur mellem bestyrelse og personale:

Overvejelse: I forlængelse af fællesmødet, blev det besluttet at lave en prøvehandling i 2023, hvor forskellige personalerepræsentanter 2 gange om året deltager i bestyrelsesmøder, hvor de fremlægger miniprojekter. I den forbindelse vil Karl Tomms spørgsmålstyper tilrettes formålet og anvendes ift. en evaluerende praksis.

Evaluering: Denne praksis var en succes i 2023, og bestyrelsen besluttede derfor at indføre prøvehandlingen som en fast del af deres årshjul, og hvor 2 miniprojekter fremlægges årligt.

Der er lavet en drejebog, som udgangspunkt for den reflekterende samtale med bestyrelsen, som gives forskellige roller ud fra Karl Tomms spørgsmålstyper.

Formålet er at skabe et fælles reflekterende blik på de projekter der arbejdes med i huset samt at give bestyrelsen et indblik i det pædagogiske arbejde og skabe rum for personalets kontinuerlige videndeling og blik for at sætte ord på praksis.

2024:

Tryk tilknytning:

Januar: Pædagogisk dag med Ringgården Børnehus og Lundsberg Børnehus ud fra temaet: 'Trygheds-cirklen'. Kommunen har valgt at Trygheds-cirklen skal implementeres i arbejdet med børn i alderen 0-6 år. For at få et godt og grundigt kendskab til denne, besluttede de 3 selvejende dagtilbud at gå sammen om at booke en oplægsholder, som er psykolog og certificeret i Trygheds-cirklen.

Oplægget omhandlede bl.a.:

- Tryk tilknytning i Dagtilbud: hvorfor er dette et vigtigt fokus i det pædagogiske arbejde? Hvad ved vi fra forskningen?
- Trygheds-cirklen i Dagtilbud: Introduktion af de forskellige begreber fra Trygheds-cirklen (fx cirklen, koppen, vippen, hajmusik, brud & reparation og robådsmetaforen) – hvordan kan disse begreber omsættes i praksis og støtte op omkring jeres arbejde med at imødekomme barnets signaler og etablere tryk tilknytning til børnene i jeres børnehuse

På den pædagogiske dag i juni blev der igen videndelt på tværs af de 3 dagtilbud og lederne i Ringgården og Årslev, holdte oplæg om temaet.

Der har været yttret ønske, fra personalets side, om at genbesøge teori og praksis omkring Trygheds-cirklen.

