

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Årslev Børnehave og vuggestue
2021



Årslev
Børnehave og vuggestue

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

2019/2020:

Fokus på forældresamarbejdet:

- Mundtlige og skriftlige formidling af aktiviteter/læringsmiljøer – yngste- og mellemgruppen.
- Fortælle den gode hverdagsfortælling om barnet med fokus på barnets udvikling - storegruppen
- Afleverings-situationen. Vuggestuen har haft miniprojekt om 'aflevering-situationen'. De efterfølgende kommet frem til følgende beskrivelse af praksis.

Praksisfortælling, uddrag af miniprojekt:

”I forbindelse med De Nye Styrkede Læreplaner i Faaborg-Midtfyn Kommune, har vi i vuggestuen valgt, at sætte fokus på aflevering af børnene om morgenen.

Vi arbejder med, at afleveringen bliver i et miljø, hvor der er fokus på nærvær og omsorg, når der skal siges farvel. Dette kommer til at ske ved, at den voksne sidder på gulvet med legende børn omkring sig, og den voksne tager imod barnet på gulvet. Vi har øget opmærksomhed på, at når barnet bliver afleveret på gulvet i en igangværende leg, bliver legen ikke afbrudt fordi den voksne rejser sig, og der understøttes på den måde det trygge miljø omkring alle børn. Ydermere bliver det nemmere for barnet, at komme i gang med en leg, da de inviteres ind så snart, de kommer over til den voksne.”

2020:

Samspil og relationer:

- Overgange i løbet af dagen – rutinesituation på badeværelset - yngste- og mellemgruppen
- Overgang til skolen med fokus på forældresamarbejdet - storegruppen.
- Etablering af legegrupper/baser i uderummet i børnehaven under perioden med corona-restriktioner.
- Etablering af mindre grupper med fokus på leg og samspil – vuggestuen.

Sprog:

Miniprojekter om 1) sproglige udvikling i forbindelse med Skrivedans, 2) Sproglige udvikling i forbindelse med vokseninitieret aktiviteter

2021:

Sociale kompetencer og legen, herunder praksisfortællinger om legen.

- Leg- og læringsgrupper. Yngste- og mellem gruppen er opdelt i mindre grupper med en voksen 3 gange om ugen. Gruppens fokus har taget udgangspunkt i forskellige læreplanstemaer,
- Havebesøg i vuggestuen – kobling mellem dagtilbud og hjem
- Høst-tema med fokus på fællessang, høstkranse, male mel etc.
- Førstehjælp for både børn og voksne.
- Cykeluge og trafik – børnehaven

Sprog og kommunikation; Literacy, leg og læring-projekt og sprogstrategier

- Fokus på sprog under samlingen med fokus på begreber - vuggestuen.
- Fokus på rim og remser og fokusord- børnehaven.
- Fælles sprogstrategi i børnehaven

Kultur, æstetik og fællesskab:

- Teaterforestilling i børnehaven. Vidensdeling med forældrene – kobling mellem dagtilbud og hjem.

Praksisfortælling – refleksioner efter en teaterforløb for yngste- og mellemgruppen:

" I ugerne 34-35-36 arbejdede vi med læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab. I den forbindelse havde pædagogerne, for yngste-mellemgruppen på Løbelinsen, valgt at børnene skulle lave en teaterforestilling ud fra H. C Andersens eventyr, Prinsessen på ærten og at børnene skulle være med i den skabende proces. Vi startede med at en gruppe børn tog på biblioteket sammen med en pædagog, hvor vi lånte flere eventyrbøger. Pædagogerne valgte en af bøgerne hvor der var nogle gode billeder. Vi læste historien flere gange og snakkede med børnene om at vi skulle lave teater.

Fra bog til tilblivelse af et teaterstykke:

Børnene valgte hvilken rolle de ville have i teaterstykket, og i fællesskab skulle der skabes kulisser. På værkstedet blev der lavet konge- og prinsessekroner og stolper til sengen. På et langt stykke papir malede børn og voksne madrasser og vi fandt en sten som skulle males grøn for at blive til en ært. Vi lånte kjoler, ridderdragter og kapper til kongen og prinsen, af Lundsberg Børnehaven som er en af vores samarbejdspartnere. De fine kostumer var med til at børnene blev mere bevidste om deres rolle i teaterstykket. Vi lavede to prøver på stykket inden børnene skulle fremvise det for resten af børnehaven. Ved disse prøver kunne hvert enkelt barn vælge om de ville sige replikker i deres rolle, et par stykker valgte at sige replikker, derfor blev manuskriptet skrevet så alle børnene fik deres navne nævnt i stykket.

Så kom dagen hvor vi skulle fremvise teaterstykket. Vi havde valgt at fremføre det udendørs, for at skabe plads til at alle kunne se stykket. Alle børn i børnehaven havde hørt om at du skulle se teater og var meget spændte på det. Teaterforestillingen forløb rigtig godt og børnene var meget stolte over hver deres rolle i stykket og deres fremvisning.

Efterspil:

Vi fik kollegaer til at optage teaterforestillingen på Ipad, for at vi kunne dele oplevelsen med forældrene til de børn som var med i stykket og for at børnene kunne se sig selv sammen med de andre i teaterstykket. Samme eftermiddag inden børnene skulle hjem, fik forældrene ipaden for at de kunne se stykket sammen med deres barn. Det frembragte mange glade smil og det gav forældrene mulighed for at de kunne snakke med deres barn om barnets rolle i stykket og om processen.

Vi læser stadig Prinsessen på ærten en gang i mellem, og børnene snakker om deres rolle i stykket, f.eks. lyder det "jeg var prinsen". Vi har printet billeder som er hængt op på døren ind til stuen, her ser vi at både børn og forældre snakker om billederne og teaterstykket f.eks. hører vi børn sige "mor kan du huske at jeg var prinsessen".

-Sangglad i vuggestuen. Glæden ved sang og kobling mellem hjem og dagtilbud, hvor vi har fokus på at dele med forældrene, hvad det sang-glade fokus er i vuggestuen. Efterfølgende vil Ananda, sprogkonsulent i FMK facilitere et oplæg for forældrene om børns sprogtiltagelse.

Praksisfortælling og beskrivelse af praksis:

"Vores tema i august, september og oktober er Kultur, æstetik og fællesskab. Målet er at alle børn indgår i fællesskaber, hvor børnene oplever at få aktiveret sanser og følelser i samvær med andre børn og voksne. I vuggestuen er vi så heldige at være bevilliget et forløb med Sangglad Mini. Det betyder at vi får besøg af en sangkonsulent, som skal hjælpe os med at opbygge en god sangsamling med fokus på børnestemmer/voksenstemmer, overgange og spontanitet. Vi har i denne periode prioriteret denne samling. 3 gange om ugen er dette vores pædagogiske aktivitet om formiddagen når alle voksne er mødt ind. Vi syn-

ger, bevæger os og bruger vores sanser. Børnene er deltagende medspillere og elsker det. Når vi har lavet dette forløb i nogle måneder bliver vi certificeret sanggladMini vuggestue. Børnene vil få udleveret en sangpose med en lille bog som indbyder til sang/musik og er en god kobling mellem vuggestue og hjem.”

Natur, udeliv og science:

- Grøn energi og affaldssortering. Nyt tiltag i 2021, hvor børnene, som noget nyt, medbringer affald hjemmefra som sorteres på genbrugsstationen. Kobling mellem hjem og dagtilbud.

Praksisfortælling:

”Storegruppen havde i uge 41 og 43 2021 projekt om Grøn Energi, hvor vi snakker om affaldssortering, genbrug, at passe på naturen. I den forbindelse sorterer vi børnehavens affald og cykler på genbrugspladsen med affaldet. Det er altid en stor succes. Børnene elsker at putte affald i containerne og stå og kigge på, hvad andre har smidt ud.

Første tur gjorde vi, som vi plejer, og inden anden tur havde vi skrevet på Aula til forældrene, at børnene gerne skulle have en pose genbrugsaffald med hjemmefra, og at forældrene i den forbindelse kunne have fokus på, at tale med deres barn om, hvad tingene var lavet af. Dette for at forstærke læringen om affald og samtidig lave en kobling mellem hjem og institution.

De fleste børn havde en fin pose med og var meget stolte af det. De få børn, som ikke havde noget med fik en lille pose af børnehavens affald.

Det var igen en rigtig god tur, hvor børnene havde mere ejerskab til tingene, og nogen forældre havde gjort sig umage med at pakke meget forskelligt affald med deres barn.”

Den evaluerende praksis – 3-trinsmodel:

Igangværende miniprojekt, som skal fremlægges/videndeles med Ringgårdens børnehave til januar.

- Venskaber og barneperspektivet - storegruppen
- Selvhjulpenshed i garderoben – yngste- og mellemgruppen
- Sangglad i vuggestuen

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I forbindelse med tilrettelæggelse af vores årshjul evaluerer vi på, med udgangspunkt i læringsblomsten, hvilke temaer vi med fordel kan have mere fokus på.

For at skabe en systematisk evalueringskultur anvender vi følgende metoder, skabeloner mv.:

-Skema – den evaluerende praksis. Vi har lavet vores eget skema med udgangspunkt i 3-trinsmodellen.

-Mundtlige evalueringer:

Hverdagsevalueringer. Tilpasser praksis herudfra og undervejs på personalemøder; mundtligt evaluering af hverdagspraksis og justeringer i plenum.

- Løbende evaluering af børnegruppens trivsel og gennemgang og sparring ift. indsatsplaner på det vi kalder pædagog-møder (ca. 1 gang månedligt) og stuemøder. *Stue/gruppe-møder ønskes kvalificeres i 2022 med fokus på mere kontinuitet.*

- Evaluering af barnets trivsel i samarbejde med forældrene:

- Forældresamtaler – med udgangspunkt i 'barnet i centrum' materialet/indsatsplaner.

Hvor vi spørger ind til forældrenes oplevelser af børnehaven/vuggestuen, ex. indkøring samt barnets generelle trivsel.

- Samtaler i hverdagen med forældre og følgen op på barnets trivsel

-Evaluering via vores miniprojektskabelon, løbende igennem året.

-Evaluering internt og eksternt med Ringgårdens Børnehave.

- Praksisfortællinger

- Sparring og 'læringsforløb' med konsulenter fra O og L:

Eksempelvis har tale-høre konsulent Gitte Illeris observeret personalets arbejde med sprogstrategierne, i såvel vuggestue (2019) og børnehaven (2020). I 2021 har Ananda, sprogkonsulent haft et fagforløb i vuggestuen med observationer og refleksionsøvelser med personalet, hvor formålet var et understøtte og udvikle de sproglige læringsmiljøer.

Observation i vuggestuen, oktober 2021 v. Ananda. Uddrag:

"Sikke dejlige børn og voksne der er i jeres stue! Der er masser af varme og samtaler. De voksne er meget deltagende i børnenes lege ved at skabe legemuligheder på stuen, lege på niveau med børnene og understøtte de lege som børnene selv sætter i gang. De voksne er også meget optagede af at have samtaler med børnene, også de samtaler som børnene inviterer til. Flere gange observeres der, at et barn stiller et spørgsmål eller fortæller noget til en voksen, og det ender med at alle på stuen taler om samme emne. De voksne er flittige til at bruge de forskellige sprogstrategier og det ses at der er stor variation i hvilke strategier der bruges. Det ser ud til at strategierne bruges med alle børn og alle børn får en del interaktion i løbet af formiddagen. Dog er det tydeligt at et barn især fylder meget sprogligt på stuen og i disse sammenhænge kan de andre børn være meget stille.

I starten af formiddagen er der meget undervisningstone, hvor de voksne stiller spørgsmål og taler på en lærende måde. Senere går de lidt væk fra dette, og er mere deltagende i børnenes interaktioner osv.

Det er ofte at de voksne relaterer til barnets eget liv.

Der er en god blanding af rutineaktiviteter, hvor børnene ved hvad der skal ske, og fri leg, hvor børnene er medbestemmende til hvad der skal ske.

Den fysiske indretning er meget fin, med billeder på væggene, gode motoriske faciliteter, læsekrog, et lille rum med madlegetøj og en garderobe som også bruges til leg og samvær. Der er ikke meget legetøj på stuen men det ser ikke ud til at forstyrre hverdagen."

Ud fra denne observation samt efterfølgende samtaler med Ananda, vil vi tilpasse og udvikle på de sproglige læringsmiljøer i vuggestuen.

- **Relationsskema og venskabsskema;** vi evaluerer minimum 1 gang om året, hvorledes børnenes indbyrdes relationer samt vores relation til deres forældre er, og laver en handleplan på data fra de 2 skemaer.

- **Vidensdeling** og inspiration på 1-2 årlige pædagogiske dage i samarbejde med Ringgårdens børnehaven. Temaerne er med udgangspunkt i den pædagogiske læreplans temaer og fælles pædagogiske grundlag.

- **Brugerundersøgelse fra FMK** – tilfredshedsundersøgelse og 'evaluering af den pæd. læreplan'. Respondenter er både forældre og personale.

- **Spørgeskema/brugerundersøgelse fra bestyrelsen**, hvert 2. år i det år kommunen *ikke* udsender deres tilfredshedsundersøgelse.

- **Kommunikation og organisation:** I forbindelse med leders deltagelse i diplommodul K og O er 3 pædagoger blevet interviewet i forhold til den interne og eksterne kommunikation i huset herunder den skriftlige og mundtlige kommunikation. Dette med henblik på at forbedre kommunikation, organisering og struktur, som er fundament for at skabe gode pædagogiske læringsmiljøer.

- **Spørgeskema – 'barnets stemme'** (vores eget) til forældrene i storegruppen, som udfylder spørgeskemaet derhjemme med deres barn. Vi tænker i februar 2022 at afprøve Dagtilbudstermometeret fra DCUM. Muligvis med en udvidelse til mellemgruppebørnene.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Link til vores pædagogiske læreplan: [Pædagogisk læreplan i Årslev Børnehave og vuggestue.pdf](#)

Vi har siden 2018 afholdt årlige pædagogiske dage sammen med den selvejende børnehave Ringgårdens Børnehave. Lundsberg Børnehave har også deltaget. Vi har her haft mulighed for at drøfte pædagogiske temaer relateret til den pædagogiske læreplan samt fremlægge og videndele ud fra arbejdet med forskellige miniprojekter.

Temaerne for de pædagogiske dage er med udgangspunkt i den pædagogiske læreplans temaer og fælles pædagogiske grundlag, samt ud fra hvad der rører sig kommunalt og lokalt. Vi inviterer konsulenter mv. til at facilitere processen.

1-2 gange om året deltager ligeså vores respektive bestyrelser for herigennem at bidrage og supplere med deres viden om dagtilbuddets læringsmiljøer og arbejdet med temaer og grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Herunder gives et kort rids af de kursusdage og møder samt udviklings- og kompetenceforløb som personalet har deltaget i:

- Faglig fyrtårn uddannelse
- Litarcy, leg og læring
- Marte meo uddannelsesforløb
- Diplom i ledelse; 'Det personlige lederskab', 'Kommunikation og organisation'.
- Forskellige fyraftensmøder
- Diplommodul i 1000 dages programmet
- Hele personalegruppen – deltagelse i Anette Prehns masterclasses

Interne pædagogiske dage:

2018 - januar: Pædagogisk dag med oplæg v/ almen pædagogisk konsulent COL Hanne Ester.

Bestyrelse og personaler for Årslev Bh. og vug. samt Ringgårdens Børnehave.

Temaer:

Dagtilbudsreform

Den styrkede Læreplan

Dannelse, Leg og Det pædagogiske læringsmiljø.

2019 – januar: Pædagogisk dag med oplæg v/ lektor ph. d. Christina Haandbæk Schmidt.

Bestyrelse og personaler for Årslev Bh. og vug. samt Ringgårdens Børnehave og Lundsberg Børnehave deltog.

Temaer:

Læringsmiljø

Dokumentation og evaluering

2019 – juni: Pædagogisk dag for personale i Årslev Bh. og vug.

Tema:

Samspil og relationer

2020 - januar: Pædagogisk dag med oplæg v/ Karen Stougaard lektor og konsulent UCL.

Bestyrelse og personaler for Årslev Bh. og vug. samt Ringgårdens Børnehave.

Tema:

Samarbejde mellem professionelle og forældre om børns læring, udvikling, trivsel og dannelse

2020 - juni: Pædagogisk dag v/ konsulent Gitte B. Bork

Bestyrelse og personaler for Årslev Bh. og vug. samt Ringgårdens Børnehave.

Tema:

Leg og børneperspektiver

2021 – juni: Pædagogisk dag med oplæg v/ konsulent Sanni Maria P. Korsgaard DLO

Personaler for Årslev Bh. og vug. samt Ringgårdens Børnehave. Grundet Corona-restriktioner deltog bestyrelser ikke.

Tema:

Reflekterende praksis og evalueringskultur

2022 – januar: Pædagogisk dag med oplæg ved Cathrine Reinert kommunikationskonsulent.

Personale og bestyrelse fra Årslev Bh. og vug. samt Ringgårdens Børnehave.

Tema:

Kommunikation – skriftlig og mundtlig formidling til forældre om vores pædagogiske læringsmiljøer

Skriftlig formidling:

Vi har haft skriftlig kommunikation omkring vores pædagogiske læringsmiljøer om emnerne:

Børnehaven:

Sprog:

Sprogstrategien; 'at udvide barnets ordforråd'.

Børnenes omgangstone; 'Den voksne siger jeg skal tale pænt'.

Sociale kompetencer og Dannelse:

Hvordan arbejder vi med ex. bordskik, hensyntagen til hinanden, vente på tur, turtagning. Hvordan omgås vi hinanden på en god måde.

Forældresamarbejde og barnets personlige kompetencer:

Den gode afleveringssituation

Ugentlige opslag på Aula om hvad ugen har budt på med fokus på de pædagogiske læringsmiljøer. Det bliver et særligt fokusområde i 2022, at kvalificere det skriftlige formidling til forældrene.

Vuggestuen:

Aflevering/modtagelse i vuggestuen

Nyhedsbreve, hvor der løbende informeres om daglig praksis og pædagogik.

Fælles:

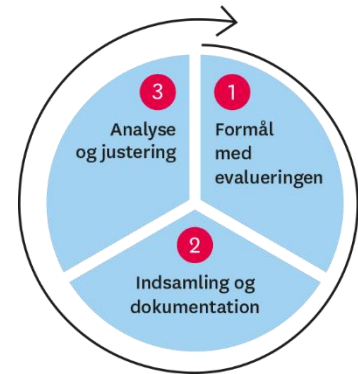
Skriftlig formidling af

-Vores 'Søvnpolitik'

-Skrivelse om 'Den gode indkøring'

Nyhedsbrev hver 3. måned om hvad der rører sig i institutionen. Herunder også pædagogiske tiltag.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Generelt i huset:

Afleveringssituationen:

Under perioden med corona-restriktioner, gjorde vi os mange erfaringer med at modtage og aflevere børnene. Vi har gjort os forskellige erfaringer med ude-aflevering, og ved at forældrene, i en periode, har været i et begrænset omfang på stuerne. På den ene side har både forældre og personale ytret (via løbende evaluering hos personalet og via bestyrelsens brugerundersøgelse, oktober 2021), at de savner den tætte kontakt og længere dialoger med forældrene. På den anden side har personalet ud fra barnets perspektiv, evalueret og vurderet at afleverings-situationen om morgenen, skal tage mere udgangspunkt i barnet og gruppens behov. Det har medført at vuggestuen har 'genbesøgt' et miniprojekt fra jan-juni 2020, og valgt at sætte fokus på afleveringssituationen igen.

Følgende er delt med forældrene på Aula:

*" Personalet har evalueret på afleverings- og afhentningssituationen, og er kommet frem til, **at I forældre nu igen må komme på stuen**, når I afleverer og afhenter jeres barn.*

"Vi ønsker på den måde at personalet har primær fokus på den gruppe af børn, som har gang i aktiviteter og lege på stuen, og ikke forstyrres, når de forlader børnegruppen for at modtage/aflevere barnet. Vores erfaring er, at det som regel er nemmest for barnet at sige farvel, når det afleveres ved en aktivitet, hvor den voksne er behjælpelig med at føre/hjælpe barnet ind i legen/aktiviteten."

Dette kræver dog fortsat fokus fra alle parter i afleveringssituationen, og vil fortsat have fokus i vores interne kommunikation samt i forældresamarbejdet.

Uderummet:

Under perioden med corona-restriktioner, hvor vi har været meget udenfor, har vi også måtte kigge nærmere på vores uderum som læringsrum. Vi var i starten af perioden opdelt i små grupper på det vi kaldte 'baser'. Særligt én base vakte vores nysgerrighed; hvad gjorde at denne base var så attraktiv? og personalet pludselig blev draget mod dette område i højere grad end tidligere? Vores erfaringer og evaluering har medført, at dette område bruges aktivt af personalet og danner grundlag for en læringsrum med fokus på træværksted. Der er ydermere skabt en fysisk ramme med fokus på æstetik og 'hygge' som tiltrækker både børn og voksen.

I det næste beskrives kort de 3 grupperes fokus ud fra tretrins evalueringsmodellen.

Storegruppen:

Vi har haft et projekt med legekasser, hvor vi gerne ville understøtte og facilitere børnenes leg. Vi ville gerne understøtte lege på tværs af aldersgrupper Vi var udfordrede af at børnenes ikke rigtig var så engagerede. De havde i forvejen nogle gode lege og viste ikke rigtig interesse.

Yngste- og mellemgruppen:

Vi har været nysgerrige på at gøre en hverdagsrutine til en pædagogisk aktivitet inden spising. Vi vil have fokus på at skabe nogle gode overgange og rutiner op til spising, som inkluderer bleskift og vaske hænder på badeværelse, dukseordning og samling.

Vuggestuen:

Vi er optaget af, at få skabt et godt afleveringsmiljø i vuggestuen.

Vi voksne sidder på gulvet/eller ved bordene, hvor børnene har en aktivitet – vi er hvor børnene er. Meningen er, at forældrene afleverer deres barn til os i læringsmiljøet, hvis barnet har brug for hjælp til, at vinke. Vi er nysgerrig på, hvorledes denne tilgang vil ændre afleveringssituationen, og hvordan forældrene vil opleve at aflevere deres barn.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Storegruppen:

Vi har dokumenteret via praksisfortællinger.

"Vi er på Møllehøj med børnene og jeg indtager et hult træ med en ternet skjorte som tørklæde omkring hovedet. Børnene kommer og jeg bruger min hekse stemme til at få dem til at hente brænde til gryden/badekarret. Børnene er ellevilde og vil gerne i gryden. En pige som er lidt bange, bliver heksedatter og kan derfor være med uden at blive alt for bange"

Yngste- og mellemgruppen:

Observation og praksisfortællinger beskriver flg.:

- Vi har observeret at der var forskel på badeværelserne på hver stue, og at Springbønnen ofte deler badeværelset med vuggestuen. Her oplevede vi at mange skulle være på badeværelset samtidig, både børn og voksne, som skabte meget uro for alle. Derfor har vi ændret at vuggestuen skifter børn inden 10.30, så Springbønnen kun har fokus på børnehavebørnene på badeværelset i dette tidsrum.

Fortælling fra praksis:

Vi har oplevede, at få fokus på tid, nærvær og ro ved rutinerne omkring badeværelset. Her ser vi, at der kan være god tid til det enkelte barn, for eksempel ved bleskift, at barnet blive guidet til toilet og håndvask, samt mulighed for den gode samtale barn og voksen imellem. Desuden kan der være plads til at barnet kan få tid til fordybelse med sig selv i spejlet.

Vi oplever også, at nogle børn har brug for at være alene på badeværelset, hvor vi kan tilgodese deres behov, ved at de kan være de sidste, der kommer på badeværelset.

Vuggestuen:

Observationer af børnene:

Vi oplever, at børnene har nemmere ved, at blive afleveret fordi der sidder en voksen klar med åbne arme, uden der skabes uro hos de andre børn. Vi er tilgængelige, og det skaber forudsigelighed for barnet.

Vi har lavet et spørgeskema til forældrene, hvor vi spurgte ind til deres oplevelse af den nye afleveringssituation:

Flg. spørgsmål er stillet til forældrene:

- Hvordan fungerer den nye måde, at aflevere på for jer og jeres barn:
- Oplever I mere ro omkring afleveringen?
- Hvordan oplever I afleveringen efter genåbningen?
- Forslag til ændringer?

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Storegruppen:

Vi fandt frem til at børnene var mere optaget af de voksnes deltagelse end en voksenstyret leg.

Vi har derimod haft meget fokus på voksendeltagelse i børnenes leg. Dette er en metode til at inddrage alle børn på tværs af alder og forudsætninger. Børnene ved godt at når en voksen er med i legen, så må alle være med.

Susanne har en rigtig god og autentisk hekseleg, hvor Susanne er en heks, der spiser børn. Børnene er ellevilde og vil gerne koges i gryden. De oplever det søde gys.

Lisbet og Karina har en fængselsleg, hvor børnene er politi/fængselsbetjent. Det er meningen at den voksne skal stikke af fra fængslet (der er for det meste et barn, der kommer med nøglen, eller betjentene falder i søvn). Alle børns kompetencer kommer i spil, nogen kan løbe stærkt, nogen kan regne ud at løbe en anden vej osv.)

Yngste- og mellemgruppen:

Vi ændrede praksis i forhold at der var for meget uro på badeværelset på springbønnen.

Vi lærte at der var tid til ro og nærvær på badeværelset for børn og voksne.

Vi så det enkelte barn og deres behov.

Vi ser, at børnene kan mærke rutinerne, og de får hjælp når de har brug for det og bliver guidet.

Vi ser, at børnene udviser en stor glæde ved at hjælpe til i hverdagen med at tørre borde af, samt hente rullebord med service og mad.

Skaber genkendelighed for nye børn

Vuggestuen:

Forældrene oplever en nemmere aflevering. Der er ro på stuen for både de børn der kommer og de børn som allerede er kommet. De voksne er nærværende og til stede for alle børn fordi de sidder på gulvet.

Børnene kommer hurtigere med i legen og i et fællesskab.

Forældrene er trygge og ved hvilke forventninger vi har til dem i afleveringssituationen. Det er nemmere at aflevere deres barn, da de bliver nysgerrige på den igangværende leg, og det bliver derfor nemmere at sige farvel.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**Storegruppen:**

At vokseninitieret lege skal give mening ud fra, hvor barnets befinde sig og hvad de er nysgerrige på. At vores praksis må ændre sig ud fra børnegruppen, og hvad der rør sig her.

Yngste- og mellemgruppen:

Vi har ændret praksis for vuggestue / børnehave på springbønnens badeværelse.

- Vi har ændret praksis i forhold til at vaske hænder inden børnene gik på stuen.

- Vi har ændret og bibeholdt at starte i god tid med vores badeværelsesrutine.

Vuggestuen:

Vi har efterfølgende haft fokus på det sociale aspekt i afleveringssituationen. Det er som regel lettere for barnet at sige farvel, når det føler sig velkommen til at deltage i en leg eller aktivitet, hvor den voksne er nærværende og opmærksom på at få barnet med i legen.

Vi er tydelig overfor forældrene om, hvad vi forventer af dem i forhold til afleveringssituationen.

Vi har mere fokus på barnet og dets deltagelsesmulighed i en igangværende aktivitet frem for at det primære fokus er på snak med forældrene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

- Bestyrelsen inddrages i bearbejdningen af FMK' brugerundersøgelse og efterfølgende udarbejdelse af handleplan.
- Bestyrelsen udformer og bearbejder selv forældrenes svar fra vores egen lokale tilfredshedsundersøgelse, som et supplement til FMK' spørgeskema.
- Bestyrelsen deltager årligt i pædagogiske dage og deltager her i forskellige refleksionsrum med fokus på sparring, videndeling og generelle drøftelser af hverdagens læringsmiljøer.
- Bestyrelsen har i nov. 2021 deltaget i en pædagogisk dag omhandlende vores værdigrundlag. Omdrejningspunktet var vores beskrivelse af kerneopgaven og vores 4 værdiord; dannelse, nærvær, sundhed og trivsel. Igennem gruppearbejde på tværs af personale og bestyrelse, skulle de forholde sig til, hvordan vores værdigrundlag lever og kommer til udtryk i den hverdag, de møder i vuggestue og børnehave. Herudover skulle der gives nye og aktuelle praksiseksempler, som understøtter de 4 værdiord.

Værdigrundlaget er dynamisk og denne pædagogiske dag er sat til at skulle afholdes hvert 2-3 år.

Det ny-revideret værdigrundlag offentliggøres på Aula og vores hjemmeside primo januar 2022.

- Bestyrelsen læser vores pædagogiske læreplan og kommer med input/kommentarer/spørgsmål hertil.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er fortsat i gang med bearbejdningen af de 2 spørgeskemaer. Bestyrelsen og personalet har bearbejdet svar i begge spørgeskemaer, og er i gang med at udforme en handleplan, som også suppleres med data/svar fra bestyrelsens egen brugerundersøgelse.

Der er pt foretaget flg. nedslag i de 3 undersøgelser, som skal danne udgangspunkt for yderligere drøftelser på hhv. bestyrelse- og personalemøder:

Videndeling og beskrivelse af de pædagogiske læringsmiljøer.

- Får vi vidensdelt tilstrækkeligt, ex. har flere forældre svaret 'ved ikke' til inddragelse af **natur/science** i d pæd. læringsmiljøer, som vi ellers synes har været prioriteret højt for os under perioden med coronarestriktioner, hvor vi var meget ude.

-Fremtidig fokus på **den skriftlige formidling til vores forældre** af vores pædagogiske læringsmiljøer, herunder hvordan vores værdigrundlag/værdiord; dannelse, nærvær, sundhed og trivsel kommer til udtryk i praksis og eksemplificeres for forældre via forskellige kanaler; mundtligt, skriftligt og via hverdagsbeskrivelser af vores læringsmiljøer.

Den konkrete handling på dette, er vores interne pædagogiske dag for bestyrelse og personale; 'Værdigrundlag – fra vision til handling' samt den pædagogiske dag i januar 2022, hvor fokus netop er 'kommunikation om de pædagogiske læringsmiljøer med forældrene'.

Demokrati og børneperspektiver:

-Vi kan med fordel kigge nærmere på **demokrati og inddragelse af barnets perspektiv**. Flere forældre svare 'ved ikke' til dette tema.

Digitale medier:

Dette har vi ikke meget fokus på i hverdagen. Hvad skyldes det? Hvad skal vi jf. lovgivning, og hvordan ønsker vi at give dette plads i hverdagen. Inddragelse af forældre/bestyrelsen i denne drøftelse.

- Både forældre og personale svare 'slet ikke' og 'ved ikke' til **deltagelse i kulturelle arrangementer**. Hvordan kan vi give mere plads til dette under temaet kultur, æstetik og fællesskab?

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Organiseringen af vores evalueringsarbejde foregår ud fra følgende:

- Pædagogmøder - sparring ift. børn med indsatser samt sparring og drøftelser om hele børnegruppen,
- Gruppemøder - organisering af pæd. læringsmiljøer og planlægning,
- Personalemøder - vidensdeling i plenum, planlægning, organisering, drift, med-møder, grupperarbejde om miniprojekter, oplæg og fokus på udvalgte temaer som understøtter arbejdet med temaer og grundlag i den pædagogiske læreplan,
- Kontortid. Pædagogerne har ugentlig kontortid, hvor de skriver og følge op på indsatsplaner, 'barnet i centrum', samarbejde med konsulenter, miniprojekter mv.
- pædagogiske dage, som følges op med miniprojektbeskrivelser og vidensdeling og sparring på tværs af 2-3 dagtilbud
- Årshjul som udfærdiges ½ -årligt i plenum, og indeholder evaluering af, hvilke temaer vi har været omkring og hvilke temaer vi med fordel kan have mere fokus på. Denne planlægning tager udgangspunkt i hvad rører sig i børnegruppen.

Jf. svar fra leders interview (i forbindelse med studiet 'diplom i ledelse') med 3 pædagoger i huset, skal der kigges nærmere på:

- At bringe vores værdigrundlag ind i vores samtaler med forældrene med konkrete beskrivelser. Hvordan kan vi koble værdigrundlag til vores handlinger og sætte ord på det overfor forældrenes, så det giver mening? Hvordan får vi lavet naturlig sammenhængsbeskrivelse af værdigrundlaget og de pædagogiske læreplaner som går hånd i hånd.

- Vores organisering af pædagogmøder og gruppemøder. Hvordan får vi skabt en ramme som matcher mængden af skrivearbejde og planlægning forud for leg- og læringsgrupper? Hvordan sikrer vi os at der bliver fulgt op på miniprojekter til tiden?

- Fastholdelse af den gode kommunikation eksternt og interne.

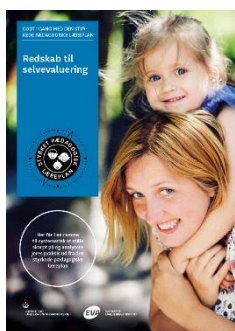
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fokus på den handleplan vi er kommet frem til efter bearbejdning af spørgeskemaer fra FMK og bestyrelsen. Hvoraf flg. opmærksomheder bliver grundlag for fremtidig justering i vore skriftlige pæd. læreplan.

- Vi skal generelt i huset have kigget på afleveringssituationen. Hvordan kan vuggestuens gode erfaringer overføres til praksis for aflevering i børnehaven.
- Børneperspektiver: Hvordan kan vi have mere fokus på børnemiljøvurdering og barneperspektivet i yngste- og mellemgruppen? Vi har pt. en fin opmærksomhed på dette tema i storegruppen. Hvordan kan dette overføres til resten af huset.
- Forældresamarbejde: Kommunikation og skriftlig formidling til forældrene: Efter den pædagogiske dag i januar 2022 skal alle grupper arbejde med skriftlig formidling til forældre. Der skal foregå en beskrivelse og dokumentation af dette arbejde via miniprojektbeskrivelses-skabelonen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC