

2021



**FAABORG-MIDTFYN  
KOMMUNE**

*Sammen skaber vi det  
bedste sted at bo*

# Evalueringsrapport

ARBEJDET MED "DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN" SAMT ANALYSE AF SURVEY  
METTE HEJESEN (MHEJE)

BØRNEOMRÅDE NORD



**BØRNEOMRÅDE NORD**  
Bøgehaven, Klatretæet & Nøddehøj

## Indhold

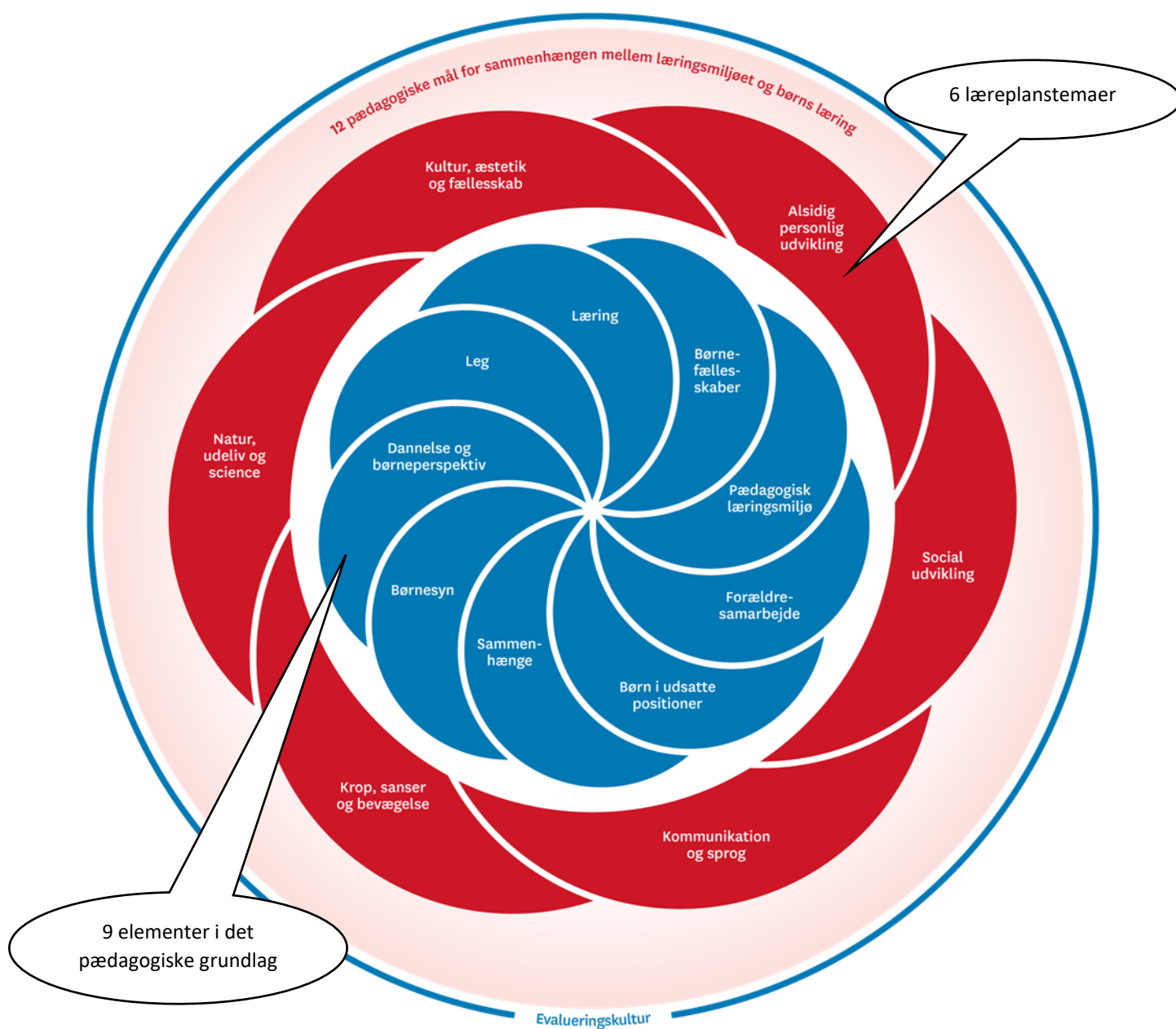
Indledning.....	2
Særligt fokus i 2019-2021 .....	3
Konkrete læringsmiljøer .....	3
Forstyrrelser .....	3
Madkultur .....	3
Sprog.....	4
Naturen.....	4
Sociale kompetencer .....	4
Børnenes perspektiv.....	4
Arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan .....	5
Dokumentations- og evalueringskultur .....	5
Inddragelse af forældrebestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan .....	6
Resultat af survey .....	6
Digitale medier, teknologier .....	8
Dramalege og teaterforestillinger .....	8
Inddragelse af relevante fagpersoner .....	9
Samarbejde om børnenes læringsmiljøer .....	9
Tryghed samt omsorgsfulde og nærværende voksne .....	9
Svagheder ved survey'en.....	9
I øvrigt når vi arbejder med kvaliteten i vores dagtilbud .....	10
Kvalitetsstandard Faaborg-Midtfyn Kommune .....	10
Fokuspunkter som følge af kvalitetstilsyn 2020 .....	10
Børneområde Nords værdier og principper .....	11
Fokus på barnets perspektiv.....	11
Kvalitet i kommunikation.....	11
Læring og dannelse sker gennem leg .....	11
Fokus på kerneydelsen .....	11
Sammenfatning .....	12
Næste skridt .....	12
Arbejdsspørgsmål .....	12

## Indledning

Denne rapport er en evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan med et særligt fokus på en survey, som medarbejdere og forældre har svaret på.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan tager udgangspunkt i 9 forskellige grundlag og 6 læreplanstemaer.



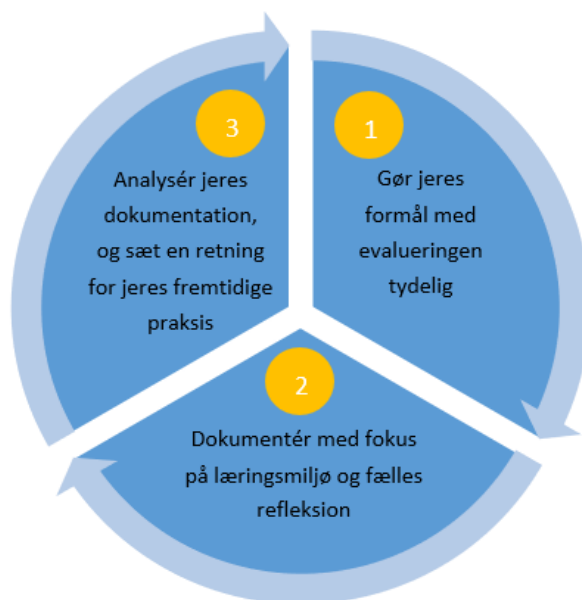
## Særligt fokus i 2019-2021

I 2018 kom der en ændring i dagtilbudsloven som betød, at de pædagogiske læreplaner kom til at indeholde flere elementer end hidtil – den nye version blev kaldt *Den styrkede pædagogiske læreplan*.

I forbindelse med implementeringen af Den styrkede Pædagogiske læreplan, skal der arbejdes systematisk på at indlejre det samlede pædagogiske grundlag - herunder den pædagogiske lege-faglighed og det pædagogiske læringsmiljø. I den forbindelse har vi samarbejdet med UCL om et kompetenceudviklingsforløb for samtlige pædagogiske ansatte i Faaborg-Midtfyn Kommunes områdeinstitutioner.

Vi har været optaget af, at udvikle en stærk dokumentations- og evalueringskultur, blandt andet med udgangspunkt i nedenstående model. Vi har arbejdet i miniprojekter med fokus på børnenes lege- og læringsmiljøer indenfor temaerne og grundlagene i Den styrkede Pædagogiske læreplan.

Det har været vigtigt for os, at have ledelse tæt på, når vi har arbejdet med rammer og indhold i Den styrkede Pædagogiske læreplan. Både i form af faglig sparring til medarbejderne og ansvaret for organisering og styring af arbejdsprocesser.



### Konkrete læringsmiljøer

Vi har igennem de seneste 2 år arbejdet i mange forskellige lege- og læringsmiljøer. Herunder er blot nogle eksempler.

### Forstyrrelser

Vi har været nysgerrige i forhold til, hvordan vi kan videreudvikle på tidligere projekter om børns deltagelse og legekompetencer i det store fællesskab samt betydningen af de voksnes deltagelse. Vi er i forbindelse med vejledning omhandlende børns leg blevet bevidste om, hvordan forstyrrelser indvirker på legen. Vi er bevidst om, at forstyrrelser er en præmis, og derfor vil vi gerne have fokus på de forstyrrelser, vi kan gøre noget ved.

### Madkultur

Da vi har frokostordning i alle 3 børnehuse, er dette ligeledes et væsentligt omdrejningspunkt i børnenes hverdag, som vi arbejder målrettet med. Vi har haft fokus på, at børnene udfolder, erfarer og udforsker sig

selv og hinanden på både kendte og nye måder i forbindelse med frokostmåltidet. Børnene skal lære at finde ro til deltagelsen i dialogen omkring et måltid, og på den måde få tillid til egne potentialer.

Alle børn skal have oplevelser og erfaringer med frokostmåltidets normer, værdier og traditioner.

Børnene skal have mulighed for at opleve deres kropslige fornemmelser - herunder sult- og mæthedsfornemmelser samt smags- og synsindtryk af maden, hvilket betyder, at børnene får aktiveret sanser og følelser i samvær med kammerater og voksne.

## Sprog

Et særligt fokusområde er også børnenes sproglige udvikling. Vi har ressourcepersoner i "Literacy, leg og læring", som har særlige kompetencer indenfor sprogarbejde. Vi har blandt andet arbejdet med at styrke børnenes viden om rimeord.

Billeder, rim og remser er blevet hængt op i træerne, sammen med fluesmækkere. Her kan børnene igennem leg aktivt deltage, hvor de smækker til de forskellige billeder som rimer. Det styrker barnets afkodning og senere læseforståelse. Det giver i øvrigt mulighed for en bedre forståelse af sprogets mange nuancer og styrker barnets sproglige udvikling

Udviklingen af barnets sproglige kompetencer har betydning for barnets deltagelse og evne til at udtrykke sig i fællesskaber.

Da hjemmets brug af sprog, har stor betydning for barnets sprogtiltagelse, inddrager vi forældrene i, hvordan de kan understøtte deres barns sproglige udvikling. Vi giver forældre inspiration til, hvordan de kan arbejde med barnets sprog.

## Naturen

I sommerperioden har vi læringsmiljøer som handler om, at børnene etablerer deres egne urtehaven, hvor de deltager i processen med at så, passe planterne, høste og spise afgrøderne. Her er der både fokus på, at børnene lærer om naturfænomener i planterne tilblivelse samt at de hjælper hinanden og tager ansvar for, at planterne får lov til at gro i fred uden at man plukker dem før tid.

## Sociale kompetencer

I vores vuggestuer har vi arbejdet med yoga efterfulgt af musik og sang og afsluttet med massage. Børnene giver hinanden creme på fødder og ben. Derudover har vi arbejdet med musik og sanglege. Disse aktiviteter har haft fokus på at udvikle bl.a. børnenes sociale færdigheder, hvor man oplever og sanser sine legekammerater samt hjælper hinanden.

Vi er desuden optagede af, at udvikle vores samling om morgenen. Vi arbejder med kommunikation og sprog og det sociale aspekt i at samle børnene. Da vuggestuebørn har brug for genkendelighed, har vi udvalgt nogle sange - et par af dem er kendte og et par af sangene er nye. Derved kender de nogle af dem, men bliver også introduceret til nogle nye. Vi gør primært brug af fagter og farverne på vores tøj. Så det pædagogiske redskab er kroppen.

Vi har lavet en lille folder til forældrene, hvor vi forklarer hvad vores fokus er.

## Børnenes perspektiv

Vi er så småt startet op på, at arbejde med værktøjet: Børnemosaikker<sup>1</sup>.

---

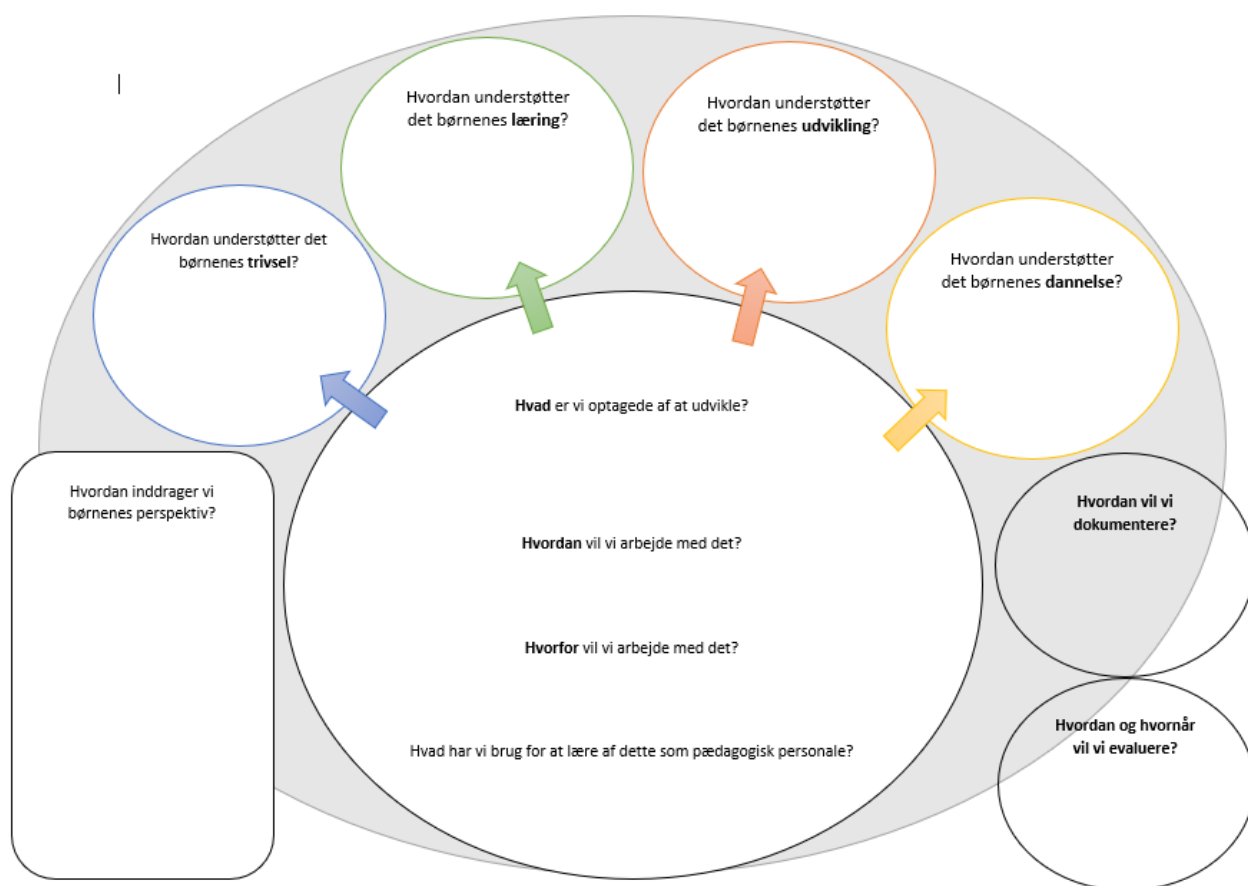
<sup>1</sup> Tilgangen Børnemosaikker er udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) på baggrund af projektet Pædagogisk arbejde med børneperspektiver (Schwartz, Detlefsen, & Clark, 2015). The Mosaic approach er udarbejdet af Alison Clark og Peter Moss. I Børnemosaikker er tilgangen tilpasset en dansk dagtilbudskontekst.

Vi har udvalgt fokusbørn, som frivilligt svarer på spørgsmål om deres eget lege- og læringsmiljø, hvilket bliver registreret i et skema. Disse spørgsmål får børnene stillet på aftalte dage. Vi undersøger fokusbørnenes børneperspektiv på vores problemstilling: Er vores voksen-tilrettelagte aktiviteter tidmæssigt afstemte i forhold til børnenes forudsætninger?

## Arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan

Den skriftlige læreplan er sammenstykket af en masse miniprojektmodeller, som det pædagogiske personale har udarbejdet. Miniprojektmodellerne indeholder alle de pædagogiske og metodiske overvejelser der er, når man skal planlægge lege- og læringsmiljøer. Vi tager udgangspunkt i læringsblomsten, som indeholder grundlag og temaer, når en skriftlig læreplan skal udarbejdes (se indledningen).

Udover miniprojektmodellen, som trods sit navn er temmelig omfattende at udfylde, har vi forfattet en mere lettilgængelig model, som personalet tager udgangspunkt i, når de skal planlægge lege- og læringsmiljøer.



## Dokumentations- og evalueringskultur

I forbindelse med implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan, har vi fået et øget fokus på vores dokumentations- og evalueringskultur; det vil sige både form, metode og indhold.

**Formen** ser vi som et ledelsesansvar. Ledelsen skal skabe rum og mulighed for, at medarbejderne kan planlægge og evaluere deres projekter. Hver mandag formiddag er der afsat tid til, at en gruppe medarbejdere kan planlægge og evaluere det nuværende eller næste lege- og læringsmiljø. Det er vigtigt, at der til så mange mandagsmøder som muligt deltager en teamleder, så der er faglig ledelse tæt på. Vi er dog i

en proces, for vi evaluerer vores evalueringskultur! Personalet er inddraget i, om vi kan finde en form, som giver bedre mulighed og tid til at planlægge og evaluere lege- og læringsmiljøerne i børnehuse. Desuden har vi en opgave i, at den faglige ledelse skal endnu tættere på.

**Metoden** vi har brugt til at dokumentere har i en lang periode været videofilm af aktiviteterne sammen med børnene, hvor medarbejderne har fået øje på egne legekompeter. Disse videoer er blevet analyseret med enten en underviser fra UCL eller en teamleder som facilitator. Vi har i Børneområde Nord produceret et dokument, hvor man kan finde mange forskellige dokumentations-værktøjer. Desuden indeholder dokumentet nogle hjælpespørgsmål, som kan benyttes, både når man skal fastsætte sit læringsmiljø-fokus samt evaluere sit projekt. Vi arbejder ud fra Karl Tomms spørgsmålstyper.

Vi har introduceret et nyt værktøj, som hedder Børnemosaikker, som handler om, at inddrage børnene mere direkte i vores dokumentation- og evaluering.

**Indholdet** i møderne handler om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse indenfor de forskellige temaer og grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Det drejer sig om, at indkredse, hvad der er relevant at arbejde med, hvordan man vil gøre det og ikke mindst hvorfor.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan

Vi afholder forældrebestyrelsesmøder 6 gange om året, hvor vi bl.a. taler om de forskellige lege- og læringsmiljøer, som finder sted i de 3 børnehuse i Børneområde Nord. Her har forældrene mulighed for, at forholde sig til de faglige overvejelser, som pædagogerne præsenterer dem for.

Bestyrelsen diskuterer trivsel, læring, udvikling og dannelse når der skal formuleres værdier og principper. De har taget udgangspunkt i et forarbejde, som samtlige medarbejdere har lavet over de seneste par år, hvor medarbejderne netop har forholdt sig til begreberne trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi inddrager bestyrelsen i vores arbejde med den gode overgang til forårs-SFO og skolen, hvor de er blevet tilbudt (bedt om) at forholde sig til nogle arbejdsspørgsmål angående overgangen til skolen.

I forbindelse med vores kompetenceudvikling hos UCL er medlemmer fra bestyrelsen blevet inviteret til at deltage i temaaftener angående den styrkede pædagogiske læreplan.

I Børneområde Nord skal der opføres et nyt børnehus og i den forbindelse, har vi samarbejdet med arkitekter og ingeniører om at tegne børnehuset. Vi har stået for den pædagogiske del af projektet, som handler om at designe børnenes læringsmiljøer. Til dette har formanden for bestyrelsen deltaget i en del af møderne.

## Resultat af survey

Forældre og professionelle har svaret på en survey, hvor de har haft til opgave at forholde sig til arbejdet med "Den styrkede pædagogiske læreplan". Surveyen bygger på en kvantitativ metode, hvor respondenterne har besvaret en række spørgsmål i et selvudfyldt spørgeskema.

Spørgsmålene er bygget op om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt temaer og grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Denne evalueringsrapport har fokus på de områder, hvor både forældre og de professionelle scorer lavest såvel som højest. Rapporten er en tolkning, hvor både forældrebestyrelsen og MED-udvalget er inddraget.

Der er 40 medarbejderbesvarelser og 60 forældrebesvarelser fra 3 børnehuse; to integrerede børnehuse samt en børnehave.

Overordnet set lister vi her de 5 topscorer og 5 bundplaceringer op. Generelt i spørgeskemaet er der en del "ved ikke"-svar fra forældrene.

Højeste score	Forældre
	Jeg er altid tryk ved at aflevere mit barn i dagtilbuddet
	Børnene bruger dagligt deres sanser, når de udforsker omgivelserne
	Børnene bliver mødt af omsorgsfulde og nærværende voksne i dagtilbuddet
	Børnene deltager dagligt i spændende planlagte aktiviteter
	Jeg har løbende dialog om mit barns trivsel
	Jeg har daglige samtaler med personalet om, hvordan det går med mit barns trivsel, læring, udvikling og dannelse
	Dagtilbud inddrager relevante fagpersoner fra PPR, andre dagtilbud, skole mv.
	Leg med fotos, film, billedkunst mv.
	Dramalege og teaterforestillinger
	Arbejdet med teknologier og medier i dagtilbud
Laveste score	

Højeste score	Professionelle
	Børnene er trygge ved deres voksne og har tillid til, at de vil dem det godt
	Der er god plads til kropslig udfoldelse og mangfoldighed i udtryksformer udenfor
	Jeg går foran, bagved og ved siden af børnene – alt efter hvilket behov børnene har for at blive mødt og støttet i deres trivsel og udvikling
	Børnene bliver mødt, respekteret og anerkendt som unikke og værdifulde mennesker
	Børnene er nysgerrige og føler sig trygge
	Jeg inddrager relevante eksterne parter, for eksempel skoler, andre dagtilbud og lokalsamfundet i refleksion og sparring omkring udvikling af vores læringsmiljøer
	Børnene præsenteres for forskellige genrer og udtryk indenfor film og billedkunst - som tilskuere
	Børnene har mulighed for at udfolde sig skabende og undersøgende med materialer, teknologier og medier - på egen hånd
	Børnene er aktive skabere/medskabere af fotos, film m.v.
	Børnene stiller dagligt spørgsmål og undrer sig, i forhold til det de erfarer gennem brug af digitale teknologier og medier
Laveste score	



I de kommende afsnit er ledelsens, MED-udvalgets og forældrebestyrelsens refleksioner over top- og bund 5 nedskrevet. Disse refleksioner munder ud i nogle arbejdsspørgsmål, som skal danne rammen for det videre arbejde med kvaliteten i vores dagtilbud.

### Digitale medier, teknologier

Fra 2015 til 2019 har der været afsat midler til et projekt i Faaborg-Midtfyn Kommunes dagtilbudsområde kaldet DigiDag. Målet var at understøtte visionen om den digitale kommune og udviklingsstrategiens ambition om, at være viden skabende på børne- og uddannelsesområdet. Midlerne skulle anvendes til kompetenceudvikling af digitale nøglemedarbejdere, indkøb af mediepakker samt understøttelse af pædagogisk udviklingsarbejde omkring digital leg og læring i alle kommunale og selvejende dagtilbud.

Målsætningen i projektet var, at der i kommunens daginstitutioner blev igangsat forsøg med anvendelse af interaktive læringsredskaber, således at:

- Alle børn får adgang til tidssvarende digitale redskaber
- Alle børn deltager i veltilrettelagte didaktiske læringsaktiviteter, hvor digitale redskaber anvendes i arbejdet med de 6 lovbestemte læreplanstemaer
- Alle børn lærer at forholde sig nuanceret til de digitale medieindtryk, de møder i deres hverdag
- At børn ikke blot oplever verden gennem teknologien, men lærer at anvende teknologien til at forstå, bearbejde, beskrive og handle i den verden, de lever i

Forældrebestyrelsen er ikke umiddelbart bekymrede, når de konstaterer, at Børneområde Nord scorer lavt på dette punkt. De ser det ikke som udtryk for dårlig kvalitet, at vi ikke anvender teknologi i udpræget grad. De er ikke bekymrede for, om børnene har adgang til digitale redskaber i deres hverdag. De peger dog på, at når vi skal øge vores opmærksomhed på arbejdet indenfor teknologi og digitalisering, så vil det mest interessante og relevante være, at have fokus på digital *dannelse*. Det vil sige, at børn netop skal lære at behandle og forholde sig kritisk til digitale medier.

Med-udvalget kunne ønske sig, at kompetenceudvikling og anskaffelse af teknologi blev opdateret løbende. Dette kræver et økonomisk råderum. Vores devises har en begrænset levetid og der er desuden behov for, at kunne indkøbe tidssvarende hardware. Den del som handler om kompetenceudvikling behøver nødvendigvis ikke at være bekostelig, da nøglepersoner kan undervise og sidemandsoplære kollegaer.

Vi må dog sande, at teknologi som pædagogisk redskab ikke har været tilstrækkeligt anvendt i Børneområde Nord og det skyldes ikke kun manglende hardware og uddannelse. Et udviklingspotentiale er at inddrage børnene i leg med teknologi, systematisere diverse koder til devises samt bruge de ressourcer vi trods alt har i husene i form af medarbejdere, som er gode til at arbejde med teknologi. Vi skal huske på en af værdierne i Faaborg-Midtfyn Kommune; at forenkle det komplicerede, således vi inddrager teknologien i børnenes daglige lege uden at gøre det til et stort uoverskueligt projekt.

### Dramalege og teaterforestillinger

På dette punkt scorer vi lavt i forældrenes besvarelser. Når vi taler sammen som professionelle, kan vi ikke få øje på det manglende fokus på dramalege.

Vi har dramalege i små grupper i det daglige – f.eks. "Bukkebruse", "Alle mine kyllinger", ridder leg på legepladsen og forløb med musikpædagog. Spørgsmålet er, om vi får formidlet i tilstrækkelig grad til forældrene, hvad, hvordan og hvorfor vi leger.

Forældrebestyrelsen peger på, at det kan være et vanskeligt at forstå, hvad ordet dramaleg dækker over, når de bliver præsenteret for det i et spørgeskema. De oplever, at personalet er gode til at lægge beskrivelser af

børnenes hverdag på Aula. Dog kunne vi arbejde med, at lave nogle flere enkle og korte pædagogfaglige begrundelser for, hvorfor vi arbejder i bestemte læringsmiljøer.

### Inddragelse af relevante fagpersoner

Når vi som professionelle skal tilrettelægge et læringsmiljø for især børn, som er i en udsat position, inddrager vi tale- hørekonsulent, pædagogisk-psykologisk konsulent, socialrådgiver, sundhedsplejerske mm. Dette arbejde er ikke nødvendigvis tydeligt for de forældre, som ikke har tilknytning til eksterne samarbejdspartnere. Dette er både MED-udvalget, ledelsen og forældrebestyrelsen enige om.

Forældrebestyrelsen er dog interesserede i årsagen til, at dette fokusområde ligger i bund 5. Når vi dykker ned i svarprocenterne kan vi se, at 47,4 % af forældrene svarer "ved ikke" til spørgsmålet om personalet inddrager relevante fagpersoner fra PPR, andre dagtilbud, skole mv. i samarbejdet med dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det kunne tyde på, at vi ikke tydeliggør, hvem vores samarbejdspartnere er.

Der skal desuden gøres opmærksom på vores samarbejde med det forebyggende team og de muligheder, der ligger i det samarbejde. Dette er den mere strukturelle del af arbejdet med læringsmiljøerne.

### Samarbejde om børnenes læringsmiljøer

Til den processuelle del af arbejdet med læringsmiljøerne får vi sparring af vores pædagogiske-psykologiske konsulent, når det handler om indretningen af vores læringsmiljøer omkring børnene. I forbindelse med vores samarbejde med UCL, har den underviser som var tilknyttet projektet, givet mange timers sparring på vores læringsmiljøer i forhold til børnenes leg. Men vi inddrager ikke systematisk mange forskellige perspektiver, når vi indretter fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer.

De professionelle giver udtryk for, at de savner inspirationen/impulser fra andre. Det har været svært at lade sig inspirere i en corona-tid, hvor man har været nødt til at mødes på skærmen!

### Tryghed samt omsorgsfulde og nærværende voksne

Det er lige så vigtigt at arbejde med børns følelsesmæssige udvikling og færdigheder, som det er at have fokus på kognitive og motoriske færdigheder. Cand. Psych. PhD og forfatter til flere bøger om neuroaffektiv udviklingspsykologi Susan Hart siger, at hjernens følelsesmæssige område styrkes ved mødeøjeblikke mellem mennesker. Barnet lærer at regulere sig selv igennem samspillet med omsorgspersoner og nervesystemet udvikles.

Denne viden gør det ekstra vigtigt, at vi scorer højt på spørgsmålet om, at barnet møder omsorgsfulde og nærværende voksne, som skaber tryghed i hverdagen, fordi det skaber grundlag for følelsesmæssig udvikling.

### Svagheder ved survey'en

Nogle forældre peger på svagheden ved Survey'en, som handler om, at man som respondent savner mulighed for at kunne uddybe og nuancere et svar. Derudover påpeger de, at en del spørgsmål er formuleret, så man skal svare på vegne af hele børnegruppen. Kommentaren er, at dette vil blive gætterier og ikke fakta. Holdningen fra nogle forældre er, at man kun kan svare på eget barns vegne.

Forældre kommenterer i survey'en, at de synes det var et meget omfattende spørgeskema og flere spørgsmål var svære at forstå og svare på. Forældrebestyrelsen understøtter dette synspunkt; de finder det ærgerligt, at man sidder tilbage med mange spørgsmål begrundet i, at survey'en er svær at forstå.

Spørgeskemaet er for langt og forslaget fra bestyrelsen er, at man fremadrettet kan fokusere på nedslag i arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan.

En refleksion fra MED-udvalget er, at man kun kan svare på det man bliver spurgt om. Forstået på den måde, at når forældre giver et "negativt" svar på spørgsmålet: "*Jeg har daglige samtaler med personalet om, hvordan det går med mit barns trivsel, læring, udvikling og dannelse*", så kan vi ikke vide, om de har behov for den information hver dag. Måske passer det forældrene fint, at de ikke hver dag skal have den overlevering fra en pædagog – det kan vi ikke vide, fordi forældrene bliver ikke spurgt. Svaret bliver blot en konstatering og ikke en nuancering. Forældrebestyrelsen støtter dette perspektiv.

Undersøgelsen er foretaget i forlængelse af en corona-nedlukning, hvor forældre i en lang periode ikke har haft adgang til dagtilbuddets indendørs faciliteter – dette kan have påvirket besvarelsene.

## I øvrigt når vi arbejder med kvaliteten i vores dagtilbud

Udover at leve op til dagtilbudsreformen og arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, er der mange andre standarder, politikker og strategier vi skal arbejde efter. Blandt andet en kvalitetsstandard og forældrebestyrelsens værdier og principper. Desuden bliver der ført tilsyn, som munder ud i nogle fokuspunkter for institutionen.

### Kvalitetsstandard Faaborg-Midtfyn Kommune

I Faaborg-Midtfyn Kommune har vi en kvalitetsstandard på dagtilbudsområdet, som vi skal henholde os til, når vi arbejder med kvalitet. Kvaliteten er opdelt i 3 perspektiver.

#### Faglig kvalitet

Hvordan det professionelle kommer til udtryk, og er baseret på indikatorer og

#### Organisatorisk kvalitet

Baseret på en opfattelse af, at kvalitet kræver styring, kortlægning og systematisk udvikling af f.eks. arbejdsprocesser

#### Brugeroplevet kvalitet

Baseret på måling eller evaluering af, hvordan brugeren oplever ydelser og resultater



Kvalitetsstandarden tager afsæt i læringsmiljøer, inklusion, tidlig forebyggende indsats, overgang fra dagpleje til dagtilbud samt overgang fra dagtilbud til skole, ledelse og forældresamarbejde.

### Fokuspunkter som følge af kvalitetstilsyn 2020

Som resultat af tilsynet i 2020 mellem Børneområde Nords ledelse og forvaltningen, blev blandt andet nedenstående punkter aftalt som fokuspunkter.

1. Arbejdet med styrkede pædagogiske læreplan med fokus på den legende tilgang, literacy (sprogarbejde) og DigiDag (digitale medier)
2. Kerneopgaven – herunder fælles værdier, principper og handlinger i Børneområde Nord

3. Kommunikation / formidling – herunder personaleledelse, forældresamarbejde samt at lede opad/indad/til siden/nedad/udad.
4. Børnemiljøvurdering i Børneområde Nord (et generelt fokuspunkt i Faaborg-Midtfyn Kommune)

### Børneområde Nord's værdier og principper

Disse værdier og principper er formuleret i 2021 af forældrebestyrelsen, som har taget udgangspunkt i §15 i dagtilbudsloven<sup>2</sup> samt i personalets forståelse af trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er et udkast som bliver endeligt godkendt december 2021.

#### Fokus på barnets perspektiv

- Tryghed og omsorg gennem opmærksomme voksne.
- Vi inddrager børnene
- Vi anerkender barnet og hjælper barnet til at anerkende sig selv
- Tid til nysgerrighed, læring og udvikling ved at følge barnets spor

#### Kvalitet i kommunikation

- God og respektfuld kommunikation mellem børnene
- Rettidig kommunikation, som er ordentlig og tydelig
- Kendskab til og dialog om børnenes dagligdag
- Ordentlighed i dialogen hele vejen rundt
- Fælles ansvar for dialog og samarbejde omkring barnets trivsel og udvikling

#### Læring og dannelse sker gennem leg

- Det skal være sjovt at være barn i Nord
- Fokus på motorisk udfoldelse gennem leg både inde og ude
- Vi inviterer børnene ind i fællesskaber og skaber grundlag for venskaber
- Vi lærer børnene at respektere forskelligheder

#### Fokus på kerneydelsen

- Størstedelen af budgettet skal bruges på faguddannet personale
- Ansvarlighed i budgetføringen
- Løbende evaluering af, om ting kan optimeres økonomisk
- Der bruges mest mulig tid med børnene

---

<sup>2</sup> Forældrebestyrelsen i en daginstitution skal fastsætte principper for daginstitutionens arbejde, samarbejde mellem dagtilbud og hjem og for anvendelsen af en budgetramme for daginstitutionen inden for de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

## Sammenfatning

Når vi sammenholder vores survey, det daglige arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan og børnenes lege- og læringsmiljøer samt øvrige fokuspunkter og kvalitetsstandarder, får vi øje på følgende fokusområder, som vi vil arbejde med i 2022:

1. Digitale medier og digital dannelse
2. Evalueringskulturen i Børneområde Nord
3. Børnemosaikker som værktøj
4. Faglig ledelse tæt på
5. Tydelig kommunikation og information overfor forældrene
6. Perspektiver "udefra" i arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø

## Næste skridt

Næste skridt er at involvere det pædagogiske personale i nogle arbejdsspørgsmål, som er genereret på baggrund af denne rapport. Medarbejderne bliver involveret i meningsfulde fortolkninger af undersøgelsen.

Derudover laver ledelsen er procesplan og årshjul for arbejdet i 2022.

### Arbejdsspørgsmål

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores dokumentations- og evalueringskultur?

Hvordan arbejder vi med faglig ledelse og facilitering af vores dokumentations- og evalueringskultur?

Hvordan vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Hvordan kan vi inddrage andre og anderledes perspektiver, når vi indretter læringsmiljøer i dagtilbud?

Hvordan kan vi lade os forstyrre og bryde en eventuel vanetænkning, når vi arbejder med børnenes fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljøer?

Hvordan tydeliggør vi, hvem vi samarbejder med, hvornår vi gør det og hvorfor?

Hvordan får vi et øget fokus på børnenes perspektiv af deres egne lege- og læringsmiljøer?

Hvordan vil vi arbejde med digital læring og dannelse?