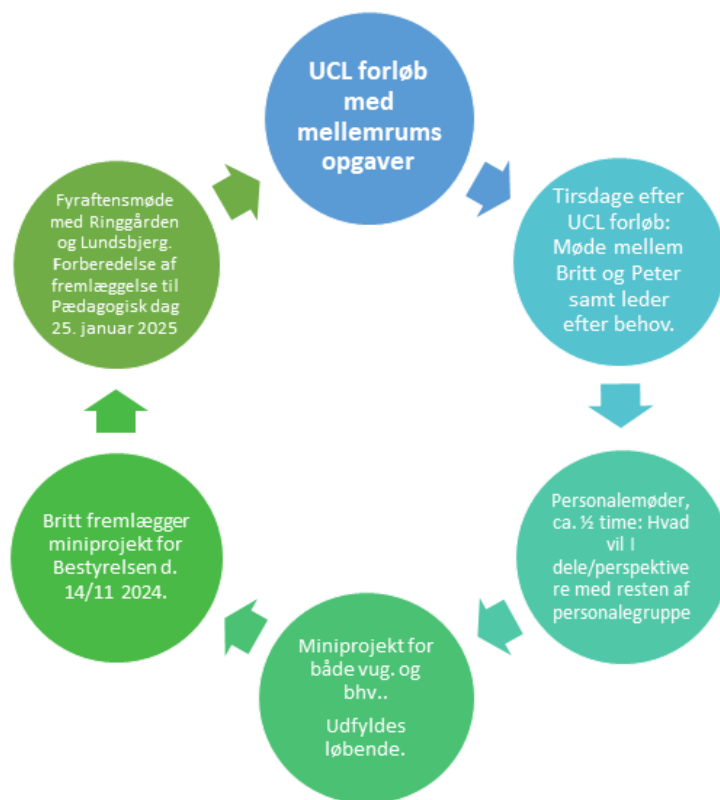
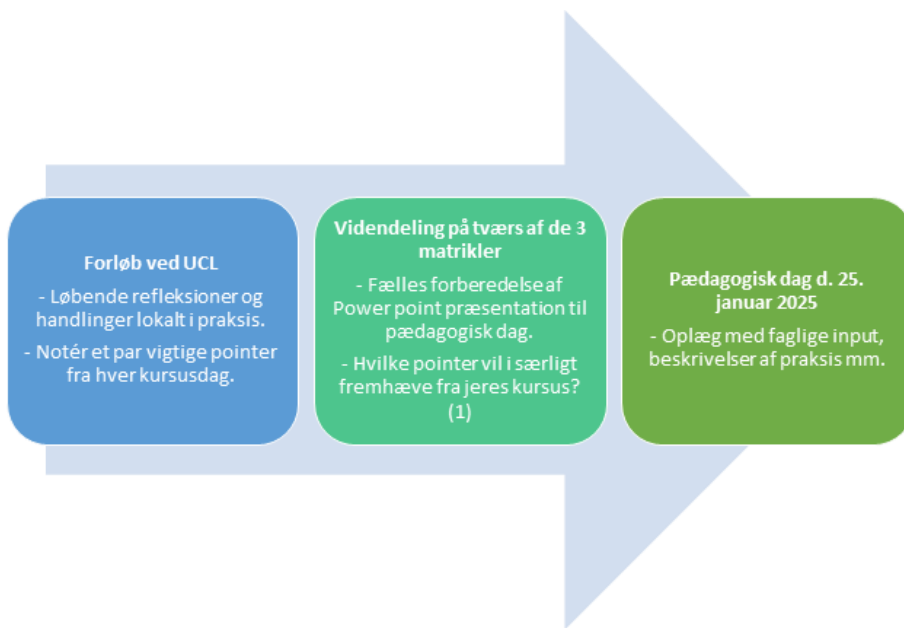
Trygheds-cirklen som en måde at se på både vores børn, og ikke mindst forældrearbejdet, hvor forældrenes tryk er vigtig for samarbejdet.

Fællesskabende lege- og læringsmiljøer:

I løbet af efteråret blev en pædagog fra børnehaven og en pædagogisk assistent i vuggestuen uddannet ved UCL indenfor temaet 'Fællesskabende lege- og læringsmiljøer'.

Da dette er et tema som er i fokus på tværs af skole og dagtilbud i kommunen, er flg. procesplan lavet for at implementere lokalt og videndele på tværs af de selvejende.

Herunder illustreres forventninger til personalet på tværs af Ringgården, Lundsberg og Årslev samt en lokal illustration af forventninger til personalet i vores hus.



Modtagelsesgruppe/indkøring:

I 2024 igangsatte vi også en proces omkring arbejdet med vores yngste børn i børnehaven. Det ledte frem til flg. beskrivelse som ligger på vores hjemmeside:

Vi har en særlig opmærksomhed på de børn der modtages i yngstegruppen, når de er i alderen 2,11-3,1 år.

Børn som går fra vuggestuen til børnehaven vil i måneden op til børnehavestart, være en lille del af dagligdagen i børnehaven og være med til bl.a. pædagogiske aktiviteter, spisesituationen samt leg, sammen

med en tryk pædagog fra vuggestuen. Dette er inden officiel indkøring med forældrene de første 1-2 uger.

Vi vægter ligeså samarbejdet med dagplejen og oplever en stor værdi i at dagplejen kommer på besøg inden børnehavestart.

I modtagelsesgruppen vil der i høj grad være fokus på at skabe tryghed og relationsdannelse.

Målet er, at vi gerne vil:

- Skabe inklusion fra vuggestuen (eller udefra) til børnehaven.
- Skabe relation til pædagogen på stuen samt børn i yngstegruppen.
- Skabe tryghed i de fysiske omgivelser heriblandt barnets stue, toilet og garderobe.

Vi ønsker at skabe rum for:

- Leg med udgangspunkt i børnenes initiativer, hvor en voksne understøtter legen.
- Vokseninitieret aktiviteter med en tilgængelig og nærværende børnehavepædagog.

Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer:

I løbet af 2024 blev vi særligt opmærksomme på positionering og strukturering af de pædagogiske læringsmiljøer. Det ledte os hen til at skærpe opmærksomheden på gruppedannelser og personalets positionering som vi tydeligt fik visualiseret ved skemaer over særligt mandag og onsdag som vores dage for fordybelse i 'tema for perioden'.

Teater i Mellemlgruppen:

I 2024 oplevede et behov for at vores mellemgruppe blev mere knyttet som gruppe inden de skulle starte op i storegruppen. Derfor besluttede personalet at planlægge en teaterforestilling (dette miniprojekt kan læses i vores pæd. læreplan). Formålet at skabe relationer på tværs af gruppen og styrke fællesskabsfølelsen i gruppen og på tværs af huset, når teaterforestillingen skulle fremvises for hele huset.

Børneinddragelse og Børnemiljøvenner:

Vi er løbende nysgerrige på, hvordan vi kan blive dygtigere til at medtage et barneperspektiv, når vi planlægger vores leg- og læringsgrupper og indretter vores læringsmiljøer. Her anvender vi digitale spørgeskemaer, som spørger børnene direkte til deres perspektiv. Personalet er opmærksomme på at holde børnemøder, som understøtter vores planlægning. Den kommunale børneinddragelsesdag i 2025 understøttede dette arbejde og i 2026 vil der være fokus på Børnedemokrati og det pædagogiske arbejde med Unicefs' Børnevenlig kommune, som kommunalbestyrelsen har besluttet at vi som kommune skal certificeres til.

2025:

Fællesskabende lege- og læringsmiljøer:

Januar: Pædagogisk dag om fællesskabende lege- og læringsmiljøer i samarbejde med Ringgårdens Børnehus.

De medarbejdere der havde været på uddannelsesforløb ved UCL om emnet, skulle holde et oplæg, jf. plan for oven. På dagen afholdt Mona, underviser fra UCL, oplæg med flg. overskrifter:

- Hvad er lege- og læringsmiljøer og hvorfor skal de være dynamiske?
- Skab dynamiske lege- og læringsmiljøer med blik for legestemninger
- Hvordan kan børns perspektiver inddrages i udvikling af lege- og læringsmiljøer

Juni: videndeling på tværs af de 2 matrikler, hvor miniprojekter blev fremlagt og reflekterende miljøer skabt.

Kreativt læringsmiljø for personalet om de fysiske læringsrum:

Over middag på pæd.dag i juni 2025 tog begge personalegrupper på Tingcentralen i Polymeren, hvor vi var kreative med udgangspunkt i Fællesskabende lege- og læringsmiljøer. Temaerne var:

- Hjernens gøres byggeklar.
- Indsamling af materialer med fokus på farver og former.
- Byg selve læringsrummet (en prototype).
- Præsenter hvilke tanker der er gjort omkring prototypen.

Her blev personalet udfordret på deres kreative evner. En lærerig dag med god feedback fra begge personalegrupper.

Fællesmøde mellem personale og bestyrelse:

I september måned afholder vi årligt fællesmøde for personale og bestyrelse.

Et møde som er vigtigt for den samskabende ånd der er i et selvejende dagtilbud, samt for at give mulighed for sammen at dykke ned i temaer, relevant for både arbejdsgiver-, forældre- og medarbejderperspektivet.

September 2023: Bestyrelsens egen brugerundersøgelse og handleplan, Fælles grundlag for faglig ledelse og kobling til vores værdigrundlag. Input til ord til vores visualiseringer af vores værdigrundlag.

September 2024: Revisionsproces af vores Mad- og måltidspolitik.

September 2025: Trivselsmåling, lederevaluering og input til hørings svar på den nye Børne- og Ungepolitik.

September 2026: Nye Børne- og Ungepolitik. Herunder implementering af arbejdet med Børnedemokrati og Børnevenlig kommune.

- **Videndeling med bestyrelsen:** Som beskrevet i vores pæd. læreplan fremlægger 2 personaler årligt deres miniprojekter på et bestyrelsesmøde.

I 2024 om:

- Tryghedscirklen
- Fællesskabende lege- og læringsmiljøer

I 2025 om:

- Vores revideret Mad- og måltidspolitik
- Teater i mellemgruppen

I 2026 om:

- Empati i børnehøjde
- Leg, kreativitet og æstetiske processer

Årlige tilbagevendende temaer.

- Leg- og læringsgrupper ud fra de temaer vi har fokus på.

- Sociale kompetencer og 'Fri for mobberi' er et fast tema efter nytår i januar/februar og igen efter sommerferien august/september.

- Storegruppen er skoven før og efter sommerferien, med henblik på at skabe relationer mellem børnene i netop en gruppe. Her vægtes højt at alle børn i denne periode lærer at cykle og selv transportere sig til skoven.

- Havebesøg i vuggestuen hen over hele året – kobling mellem dagtilbud og hjem

- Høst-tema med fokus på fællessang, høstkranse, male mel etc.

- Cykeluge og trafik i børnehaven, hvor parkeringspladsen omdannes til en cykelbane, hvor både cykler og løbehjul benyttes.

- Cirkus i storegruppen

- Teater i mellemgruppen

- Biografen for mellem- og storegruppen

- Klassisk med spjæt, Odense symfoniorkester for mellemgruppen

- Vuggestuen – ture til biblioteket

- Natur, udeliv og science: Grøn energi og affaldssortering er et tilbagevendende tiltag. Børnene medbringer affald hjemmefra som sorteres på genbrugsstationen. Kobling mellem hjem og dagtilbud.

Praksisfortælling:

"Storegruppen snakker om affaldssortering, genbrug, at passe på naturen. I den forbindelse sorterer vi børnehavens affald og cykler på genbrugspladsen med affaldet. Det er altid en stor succes. Børnene elsker at putte affald i containerne og stå og kigge på, hvad andre har smidt ud.

Første tur gjorde vi, som vi plejer, og inden anden tur havde vi skrevet på Aula til forældrene, at børnene gerne skulle have en pose genbrugsaffald med hjemmefra, og at forældrene i den forbindelse kunne have fokus på, at tale med deres barn om, hvad tingene var lavet af. Dette for at forstærke læringen om affald og samtidig lave en kobling mellem hjem og institution.

De fleste børn havde en fin pose med og var meget stolte af det. De få børn, som ikke havde noget med fik en lille pose af børnehavens affald.

Det var igen en rigtig god tur, hvor børnene havde mere ejerskab til tingene, og nogen forældre havde gjort sig umage med at pakke meget forskelligt affald med deres barn.”

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I forbindelse med tilrettelæggelse af vores årshjul evaluerer vi på, med udgangspunkt i læringsblomsten, hvilke temaer vi med fordel kan have mere fokus på.

- **Hverdagsevalueringer:** Mundtligt evaluering af hverdagspraksis mellem kollegaer og løbende justeringer.

Som et led i leders uddannelse i diplom i ledelse, har der igennem de sidste år været fokus på coachende dialoger med personalet samt en kortlægning af vores refleksions-kultur i huset. Disse data-kilder har belyst en psykologisk tryghed hos personalet, som skaber en god grobund for at reflektere sammen og dele både udfordrende og gode samspil med børnene.

- **Løbende evaluering af børnegruppens trivsel:** Gennemgang og sparring ift. indsatsplaner på det vi kalder pædagog-møder (ca. 1 gang månedligt) og stuemøder.

Stue/gruppe-møder er blevet kvalificeret siden sidste evaluering, og der er et fast rul

I 2025 var der fokus på den reflekterende team-samtale på et personalmøde, hvor et personale fremlagde en udfordring i en børnegruppe. Denne fortælling blev foldet ud igennem en coachende samtale med leder, og hvor resten af personalegruppe var det reflekterende team.

- **Evaluering af barnets trivsel i samarbejde med forældrene:** Der afholdes forældresamtaler. Pædagogerne afholder løbende samtaler med forældrene; ca. 3-4 måneder efter opstart, evt. overleveringsamtale i overgangen mellem vug. og bh., når barnet er 4 år samt inden barnet starter i forårs-sfo. Pædagogerne har særlige kompetenceområder fordelt mellem sig, og varetager derudfra samtaler inden for flg. punkter; 3 måneder, 4 års, før-skole, sprog, motorik.

- **Praksisfortællinger:** Personalet laver praksisfortællinger til vores pæd. læreplan for at underbygge vores arbejde med temaer og pæd. grundlag. Yderligere vil i 2026, som noget nyt og i forlængelse af vores pædagogisk dag om 'Empati i børnehøjde', have fokus på at dele stjernestunder i gruppen til vores personalemøder. Disse fortællinger vil skabe udgangspunkt for en reflekterende samtale om fortællingen, hvor personalet får forskellige roller i dialogen.

- **Sparring og 'læringsforløb' med konsulenter fra O og L:** F.eks. har tale-høre konsulent Gitte Illeris observeret personalets arbejde med sprogstrategierne i vuggestuen i 2025.

- **Relationsskema og venskabsskema;** Vi evaluerer minimum 1 gang om året, hvorledes børnenes indbyrdes relationer samt vores relation til deres forældre er, og laver en mundtlig handleplan på data fra de 2 skemaer.

- **Vidensdeling** og inspiration på 2 årlige pædagogiske dage fast i samarbejde med Ringgårdens børnehave (Lundsbjerg har også deltaget nogle gange). Temaerne er med udgangspunkt i den pædagogiske læreplans temaer og fælles pædagogiske grundlag. Efter endt pædagogisk dag, evalueres dagen med personalet og mellem ledelsen. Herefter ligger en plan for de kommende pædagogiske dage, med afsæt i læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag samt, hvad det rører sig i husene.

- **Brugerundersøgelse fra FMK** – tilfredshedsundersøgelse og pædagogisk læreplansvurdering (PLV). Respondenter er både forældre og personale. Der lægges en plan ud fra svarene for det videre arbejde

med Den pædagogiske læreplan. Undersøgelserne og data skaber grundlaget for at vi over en periode kommer hele vejen rundt omkring de lovpligtige temaer og grundlag.

- **Børneinddragelse og medbestemmelse – demokrati:** Vi anvender 'Spørge Børge', som er et materiale i 'Hjernen og hjertet', som understøtter vores arbejde med børnenes perspektiver.

- **Kompetencegivende kurser, uddannelse mv.:**

Herunder gives et kort rids af de kursusdage og møder samt udviklings- og kompetenceforløb som personalet har deltaget i:

- Faglig fyrtårn uddannelse
- Litarcy, leg og læring
- Marte meo uddannelsesforløb
- Diplom i ledelse
- Diplommodul i 1000 dages programmet
- Diplom modul i 'Fællesskabende lege- og læringsmiljøer' og 'Leg, kreativitet og æstetiske processer'.
- Hele personalegruppen – deltagelse i Anette Prehns masterclasses
- løbende fyraftensmøder; ex. Svend Brinkmann, Susan Hart og Rune Klan, Dorthe Birkemose, Anette Prehn m.fl.

Interne pædagogiske dage, som beskrevet ovenfor, hvor personalet videndeler på tværs og gør sig løbende erfaringer med at sætte på deres pædagogiske praksis samt evaluere og reflektere over denne.

Skriftlig formidling:

Vi har skriftlig kommunikation omkring vores pædagogiske læringsmiljøer på Aula. Personalet deler løbende beskrivelser før- og efter afvikling af leg- og læringsforløb i huset. Det deles og billeder og små videklip med forældrene.

I perioder og efter behov deles der mere generelle opslag om børns trivsel, ex. om børns sprogbrug, søvn, 'smid bleen', børns sociale kompetencer og dannelse, den gode aflevering.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

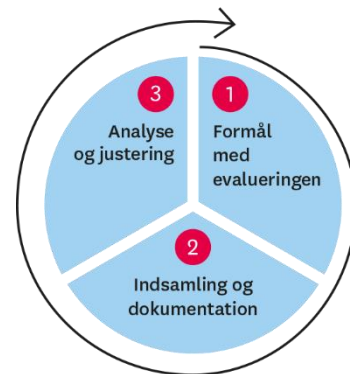
Som beskrevet i det ovenstående arbejder vi løbende og kontinuerligt med Den pædagogiske læreplan.

Personalet laver miniprojekter og praksisfortællinger over udvalgte temaer og det pædagogiske grundlag. Der er ligeså data i bl.a. Hjernen og Hjertet som danner grundlag for, hvilke fokus- og handleplaner vi arbejder med afsæt i.

Den skriftlige pædagogiske læreplan er et indblik i vores pædagogiske arbejde med at skabe dannelse, nærvær, sundhed og trivsel.

Den må ses som et udsnit af vores pædagogiske arbejde over en periode på 2-3 år.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Som ene del af evalueringen på vores fagforløb med Mads Brodersen om krop og bevægelse, blev der sat ord på hvordan der hos os kunne arbejdes med motorik og 'Rend og hop' fremadrettet. Vi ønskede at beskrive hvordan vi kunne fastholde fokus på krop og bevægelse efter den pædagogiske dag med afsæt i videndeling og sparring internt og med det andet selvejende dagtilbud.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har videndelt på pædagogisk dag og personalemøder. Vi har løbende taget billeder til Aula og skrevet opslag til forældre.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Personalets refleksioner:

Hvad har vi gjort:

Vi har haft mere struktur med vores arbejde med materialet indtil videre. Dette er en fordel fordi vi nu har fået et godt kendskab til materialet og hvordan vi ønsker at bruge det.

Forhåbentlig vil kendskabet ligge til grund for endnu mere inspiration og motivation til at bruge materialet med nye øjne når Mads Brodersen kommer på banen.

Hvornår skal vi gøre det?

Vi ønsker én fast dag om uge, så det bliver en rutine og genkendeligt både for børn og voksne.

Hvad skal vi gøre?

Er det hele børnehaven på én gang eller skal vi fortsætte med opdelt mindre grupper.

Fordelen i små grupper: her kan de yngste bedre være med, hvor hvis det er store grupper kan det være uoverskueligt at deltage for de små.

Om eftermiddagen kunne vi skabe plads og rum til "hele huset" at deltage og være sammen om det.

Når vi i løbet af hverdagen laver øvelserne, har vi øje for hvad vi skal være opmærksomme på samt at få flere børn med i aktiviteten og dermed bliver det en aktivitet der opstår.

Inddrag eftermiddagen og brug den som en mulighed for at få alle med.

Eksempler:

Fokus på en "tosse" i 2 uger ad gangen. Vi bruger hele legepladsen og udvider øvelserne med hvad vores legeplads kan og hvilke muligheder vi har.

Vi ønsker os et boldnet, så muligheden for at bruge bolde mere i dagligdagen er tilgængelig og overskuelig.

Hvorfor skal vi sidde omkring et bord? Hvorfor ikke hiver LEGO eller tegninger eller andet ned på en dug udenfor eller på et tæppe indenfor, på den måde vil børnene bruge hele proppen.

Hver ting har sin plads, det er med til at gøre muligheden for at bruge det og gå i gang meget nemmere, fordi vi ved hvor det er og ikke glemmer det fordi det er forsvundet. Fx den røde reol – den er tilgængelig.

Vi ønsker at indføre en form for hvil/yoga med bønner efter frokost for ALLE BØRN.

Hvem skal gøre det?

Vi ønsker at være min. 2 voksne med. Faste voksne (genkendelighed for børn og voksne).

Eksempler på børn der trækker sig, fordi øvelserne udfordrer barnet individuelt.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

(Det med kursiv er beskrivelse af det vi efterfølgende har implementeret):

- En fast dag om ugen – ligesom bål og gåtur. Inspiration fra Lundsberg, der har hver tirsdag Rend og hop i gymnastiksal – og fokus på at børnene har gymnastik-tøj på den dag. Mere fokus på faste rutiner omkring brug af materialet. *Vi har lavet motorik-kasser, som anvendes mere kontinuerligt.*

- Inspiration fra de andre huse: fx yoga med bønner eller meditation/mindfulness. Kan vi udvide afspænding efter gåtur (torsdag) med yoga med bønner, på måtter osv.?
- Det er også en mulighed at gøre det hver dag efter frokost, måske hver dag. Det handler om at prioritere. *Vi har indført Siesta hver eftermiddag i forbindelse med eftermiddagsmaden. Her er der fokus på ro for alle – både børn og voksne.*
- Inddrag forældrene mere. Bl.a. ift. Tøj og skovalg den valgte dag.

Efter forløbet var der fælles og individuelle refleksioner, hvor der blev sat ord på hvad videndeling med de andre huse havde bibragt og hvilke temaer man kunne arbejde videre med, jf. flg. refleksioner:

- Vi er blevet meget inspireret af en anden gruppe til at lave en video og vise til forældrene, f.x til forældremøde for yngste- og mellemgruppen
- Jeg har fået fornyet motivation
- Vi har måske mest gået foran børnene med materialet. Vi vil gerne gå mere ved siden af eller bagved, når vi skal arbejde videre med Rend og Hop
- Jeg er blevet meget inspireret til, hvordan man kan lave motorisk udfordrende øvelser, uden at følge Rend og hop slavisk, men mere se set som inspiration til at bruge bl.a. sten v. bålsted, bakkerne, balancebane, osv.
- Kæmpe inspiration at høre hvordan de andre har arbejdet med materialet og hvordan de har fået det indført i dagligdagen uden at lave for meget om på hverdagen
- Øjenåbner, hvad vi har hjemme i huset (børnehaven) og hvad vi kan bruge det til.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

- Bestyrelsen inddrages i bearbejdningen af FMK' brugerundersøgelse og efterfølgende udarbejdelse af handleplan.
- Bestyrelsen deltager årligt i pædagogiske dage og deltager her i forskellige refleksionsrum med fokus på sparring, videndeling og generelle drøftelser af hverdagens læringsmiljøer.
- Bestyrelsen agerer som reflekterende team, når personalet på skift, og 2 gange om året, fremlægger miniprojekter på et bestyrelsesmøde.
- Bestyrelsen læser vores pædagogiske læreplan og kommer med input/kommentarer/spørgsmål hertil.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er fortsat i gang med bearbejdningen af de 2 spørgeskemaer. Bestyrelsen og personalet har bearbejdet svar i begge spørgeskemaer, og er i gang med at udforme en handleplan, som også suppleres med data/svar fra bestyrelsens egen brugerundersøgelse.

Der er pt foretaget flg. nedslag i de 3 undersøgelser, som skal danne udgangspunkt for yderligere drøftelser på hhv. bestyrelse- og personalemøder:

De pædagogiske læringsmiljøer.

Vi ønsker fortsat at have fokus på de fysiske læringsmiljøer og skabe rum for at de er dynamiske og tilpasset børnegruppens behov.

Demokrati og børneperspektiver:

Demokrati og inddragelse af barnets perspektiv er fortsat et tema vi vil arbejde med. Både løbende via digitale spørgeskemaer men også ved ex. arbejde med Børnevenlig kommune, Unicef og implementering af den nye Børne- og ungepolitik,

Digitale medier:

For at få mere fokus på arbejdet med digitale medier, har vi indført 1 ugentlig digi-dag, hvor en mindre børnegruppe arbejder med ex. robotteknologi og kodning.

Deltagelse i kulturelle arrangementer: Vi har igennem de sidste 2-3 år haft en større opmærksomhed på børnenes deltagelse i kulturelle arrangementer. Dette for at leve op til at alle børn har lig adgang til kultur. Derfor har vi deltaget i biograf Forestillinger, arrangementer med symfoniorkestret, teater og museumsbesøg ved H.C. Andersens hus i Odense og arrangementer på det lokale bibliotek. Ligeså inviterer vi årligt musikskolen til at lave et musikforløb i vores hus.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Organiseringen af vores evalueringsarbejde foregår ud fra følgende:

- Pædagogmøder - sparring ift. børn med indsatser samt sparring og drøftelser om hele børnegruppen,
- Gruppemøder - organisering af pæd. læringsmiljøer og planlægning,
- Personalemøder - vidensdeling i plenum, planlægning, organisering, drift, med-møder, grupperarbejde om miniprojekter, oplæg og fokus på udvalgte temaer som understøtter arbejdet med temaer og grundlag i den pædagogiske læreplan,
- Kontortid. Pædagogerne har ugentlig kontortid, hvor de skriver og følge op på indsatsplaner, materiale i Hjernen og Hjertet, samarbejde med konsulenter, miniprojekter mv.
- Pædagogiske dage, som følges op med miniprojektbeskrivelser og vidensdeling og sparring på tværs af 2-3 dagtilbud
- Årshjul som udfærdiges ½ -årligt i plenum, og indeholder løbende evaluering og tilpasning af, hvilke temaer vi har været omkring og hvilke temaer vi med fordel kan have mere fokus på. Denne planlægning tager udgangspunkt i hvad rører sig i børnegruppen.

Jf. svar fra leders observationer ønskes fokus på:

- Faglige refleksioner: på vores pædagogiske dag i januar 2026, blev personalet præsenteret for 'stjernestunder', hvor de deler stjernestunder med hinanden med afsæt i relationer og samspil.
- Dynamiske læringsmiljøer: Fastholde fokus på at vi løbende tilpasser vores fysiske rammer til børnenes behov.

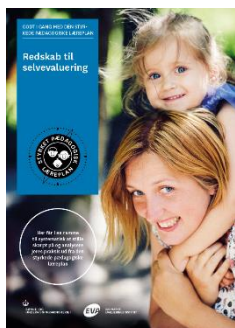
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Flg. opmærksomheder bliver grundlag for fremtidig justering i vores skriftlige pæd. læreplan.

- 'Stjernestunder' som fast punkt hen over året på personalemøder.
- Børneperspektiver: Vi vil fortsat arbejde med børneinddragelse, børneperspektiver og demokrati.
- Sproglige læringsmiljøer: Herunder forskellen på måden vi sprogstimulerer drenge og piger jf. pædagogs deltagelse i forskningsprojekt om at skabe lige deltagelsesmuligheder i sprogmiljøerne, på tværs af køn.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC